



REVISTA DIGITAL

Juventud y ciencia solidaria:

En el camino de la investigación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
Tecnologías de apoyo para
la Inclusión Educativa



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR



GIATA



ECUADOR
**SALESIANOS
DON BOSCO**

N.º 5

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

REVISTA JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:
En el camino de la investigación

Las opiniones expresadas en esta revista son de responsabilidad exclusiva de los autores de cada artículo, por lo tanto, no representan necesariamente la opinión de la UNESCO a través de su Cátedra Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DEL ECUADOR

Rector

Ph.D. Juan Cárdenas Tapia, sdb

Vicerrector sede Cuenca

Ph.D. Fernando Moscoso Merchán

Director de la Cátedra UNESCO

Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa

Ph.D. Fernando Pesántez Avilés

Editor General

Ph.D. Luis Álvarez Rodas

Editora

MSc. Paola Ingavelez Guerra

Corrección de estilo

Ph.D. Vladimir Robles Bykbaev

Dra. Marcia Peña Andrade

Diagramación

Ing. Ana Parra Astudillo

MSc. Marlon Quinde Abril

Diseño Web

Ing. Diana Monje Ortega

Ilustración de la portada

Karina Panamá

Comité de revisión

Dr. Jorge Galán

Lcdo. Jorge Altamirano

Ing. Adrián Sigüenza

Ing. Wilmer Contreras

Ing. Luis Calle

Ing. Diego Quisi

Lcda. Susana Castro

Lcda. Victoria Jara

Dra. Mónica Espadero

Ing. Roberto García

Lcda. María Leguizamo

Ing. Néstor Rivera

Ing. Xavier Armijos

Ing. Andrea Plaza

Ing. Priscila Vallejo

Ing. Bertha Tacuri

Ing. Miguel Arcos

Ing. Walter Verdugo

Colaboradores

Econ. Priscila Aguilar

Ing. Marlon Quinde

Lcda. Jenny Soliz

Ing. Ana Parra

Ing. Francisco Ortiz

Ing. Isaac Ojeda

CONTRIBUCIONES PARA ESTE NÚMERO

Unidad Educativa Sagrados Corazones

Unidad Educativa Técnico Salesiano

Unidad Educativa Misioneros Oblatos

Unidad Educativa Los Andes

Unidad Educativa Corazón de María

Unidad Educativa María Auxiliadora

REVISTA JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA EN EL CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN

Universidad Politécnica Salesiana

Calle Vieja 12-30 y Elia Liut, Teléfono: (+593) 74135250 ext. 1266

Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa

✉ catedraunescoinclusion@ups.edu.ec

<http://catedraunescoinclusion.org/>

www.ups.edu.ec

Cuenca – Ecuador

2020

MENSAJE DEL RECTOR

REVISTA JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:
En el camino de la investigación

Me es gratificante presentar esta quinta edición de la Revista Digital “Juventud y Ciencia Solidaria: en el camino de la Investigación”, animada y gestionada desde hace dos años por la Cátedra UNESCO “Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa” de la Universidad Politécnica Salesiana.

Esta edición está caracterizada por una “escritura de jóvenes para jóvenes”, donde veintiseis estudiantes de seis centros educativos han apostado por escribir su experiencia educativa en “tiempos de COVID”. Palabra como ninguna otra que se ha posicionado ya en el imaginario colectivo, cuya semántica suena a enfermedad, dolor, sufrimiento, miedo, peligro, contagio y muchas otras posibilidades; palabra polisémica a la que dependiendo de las personas, los contextos y las experiencias adquieren un significado o asepción diferente.

Sin embargo, desde las lógicas juveniles ávidas de sentido, de vida, de entusiasmo y de esperanza y en coherencia con nuestro paradigma educativo salesiano, esta edición guarda el nombre de “COVIDA”. Sugiere vida. Mirar el futuro con esperanza, optimismo y confianza. Exhorta a dejar espacio para la novedad de la vida, del tiempo y de las circunstancias. Superar el kronos hecho de días, semanas y meses de distanciamiento y aislamiento social, para hacerse kairós, que tiene sabor a buena noticia, sorpresa, sentido, vida plena y eternidad.

Ortega y Gasset decía: “Yo, soy yo y mis circunstancias. Pero, yo soy más que las circunstancias”. Por ello, me he preguntado esta mañana ¿por qué escribir? Escribimos para nombrar, contar, entender, saber y conocer; escribimos por necesidad o por dinero; por costumbre, para matar la costumbre, por

vivir otras vidas y revivir las propias. Escribimos para dar testimonio. ¿Por qué más escribir? Por afición o por aflicción como dice Gonzalo Hidalgo Bayal. Porque “es una de las tareas más extrañas y divertidas que existen” afirma José Luis Martín Descalzo. “Escribo para mí mismo, así es como aprendo”, se me ocurrió escribir en alguna ocasión, parodiando a Mintzberg. ¿Por qué más escribir? –me sigo preguntando-. Para edificar y construir. Para enaltecer y ennoblecer, para hacer el bien. Escribir para acercarse a la verdad, a la belleza de la ciencia y del conocimiento. Para expresar sentidos. Para buscar significados que superan los papeles y mostrar la belleza de la inquietante búsqueda de lo todavía no dicho, de lo aún no contado. Escribimos para anunciar y denunciar. Para encontrar el equilibrio, desde la sensatez y la responsabilidad. Escribimos desde la libertad de expresión para transitar con libertad de espíritu.

En fin, escribimos para cooperar, para generar redes, para construir solidaridad, para recuperar la minga del aprendizaje, del fomento de la ciencia y de la cultura. Escribimos para hacer de la ciencia una propuesta de vida para los jóvenes, para descubrir la ciencia desde la experiencia en conexión con la existencia.

Disfrutemos de esta escritura juvenil, de sus narrativas, de sus hermenéuticas, de sus miradas y percepciones en donde la experiencia no se generaliza, ni se hace homogénea; se hace particular y singular. Estoy seguro que esta escritura ofrecida desde investigación de los jóvenes nos ayudarán a comprender que los seres humanos somos más que las circunstancias.

P. Juan Cárdenas T. sdb. Ph.D.

Rector de la Universidad
Politécnica Salesiana

EDITORIAL

REVISTA JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:
En el camino de la investigación

Bienvenidos a nuestra quinta edición. Sin duda una edición especial, donde el confinamiento nos llevó a entender circunstancias de aprendizaje desafiantes. La palabra “incierto” cobró vida y se encarnó en cada uno de nosotros.

Por reiteradas ocasiones hemos escuchado la frase: “Las dificultades, son oportunidades disfrazadas”, y convivir con esta nueva realidad, es enfrentarse cara a cara con la esencia del ser humano y su característica de adaptación.

La edición actual es especial, pues recoge 25 experiencias de aprendizaje de nuestros jóvenes es-

tudiantes, desde un mundo COVID-A. ¿Por qué COVID-A?.

Porque plasmar en palabras y dibujos el sentir de los autores, y lograr capturarlo, es leer entre líneas lo que marca nuestra historia desde una lupa diferente de esperanza en el autoaprendizaje.

Hay un antes y un después de esta edición por lo que les invito a leer cada ensayo compartido por nuestros jóvenes autores. Resiliencia, empatía y superación logran encontrarse entre artículos, conectando mentes, transformando vidas, generando cultura.

Ing. Paola Ingavélez Guerra

Editora de la Revista

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:
En el camino de la investigación

PRESENTACIÓN

REVISTA JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

La Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa de la Universidad Politécnica Salesiana, es un espacio académico que, a partir de la acción efectiva, fomenta el bienestar de la persona en pos de alcanzar un desarrollo humano y comunitario desde un concepto de educación inclusiva. Desde esta consideración, ha venido desarrollando innumerables proyectos dirigidos al fortalecimiento de las capacidades de las personas vulnerables como su principal estrategia de acción; sin embargo, desde el año 2018, ha considerado importante el incluir a los jóvenes dentro de su espacio académico, con la finalidad de formar nuevas generaciones de investigadores bajo cuya sinergia, nos contagiemos de la necesidad de construir juntos nuestro ansiado desarrollo.

En tal virtud, mediante esta revista digital, la Cátedra UNESCO se ha podido insertar paulatinamente en varios colegios de nuestra ciudad, desde donde se ha construido artículos devenidos de jóvenes motivados por la investigación, y sobre todo por sentirse parte activa de nuevas propuestas que conlleven al cambio social.

Con mucho agrado, observamos el perfil de nuestros jóvenes de colegio, quienes son exploradores por naturaleza; indagan, curiosoan, construyen y destruyen; son proponentes de nuevas formas de existencia, de comunicación, de consumo; son inquietos e inquietantes; es decir, los jóvenes tienen las actitudes y las habilidades “innatas” del investigador; razón por la cual, sería un gran error desperdiciar su talento.

En esta quinta edición, dadas las condiciones producidas por la pandemia del COVID 19, se ha triplicado la producción de artículos, los mismos que se encuentran orientados a la temática de actualidad como es el COVID – 19; la misma que nos ha permitido redimensionar, reflexionar y analizar las consecuencias de la nueva normalidad.

Desde esta mirada, han surgido variadas interrogantes las cuales han sido investigadas en los 25 artículos de esta edición, bajo múltiples realidades y experiencias vividas por cada uno de los autores, quienes, siendo los actores directos no solamente del proceso educativo alternativo, sino como ciudadanos, han palpado las consecuencias del confinamiento social, las mismas que lo expresan en este texto.

Esta quinta edición se la ha denominado especial, por cuanto se publica con el suplemento llamado SUPER HÉROES COVIDA – 20 como un aporte recreativo desde un nuevo espacio que nos permite tejer saberes y construir texto, desde nuestros contextos.

Especial además, por cuanto la Universidad Politécnica Salesiana, ha posesionado a su nuevo rector, el padre Juan Cárdenas, a quien le auguramos el mejor de los éxitos en este nuevo reto de su vida, y estamos seguros que, gracias a su carisma salesiano y su férrea actitud al cambio, logrará conseguir sus objetivos; haciendo de la academia universitaria un espacio de verdadera inclusión de todos, para todos y para toda la vida.

Bienvenidos.

Lcdo. Jorge Altamirano Sánchez.

Docente de la Universidad
Politécnica Salesiana

ÍNDICE

Mensaje del Rector	3
Editorial	4
Presentación	5
CONTRIBUCIONES	
Entretejer	7
Lucía Carolina González Fajardo	
El conocimiento en tiempos de covid-19	14
Salomé Jamileth Andrade Jiménez	
Un cambio de planes	17
Dayanna Mireya Mogrovejo Ávila	
En verdad esto es educación	20
Sofía Alejandra Vásquez Astudillo	
Aprendiendo en casa	24
Josseline Valeria Peralta Chocho	
Factores que dificultan el aprendizaje digital durante la pandemia	27
Carlos Iván Gutiérrez Sempértegui	
Aislamiento social en adolescentes, causas y consecuencias	32
Adela Rafaela Calle Orquera	
Desarrollo de un juego educativo para básica media	36
Jonnathan Fernando Saquicela Padilla	
Cuentos de pandemia ¡El covid asecha!	41
Emily Nicole Tapia Contreras, Fátima Rashell Cedillo Nieto, Matías Joel Collaguazo Collahuazo	
Lo bueno, lo malo, los feo y lo horroroso de la pandemia	46
Melany Andrea Bravo Quizhpe	
La educación virtual en tiempos de pandemia	52
Ana Paula Cabrera Morán	
Qué dura prueba	56
Ivonne Pauta Bernal	

Consecuencias de la interrupción del proceso educativo en el tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones en Cuenca-Ecuador durante la pandemia por COVID-19	59
Emily Doménica Granada Avecillas	
La educación y la pandemia, ¿Estamos viviendo en igualdad?	65
Bernarda Estefanía Carpio Calderón, Paula Valentina Chimbo Pillacela	
Acceso desigual a los portales de aprendizaje digital	67
Sofía Isabella Castillo Rodríguez, Paúl Alejandro Matute Marín Guaraca	
Nutrición de niños y adolescentes en tiempos de pandemia covid-19	70
María Rosa Castro	
Estudiar y aprender en tiempos de covid-19	74
Celia Cristina Calderón Triviño	
Efecto Cuarentena	77
Carla Daniela Quiñónez Matute	
¿Cómo afectó el covid-19 al sistema educativo?	80
Emily Lizbeth Sarmiento Tenecela	
Distanciamiento social durante la crisis	84
Evelyn Dayanara Sarmiento Tenecela	
Interrupción en el aprendizaje	88
Kimberly Giovanna Ochoa Calle	
Educación en tiempos de COVID-19	90
Sofía Ochoa	
El impacto del aislamiento social	95
Alba Sofía Zambrano Carrión, Gisela Guerrero Rojaz	
Cambio de vida	98
Mercedes Nathaly Coyago Bueno	
CÓMIC	
Ser su mundo	101
Yvette Leonela Jadán Solórzano	



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

ENTRETEJER

Lucía Carolina González Fajardo



Lucía Carolina González Fajardo, tengo 17 años estudio en la Unidad Educativa Técnico Salesiano. Estoy en tercero de bachillerato especialidad Mecatrónica. Mis hobbies son pintar, dibujar, hacer manualidades, bailar ritmos como el folclórico, tropical y la música contemporánea. Me gusta ayudar a las personas que lo necesitan, pertenezco al grupo Ayúdanos a ayudar, que trabaja en favor de los estudiantes de

bajos recursos perteneciente a la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Resumen

Sorpresivamente nos tocó afrontar una pandemia a nivel mundial para la que nadie estaba preparado, donde las noticias alarmantes, el miedo, el confinamiento y la tensión se sienten en el ambiente. La tristeza por tener que distanciarnos de nuestros seres queridos, dejar nuestras aulas de clases, ya no poder ir al colegio y comenzar a vivir en otra realidad este último año de estudios de bachillerato, fueron circunstancias que cambiaron mi forma de comportarme. Recibir clases en línea, no poder desarrollar los últimos proyectos de año, reuniones, paseos, eventos especiales para celebrar nuestra graduación, poco a poco, se fueron esfumando en el pasar de los días, semanas, meses en aislamiento. En este contexto, ¿cómo dar espacio

para que nuevas ideas, ilusiones postergadas por falta de tiempo se empiecen a manifestar en mi día a día?, ¿cómo expresar sentimientos y dejarlos salir?... Allí estaba el reto para mí. El arte siempre ha tenido un papel fundamental en mi vida, desde pequeña amaba asistir a cursos de pintura, de danza y de dibujo; y esto representa todas las cosas que normalmente me cuesta expresar; es mi terapia relajante favorita. Al principio de la cuarentena estaba abrumada por lo que pasaba afuera y no era capaz de concentrarme en mis deberes, trabajos y obligaciones, se me pasaba el tiempo tan rápido y, además, las redes sociales me absorbían demasiado. Era una carrera desenfrenada hacia ningún lugar, pero gracias a que en familia siem-

pre estamos tratando de apoyarnos nos dimos cuenta, que algo no estaba bien mucho tiempo juntos, pero poco compartir. Decidimos hacer un alto y dedicarle tiempo al arte; para ello me reorganicé para establecer tiempos considerando siempre como prioridad estudiar y sacar espacios para el arte y la diversión, una fórmula que me resultó muy gratificante y derivó en una experiencia de entretener el arte y estudios en tiempos de cuarentena.

Palabras clave: tejer, bordar, familia, pandemia, sentimientos y expresiones

Explicación del tema

Cuando las noticias sobre el covid-19 parecían irreales, cuando en China la cantidad de contagiados y muertos empezaron a ser alarmantes, aquí todo estaba normal, nadie pensaba que esto nos podía llegar a afectar, era una realidad tan lejana a nosotros, pero el tiempo y la falta de cuidado ocasionaron que casi todo el mundo entrara en cuarentena y lo que se veía tan lejos e irreal terminó siendo nuestra realidad.

Aunque casi todo el mundo esté viviendo en cuarentena, la forma en la que afrontamos la vida dentro de estos espacios de convivencia es diferente para cada persona, incluso dentro de un mismo espacio; eso es lo que me estaba pasando a mí. Al inicio del aislamiento no quería aceptar lo que estaba sucediendo, lo tomaba todo a broma, parecía algo muy irreal, tenía muchas expectativas, era mi último año del colegio y me iba a graduar, terminar mi proyecto de grado, prepararme para el baile de grado, la emotiva Marcha de la fe, tradición entre los salesianos de Cuenca, el paseo de fin de curso con mis compañeros, había muchos planes que estábamos posponiendo por este contratiempo. ¿Cuándo terminará? era mi pensamiento frecuente, imaginaba que en pocos días podría regresar a mi vida normal y no me daba cuenta de que este acontecimiento iba a cambiar de forma radical nuestras vidas.

La primera semana me sentía triste, no estaba preparada para vivir un aislamiento, quería salir y ver a mis abuelitos, mis tíos, mis primos, a mis amigos, quería verlos a todos abrazarlos, los extrañaba mucho; allí pasó algo muy inesperado, de pronto el Internet, las redes sociales se convirtieron en una forma de acercarme a lo que había dejado en el exterior, sin tener un

verdadero acercamiento; como pasa siempre que buscamos afuera lo que nos falta adentro y poco a poco me iban consumiendo, sentía que tenía que hacer lo mismo que hacia todo el mundo, como publicar cadenas de fotos y canciones, recuerdos en las redes sociales. Un día sentí que esto no tenía sentido ya que me dejaba siempre un gran vacío, que no se podía llenar. Por ello, creo que la compañía y guía de nuestros padres es fundamental para reencontrarnos, como ocurrió en mi experiencia.



Figura 1. Atardecer
Fuente: Autora.



Figura 2. Mustang y mariposas
Fuente: Autora.

Ya que estábamos todos en casa y compartíamos momentos en familia, un día nuestros padres nos sugirieron que de esta cuarentena debíamos salir con nuevas habilidades y aprendizajes valiosos para nuestra vida.

Comencé a pensar qué cosas me hacen feliz, qué he dejado de hacer en este tiempo y qué nuevas habilidades me gustaría aprender. Dado que pertenezco a una agrupación de danza en donde aprendí no solo sobre el baile, sino muchas cosas para mi vida como a ser independiente; una de las cosas que más me daba miedo era maquillarme para las presentaciones y siempre necesitaba ayuda de alguien, eso me producía inseguridad. Recuerdo que en una presentación en Quito pensé que nadie me podría ayudar, fue ese el impulso que necesitaba para aprender a maquillarme e intenté algunas veces, cada vez lograba hacerlo mejor y cuando lo logré me sentí invencible, imparable, superé un miedo que no me permitía viajar sola, por eso cada vez que me maquillo todos estos sentimientos vuelven, la alegría, el éxito y sentirme capaz de hacer lo que me propongo.

Para mí el maquillaje es arte que se puede llevar en la piel y desde ahí nace mi curiosidad por el arte corporal. La primera vez que lo hice me sentí muy nerviosa porque tengo alergia a la pintura, casi era la una de la mañana cuando me animé a hacerlo por primera vez, pintar flores blancas, para mí expresan alegría, hermosura, perfección, belleza, vida, al terminar me sentí tan bien, llegó el sentimiento de éxito, me sentí genial al poder llevar el arte sobre mi piel.



Figura 3. Pintura corporal 1
Fuente: Autora.



Figura 4. Pintura corporal 2
Fuente: Autora.

Me di cuenta de que la organización de mi tiempo era indispensable para que yo pudiera sacar el mayor provecho de cada día y evitar que mi vida se volviera monótona, por eso hice un horario y organicé mi tiempo de forma productiva, tener horas de estudio, pero también en las que me pueda sentar a dibujar, bordar, tejer, bailar. Hacer eso me hizo más productiva ya que aprovechaba de mejor manera mi tiempo dedicado al estudio y disfrutaba de mi tiempo para el arte. Una de las cosas que primero hice fueron flores de papel para decorar el lugar donde pasaba mayor tiempo, que era mi escritorio.



Figura 5. Flores de escritorio
Fuente: Autora.

Dibujar y pintar eran cosas que hacía desde pequeña, pero que dejé de hacerlas con la excusa que me faltaba tiempo, un día vi una imagen que me encantó, era un dibujo de una niña, al verlo pude reconocer a mi niña interior reflejada así, ese mismo día me senté a dibujar a esa niña, ver figura [6], que representó toda mi creatividad, los colores, las habilidades que me caracterizan, la tranquilidad, la felicidad del disfrutar de las cosas simples de la vida.

Dibujar rostros siempre me ha parecido divertido y seguí intentando plasmar emociones en esos dibujos, quería expresar mis propias emociones, sentimientos a través de las miradas, cosas que a mí me cuestan y de esa forma poder mostrarme a mí misma, que así soy yo, abrirme a los demás, al pintar a una niña india, como indica en la figura [7], traté de mostrar otra parte de mí, una parte infantil de curiosidad, de picardía inocente, que al mismo tiempo muestra fuerza, tenacidad, su mirada llena de ilusión.



Figura 6. Mi niña interior
Fuente: Autora.



Figura 7. India
Fuente: Autora

Estos acercamientos al arte me permitieron ver algo que estaba oculto, que me producía miedo, sobre todo cuanto tengo exámenes, porque yo tengo dislexia y discalculia, esto ocasiona que le cambie el orden de las letras, a las palabras y a los números de forma completamente inconsciente, por ello los libros tienen un papel fundamental en mi vida, ya que me han ayudado a que mi desorden neuronal vaya disminuyendo y por eso lo primero que hice cuando aprendí a bordar fueron libros, pues ellos tomaron un lugar muy importante en mi infancia, ya que todas las noches mis papis nos leían cuentos a mis hermanos y a mí, me encantaba escuchar historias, yo amaba los libros porque me transportaban a espacios mágicos, hacen que mi imaginación vuele pero cuando aprendí a leer empecé a tenerles miedo, ya que todos mis problemas de dislexia y discalculia empezaron a presentarse, así que yo no leía, aprendí a memorizarlos para cuando me pedían que lo haga. Así adquirí una de las habilidades que más me gustan, mi excelente memoria, pero también pasé mucho tiempo sin enfrentar ese miedo hasta que encontré un libro titulado *El viaje de las almas*, que por alguna extraña razón amaba leer y no importaba cuántas veces me confundía o cuántas veces tenía que volver a leer porque no entendía lo que estaba leyendo, ese libro me marcó e hizo que recordara todo el amor que les tenía.

En esta cuarentena me di el tiempo para volver a leer libros que marcaron mi vida hasta ahora como *El alquimista*, *Juan Salvador Gaviota*, *El caballero de la armadura oxidada*, *Juventud en éxtasis*. Los libros representan mi infancia y también hacen que lleve de mejor manera mi dislexia y discalculia. Y como una manera de agradecimiento a ellos fue lo primero que decidí bordar cuando aprendí [8].



Figura 8. Librero
Fuente: Autora.

Todas las noticias trágicas, las muertes, los contagios, me provocaron gran tristeza, pero como todo en la vida tiene su parte buena y mala, luz y oscuridad, entonces traté de centrarme en esto, me di cuenta, que el planeta por fin había tenido un respiro, es impresionante ver cómo ha podido mejorar, son sorprendentes los cambios que se dieron en esta época, con nuestro aislamiento, imágenes de lugares como China, India, Europa, en todas partes el planeta se veía recuperado, de estas noticias bonitas nace la inspiración para bordar unos pulmones, llenos de vida, para hacerle tributo a la naturaleza que se estaba recuperando y como esto también nos beneficia y ahora respiramos aire más limpio.



Figura 9. Pulmones de vida
Fuente: Autora.

Otra de las cosas que siempre me llamó la atención fue el bordado en prendas de vestir y de esta manera poder mostrar lo que hacía en mi propia vestimenta, por este motivo bordé en mi pantalón flores sin ningún boceto previo y solo dejé volar mi imaginación.



Figura 10. Bordando - ando
Fuente: Autora.

Mi familia es muy importante para mí y tejer es una de las cosas que más me une a mi mami, ella fue la persona que con mucho amor me enseñó a tejer a crochet hace algún tiempo, pero ahora era momento de hacer algo sola y empecé con algo fácil, un pequeño bolso en forma de sandía como se ve en la figura 13, fue todo un reto para mí, ver que mi mami es tan hábil y poder hacerlo me hizo sentir muy feliz, al darme cuenta que tenía esa habilidad que tanto admiro.



Figura 11. Terno de baño 1
Fuente: Autora.



Figura 12. Terno de baño 2
Fuente: Autora.



Figura 13. Bolso sandía
Fuente: Autora.



Figura 14. Chompa
Fuente: Autora.

Así que seguí estudiando y en mis tiempos libres tejiendo, mientras veía películas y series, compartiendo con mi mami, por eso es tan especial para mí. Luego de este éxito me animé a realizar tejidos más complejos y logré terminar unos ternos de baño como se presenta en las figuras [11 y 12] y una chompa apreciada en la figura [14], esto porque me encanta ir a la playa y pensando que aún quedaba la esperanza de poder ir a la gira, con mis amigos con los que probablemente ahora no pueda compartir por última vez, como compañeros de clase.



Figura 15. Tres en raya familiar
Fuente: Autora.



Figura 16. Porta vasos
Fuente: Autora.

Mi forro del celular se dañó y con pintura acrílica le pinté mariposas porque me encantan, siento que me definen ya que representan el cambio, la transformación,

el crecimiento, este camino que todos los días trato de hacer, las pinté hasta en mis zapatos blancos, para recordar siempre lo importante de crecer, ver figura [19].



Figura 17. Forro de galaxia
Fuente: Autora.



Figura 18. Forro mariposas
Fuente: Autora.



Figura 19. Zapatos mariposas
Fuente: Autora.

Conclusiones

Aislamiento, estudiar, tejer, bordar, pintar todo se entretiene para dar como resultado un tiempo de aprendizajes, de alegrías, de compartir y disfrutar todas las habilidades que he podido cultivar. Es un tiempo muy valioso e importante en donde he podido enfrentar miedos pasados, aprender el arte de tejer y ver cómo podemos crear de la nada con un crochet y un ovillo de hilo, saberes que ya para la mayoría son inapreciables y que para mí son un tesoro.

Referencias

- [1] M. Cortés, «Coronavirus amenaza a la salud pública,» 2020. Revista médica de Chile, 148(1), pp. 124-126. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2X5vWr9>. [Último acceso: 17 julio 2020].
- [2] F. Díez-Fuertes, J. Plaza-Ramos, & de Coronavirus, G. D. A. C., «Origen del SARS-Cov-2. v. x,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/331J4RP>. [Último acceso: 17 julio 2020].
- [3] C. Fernández Jaimes, «A propósito del coronavirus: ¿pandemia o acontecimiento?,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3jPW9Ub>. [Último acceso: 17 julio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

EL CONOCIMIENTO EN TIEMPOS DE COVID-19

Salomé Jamileth Andrade Jiménez



Salomé Jamileth Andrade Jiménez, nació el 27 de junio del 2003, tengo 17 años y estudio en la Unidad Educativa Particular Corazón de María Me gusta mucho leer, escribir y escuchar música. En la Universidad planeo seguir las carreras de Medicina y luego Economía.

Resumen

En este artículo se abordará temas sobre la educación, sus ventajas y desventajas, además, los procesos de escritura en tiempos de covid-19. Sin duda, la situación actual afectó las actividades diarias de los jóvenes. Recibir conocimientos por medio de una computadora no era tan lejano, pero fue muy repentino, sin embargo, las mejores ideas tienden a fluir en épocas de dificultad, como la que estamos viviendo hoy en día. Escribir es una acción que nos puede servir mucho para poder relajarnos y plasmar nuestro sentir en una hoja. Participar en concursos en esta época puede ayudarnos a descubrirnos a nosotros mismos, saber que tan buenos somos haciendo algo, ponernos metas y objetivos para lograr una mejora continua en nuestro ser.

Palabras clave: educación, escritura, covid-19, dificultad, mejores ideas, participar concursos, metas, objetivos

Explicación del tema

Hoy en día estamos atravesando una situación que afectó de manera mundial, las diferencias son notables, ahora las clases son virtuales, tienen sus ventajas, pero también hay desventajas considerables. El covid-19 atacó de forma masiva a la población. La idea de una educación virtual era posible, sin embargo, se pensaba que sería en un futuro cuando esto se daría a conocer [1].

A mi parecer encuentro esta etapa muy significativa ya que los estudiantes tenemos que investigar para

poder seguir con nuestro aprendizaje, el uso de Internet ha tenido un gran aumento, claro está que es sencillo aprender desde la comodidad de nuestros hogares, es bueno que como jóvenes nos autoeduquemos y busquemos la forma de aprender, pero, ¿qué hay de las personas que no tienen los recursos necesarios? Una duda que me asalta desde que sucedió esta pandemia.



Figura 1. Clases por Zoom
Fuente: Autores.

Esto es una gran desventaja puesto que no todos tienen la suerte de tener un dispositivo con Internet, muchos viven en condiciones difíciles en sus hogares. Andrés Ruiz en [2] afirma que: *“Una buena educación es a menudo el único medio de romper el ciclo de la pobreza para los niños pobres”*, es por esto, que la situación es preocupante, al no tener lo necesario no pueden seguir educándose y como consecuencia no pueden avanzar para romper ese ciclo.



Figura 2. Diferencia de estudio. Infobae (2020)
Fuente: Autores.

Son dos visiones distintas, por una parte, podemos observar a jóvenes desde la comodidad de sus viviendas recibiendo clases y por otra miramos una realidad opuesta, donde el joven no puede acceder a sus clases por falta de instrumentos tecnológicos.

Si bien es cierto no podemos hacer mucho al respecto, pero si tenemos algún conocido que no puede acceder a esta forma de educación sería bueno ayudarlo para que se ponga al día, una acción que no nos afecta más bien es satisfactorio saber que estamos ayudando a formar jóvenes que serán el futuro del país. En mi caso, me ha gustado esta forma de aprender, no obstante, se extraña mucho las clases presenciales, las bromas, hablar con los docentes y compañeros es algo que solía ser entretenido, ahora todo es a través de una pantalla, es sencillo obtener buenas calificaciones pues tenemos todo al alcance de un solo clic en cualquier buscador para realizar nuestras tareas.

El confinamiento que estamos viviendo hoy en día puede traer consigo una serie de trastornos psicológicos como: depresión, ansiedad, insomnio, entre otros. Todo lo mencionado anteriormente puede evitarse manteniendo nuestra mente activa, y ¿cómo lo podemos hacer? La respuesta es más sencilla de lo que parece, y es la escritura, si bien es cierto la escritura suele ser un proceso largo, sin embargo, cuando escribimos podemos plasmar en nuestro texto lo que sentimos, una buena forma de desahogarse y salir de nuestra zona de confort [3].

Fidelino de Figueiredo afirma que: *“La vida, la palabra y el pensamiento son inseparables; pensar y saber es querer decir y poder decir, porque lo que el hombre siente y piensa lo incorpora al mundo de las palabras. El juicio, pieza nuclear del pensamiento lógico, sólo existe en el cerebro del hombre por su traducción en frase”*.

Toda persona necesita expresar sus ideologías de forma escrita con corrección y elegancia. Es preciso manchar muchas hojas, tachar y corregir constantemente, la habilidad se adquiere a fuerza de tropezar con las dificultades. Como suele decirse comúnmente la práctica hace al maestro, entonces, podemos hacer cientos de correcciones, es algo tedioso al comienzo, sin embargo, la satisfacción y alegría de ver tu texto terminado es un sentimiento tan único, invaluable y especial.

Dicho todo lo anterior escribir es una de las formas en las que podemos salir de lo común y entrar a otro mundo, relajarnos y hacer lo que nos gusta. Es preciso mencionar que escribir necesita de mucha investigación,

es un proceso largo, complejo, pero como se mencionó anteriormente puede evitar que pasemos algunos de esos trastornos.

Experiencia personal

Ahora voy a relatar mi experiencia en el XIII Encuentro de Literatura Los jóvenes y el arte, fue algo maravilloso, me atrevo a decir que lo mejor que pude hacer fue inscribirme en este concurso. Me da alegría poder representar a mi colegio en la categoría Ponencia.

La escritura de mi texto fue muy larga, recibí la ayuda de mi profesor, a quien le agradezco por haberme ayudado a corregir mi texto. Estaba un poco estresada por el confinamiento, pero al redactar mi ponencia me ayudó a salir de eso, me enfoqué en transmitir todo mi sentir en cada palabra.

Al momento de grabar el vídeo para mandarlo al concurso sentí mucho orgullo de mí misma, pude darme cuenta de lo que me gusta en realidad, y escribir es algo que me tranquiliza, es algo que me apasiona. Una de mis metas en el futuro es poder seguir escribiendo artículos, ponencias y ensayos. Participar en un concurso de escritura es algo que puede llenar tu alma, es una experiencia que te ayudará de por vida. [4] afirma que:

En los escritos deberán no sólo estar presentes frases hechas, sino pensamientos e ideas que contribuyan a engrandecer nuestras aseveraciones y nuestra autoridad en la escritura. Un académico no está excepto de estas exigencias porque el arte de escribir también está presente en los trabajos científicos. La ciencia precisa de conocimientos rigurosos, objetivos y receptivos a la crítica.



Figura 3. Logo del evento

Fuente: <https://encuentroliteraturauea.com/>

Conclusiones

En conclusión, la educación virtual no era tan lejana, sin embargo, ahora se convirtió en el pan de cada día en la vida de un estudiante. No obstante, no todos pueden acceder a esta forma de conocimiento. Se puede afirmar que las mejores ideas están presentes en tiempos de crisis, podemos utilizar todo esto para sacar nuestros talentos y desenvolvemos en la rama de la escritura.

Como se mencionó el confinamiento trae consigo problemas psicológicos, pero una forma de combatirlo es manteniendo nuestra mente trabajando. Entrar en concursos es una buena forma de distraerse y hacer algo que nos apasiona, no hay mayor satisfacción que poder representar a nuestra institución con nuestro talento.

Referencias

- [1] A. Oviedo, «La educación en tiempos del COVID-19,» 2020. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/30XPC15>. [Último acceso: 10 junio 2020].
- [2] A. Ruiz, «Los efectos de la pobreza sobre la enseñanza y el aprendizaje,» 2020. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/2EtSoUv>. [Último acceso: 13 junio 2020].
- [3] Infosalus, «Los problemas psicológicos derivados del confinamiento podrían perdurar meses o años,» 2020. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/2X0lfpK>. [Último acceso: 14 junio 2020].
- [4] A. Sánchez, R. Ileana, «¿ El arte de escribir. ACIMED, 9(2), 85-87,» 2001. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/3hIkOrX>. [Último acceso: 14 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

UN CAMBIO DE PLANES

Dayanna Mireya Mogrovejo Ávila



Dayanna Mireya Mogrovejo Ávila, tengo 17 años y estudio en la Unidad Educativa Técnico Salesiano en la especialidad de Electromecánica Automotriz. En la universidad quisiera seguir Educación Básica. Me gusta mucho leer y escribir, además, escuchar música y pasar tiempo con mis amigos.

Resumen

Los objetivos de este artículo son exponer la situación que estamos viviendo desde el punto de vista de una estudiante y demostrar si el sistema educativo está listo para ser trasladado a una forma virtual; si se puede o no romper fronteras. Se realizó una investigación sobre los cambios que se vivieron con la educación virtual, algo que no estaba previsto y que, sin embargo, cambió la vida de no solo de una ciudad, provincia o país, sino del mundo entero. Todos teníamos planes a largo plazo, pero simplemente tomaron otro rumbo. El famoso coronavirus transformó la vida a todas las personas. La situación de estudiantes, docentes hasta incluso padres de familia cambió por completo pues la educación ahora sería virtual y un nuevo problema surgió [1], [2].

¿Qué es lo que sucede con aquellos que no tienen una computadora o Internet en su domicilio? Sus oportunidades no son iguales a las de los demás; los padres de familia no estaban listos para esta nueva modalidad, muchos no han cursado una secundaria y no saben cómo ayudar a sus hijos.

Y el problema no acaba ahí pues la Región Costa y Galápagos tenían que iniciar su nuevo ciclo escolar con cierto atraso y aún les cuesta mucho acostumbrarse. Muchas metas, sueños y aspiraciones se estancaron o se encontraron ante otra realidad.

A partir de todos estos puntos mencionados se aplicará el método deductivo para expresar nuestros sentimientos como estudiantes al vivir esta situación.

Palabras clave: covid-19, educación virtual, estudiantes, docentes, padres de familia, sueños

Explicación del tema

Suspensión de clases presenciales

El pasado 12 de marzo del 2020, la ministra de Educación, Monserrat Creamer, declaró que las clases presenciales se suspenderían como una medida de prevención debido a la emergencia sanitaria; esta suspensión no tendría una fecha de retorno [3].

Esta situación nos llevó a una nueva modalidad: las llamadas clases virtuales, una educación totalmente distinta a lo que hasta dicha fecha estábamos acostumbrados; a partir de ese entonces la vida de todos dio un giro total.

Educación virtual

Todo un siempre hemos recibido una educación presencial junto a libros y un docente que nos guía en un salón de clase.

Ahora la modalidad fue distinta, todos los estudiantes terminaríamos el ciclo escolar de manera virtual: todos los conocimientos que anteriormente recibíamos frente a un docente y hoy lo hacemos detrás de una pantalla [4].

¿Puede el sistema educativo adaptarse a otra realidad?

¿La situación de la pandemia ayudara a romper barreras del sistema educativo?

La mayoría de las instituciones no tiene implementado un sistema virtual.

La didáctica virtual implica concebir ritmos de aprendizaje distintos, modificar los roles de los docentes, estudiantes y padres de familia, trabajar tendencias educativas distintas realizar otro tipo de planificaciones.

La adversidad se presentó, pero se intentó y se logró lidiar con algunos inconvenientes.

Nos encontrábamos en casa y todos ocupábamos el Internet; al momento de recibir clases veíamos cómo se hacían presentes los famosos problemas de conexión.

Se contó con una aplicación llamada Zoom que facilitó nuestra forma de aprender.

Ya no dependíamos de un libro, de un cuaderno o de un esfero para poder hacer una tarea, hoy dependíamos de una computadora, de una red, de internet.

Nuestros profesores buscaron la forma de llegar y ayudarnos con nuestro aprendizaje. En la Unidad Educativa Técnico Salesiano ya desde hace algún tiempo se contaba con acceso a una plataforma, así que no nos fue tan difícil interactuar; año tras año se nos ha motivado a darle un buen uso a dichas plataformas, siempre nos proporcionaron una educación distinta, buscando nuestro bienestar. En esta época de pandemia supimos manejar sin ningún problema.

Ahora ya no dependía de que el profesor nos exija y esté detrás de nosotros diciendo «haz la tarea o trabaja en el salón». Nosotros éramos dueños de nuestro propio destino, de nuestra propia voluntad de hacer o no un trabajo. El profesor nos ponía el material en el aula virtual y dependía de nosotros revisarlo antes porque había poco tiempo; las clases se convirtieron en conversatorios para aclarar todas las dudas que teníamos antes de realizar las tareas.

Decir que fue algo distinto es innegable, pero eso nos sirvió para aprender que la educación rompe todo tipo de fronteras y aquellos que están dispuestos a derrumbar esas barreras son los que tienen ganas de tener un futuro distinto.

Una graduación distinta

Vale la pena recordar que todo esto de la pandemia afectó a los países, a las ciudades, a las familias y a los estudiantes. Los alumnos de tercero de bachillerato vimos cómo lo que se había planificado con mucha anterioridad ya no sería realidad. Y yo soy parte de este grupo. Este año culminamos una etapa muy importante en nuestras vidas, algo que llevábamos 13 años esperando, el momento en el que sabíamos que todo nuestro esfuerzo, las malas noches valieron la pena, que culminamos una gran etapa.

Pero hoy todo este sueño tomó otro rumbo, la historia de esta promoción pues será totalmente distinta a lo que estuvimos esperando. Por las redes sociales circularon varios memes sobre nuestras actividades anteriormente realizadas. Para todos nosotros era un año muy importante, íbamos a ser parte de un sinnúmero de eventos.



Figura 1. Estudiantes del tercero “C1”
Fuente: Autora.

El último día de clases hubiera sido lágrimas, abrazos, el saber que a lo mejor nunca más no volveríamos a ver, pues sabíamos que nuestras vidas tomarían rumbos tan distintos, que cada uno de nosotros recorreríamos caminos diversos y solo nos quedarían los recuerdos de lo que fue nuestra adolescencia en los patios y aulas del colegio.

La despedida no fue como la esperábamos, se trasladó a una pantalla donde la única forma de vernos sería por medio de una cámara y al momento de decirnos adiós sería de igual manera. Solo nos quedan las anécdotas que como curso tuvimos.

Todos afrontamos distintas pruebas a lo largo de nuestras vidas, puedo decir con certeza que esta es una de ellas, muchos soñábamos con tomar el birrete de nuestras cabezas y lanzarlo muy alto para gritar que lo logramos. Pero lo que sí tenemos certeza es decir que con este alejamiento social tenemos salud y que los amigos están ahí, que cuando todo esto pase nos volveremos a encontrar.

Conclusiones

Con todo lo expuesto sabemos que la realidad del mundo hoy es distinta, nadie esperaba que esto

sucediese. Lo único que podemos hacer es aceptar la situación, aceptar que hoy estamos ya más de tres meses alejados de las aulas, el darnos cuenta de que no todo en nuestra vida ha terminado.

De una u otra forma concluimos el año escolar; nos dimos cuenta de que la educación rompe fronteras. En el caso de mi institución, las clases virtuales fueron realizadas con mucho éxito: una sesión de cuarenta minutos por cada materia, logrando así que todos los estudiantes aprobáramos con éxito nuestro último año lectivo.

Esta pandemia quizá nos quitó la oportunidad de estar en contacto hasta el último momento de colegio con nuestros compañeros, pero tenemos algo preciado que es la salud y sabemos que algún día nos volveremos a encontrar y darnos el abrazo tan esperado.

Hoy con gran orgullo, podemos decirle al mundo entero que la educación sí logró romper todas las fronteras que se presentaron.

Referencias

- [1] J. Castillo, «Coronavirus: origen, evolución,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39yPObf>. [Último acceso: 5 junio 2020].
- [2] E. Jara, «Coronavirus en Ecuador y el mundo. Diario Expreso,» 2020. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/3fa4kY5>.
- [3] A. Farfán, «Ecuador suspende las clases por covid-19,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/30NXcva>.
- [4] R. Estefan, «Educación virtual realidad o ficción en tiempos de pandemia,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3gbaxUQ>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

EN VERDAD ESTO ES EDUCACIÓN

Sofía Alejandra Vásquez Astudillo



Sofía Alejandra Vásquez Astudillo, nació el 29 de mayo del 2003 en Cuenca-Ecuador. Estudio en la Unidad Educativa Particular Salesiana María Auxiliadora, voy a cursar mi último año de Bachillerato. Mis hobbies son escuchar música, y pasar tiempo en la computadora.

Resumen

El objetivo de escribir este artículo es demostrar que la educación virtual no ha aportado mucho a los adolescentes, lo evidenciaré gracias a experiencia propia y con el fin de que las personas se puedan dar cuenta de cómo nos hacemos y nos hacen daño en la parte del conocimiento, que es muy importante para todos.

Este escrito se realizó por medio de la observación minuciosa y vivencias propias sobre lo que es la educación actualmente debido a la emergencia sanitaria del covid-19.

Los resultados que espero alcanzar son que los jóvenes se puedan dar cuenta de cómo la educación que estamos teniendo nos deja vacíos de conocimiento que no permitimos ser saciados.

Poner un poco de nosotros para que esta educación sea provechosa, tenemos los recursos necesarios para aprender por nosotros solos, pero no lo queremos hacer porque nos da pereza o simplemente lo ignoramos porque tenemos el pensamiento ignorante de que lo que no aprendimos o lo que no quisimos aprender no nos servirá para nada y nunca lo utilizaremos, así como nos decían a todos de pequeños nos entra por una oreja y nos sale por la otra; nosotros mismos provocamos nuestra propia ignorancia estudiantil.

Palabras clave: educación, conocimiento, ignorancia, desinterés, inactividad, falta de comunicación, experiencia nula, interés

Explicación del tema

Todo esto comenzó cuando Monserrat Creamer, ministra de Educación dio a conocer el 12 de marzo de 2020 que este año estudiantil sería suspendido de manera presencial, pero que se retomaría de forma virtual para precautelar la salud de los estudiantes por la emergencia sanitaria [1]. De esta manera, todos los estudiantes no volvieron a salir de sus casas, y luego de un corto tiempo ninguna persona más. Todos sentían miedo de que algo se complicaría, pero centraron su atención y su mente en otras cosas, y no en lo importante como la es la educación, además es bueno recordar que no todos poseemos el acceso libre y fácil a la tecnología. El defensor del Pueblo, Freddy Carrión aseguró que “el 37,2 % de los hogares a escala nacional tienen acceso al Internet, y de este 46 % pertenece al área urbana y 16 % al área rural. También dijo que el 10,7% de las personas de entre 15 y 49 años de edad no cuenta con un teléfono inteligente y no han usado una computadora ni Internet en los últimos doce meses” [2].

Todos sabemos que la mayoría de personas no tienen los ingresos o recursos necesarios como para poder tener Internet o en muchos casos no cuentan con computadores o con teléfonos inteligentes para poder recibir las clases virtuales que se ofertan por parte de su unidad educativa, también conocemos que las escuelas públicas tienen clase por medio del radio o de la televisión, eso no se puede llamar educación, a solo escuchar o ver y no hacer nada más como comentar, acotar, preguntar, el simple hecho de no poder hablar vuelve a las personas ignorantes y con una gran pobreza intelectual.

Debemos recordar que los estudiantes del último año de Bachillerato, tuvieron que pasar por cosas más difíciles de las que vivieron los estudiantes de los otros años lectivos, como es del conocimiento de todos ellos ya no rendirán el conocido examen de grado (Ser Bachiller), el Ministerio de Educación propuso implementar un proyecto final, cambiando de esta manera los puntos para poder alcanzar la nota de grado y así graduarse. “Mediante un comunicado de prensa, la Coordinación zonal de Educación, informó que para la nota de grado de tercero de Bachillerato se tomará en cuenta: 7 puntos (Básica Superior 30%) y (Bachillerato 40%), 1 punto (participación estudiantil) y 2 puntos

examen de grado (Proyecto final), total 10 puntos” [3]. De esta manera los estudiantes del último año se sintieron muy cohibidos porque cambió todo, la mayoría se estaban preparando para dar su examen final, centros de capacitación de estudios cerraron y no brindaron sus servicios. Todos se sienten mal, engañados y, además, ellos creen que perdieron una gran oportunidad para entrar a la universidad, porque ya no saben que dirá el Ministerio sobre esto, se mantienen al pendiente de todo lo que tenga que ver con este tema pero no reciben ninguna información.

También debemos tomar en cuenta de que los estudiantes de los otros años lectivos, los preocupados son sus padres a lo largo de esta emergencia he podido escuchar por parte de ciertos padres de familia y de los míos, lo preocupante que es darse cuenta aludiendo a una frase que los maestros saben decir, que ahora los estudiantes solo están en clase virtual calentando la silla. La razón es que al momento de no estar de manera presencial los estudiantes, además de que se distraen por cualquier cosa, no toman la responsabilidad de que la educación que están teniendo en estos momentos les va a servir para su futuro y que en algún momento necesitarán de este para alguna emergencia o simplemente puede ser para algo espontáneo que les llegue a suceder.



Figura 1. Clases virtuales

En cada institución se utiliza diferentes plataformas para poder tener clases virtuales, debemos reconocer que éstas se preocupan por la educación de los estudiantes, pero no entienden que al momento de no tener una autoridad parada al frente les resulta más fácil el no querer estudiar ni prestar atención, los alumnos piensan que en estos momentos estamos de vacaciones y están de mal de genio, no entienden que tenemos la

oportunidad de educarnos y la gravedad de todo lo que estamos viviendo.

“La tarea principal de la educación es contribuir al bienestar integral de los estudiantes. Por un lado, el docente contribuye con un rol importante en la transmisión de mensajes para prevenir la propagación del virus. Pero contribuye a difundir mensajes de prevención de violencia, discriminación a causa del virus, y ayuda a promover una buena salud mental” [4]. Los docentes dentro de esta emergencia sanitaria son muy importantes porque son los encargados de impartir las materias, son los que más se sacrifican porque de cualquier manera buscan la manera de dar clase y poder enseñar a sus alumnos la materia.

“Para que los niños se apropien de estos mensajes, el docente debe ingeniar programas de aprendizaje alternativos y actividades pedagógicas de acuerdo con la edad, cultura, lengua y territorio de sus estudiantes” [4]. Los estudiantes deben poner de su parte para poder adquirir conocimientos todos los días, pero no quieren poner de su parte para hacerlo, para salir adelante, estos solo quieren recibir sin dar nada a cambio y su educación no está siendo provechosa.

Una clase virtual no brinda lo mismo en conocimiento que una clase presencial, esta suele ser más aburrida y cansada, así como los estudiantes no quieren aprender, existen algunos docentes que no quieren enseñar, que no tienen comunicación con el alumnado y algunos de ellos no se toman su papel en serio, consideraron que el aprendizaje debe ser algo rápido y eficaz y de esa forma la mayoría de estudiantes no podían adquirir sus conocimientos por la gran confusión que se forma en sus mentes. Muchos docentes cuando se les pide ayuda no suelen responder se dice que virtualmente todo será fácil, pero el alumno que no quiere copiar y quiere aprender, si tiene dudas y busca saciarlas consultando con su docente, muchas veces no lo escucha o no le ve la importancia, porque en su mente cree que el estudiante igual copiará y no hará nada por sus propios méritos.

Esta pandemia también nos hizo ver que los docentes perdieron las esperanzas en los alumnos y no dan todo de sí en las clases. En todo momento, sea virtual o presencial, habrá alumnos que aprendan, y otros que no, y habrá docentes que enseñen y otros

que no lo hagan y se conformen con el simple copiar del libro y pegar en una evaluación, sin dejar que el alumno aprenda de sus propios errores, y sin permitir que expandan sus conocimientos.

Desde mi perspectiva considero que, para poder erradicar la ignorancia que fue creciendo dentro de todos los alumnos en este tiempo de pandemia y clases virtuales, es que cada estudiante debe poner de su parte, que cada uno debe despertar su propio interés, saber que tiempos como estos puede que vengan en otra ocasión o que sigamos todavía de esta manera por mucho tiempo. Además, si cada quien empieza a interesarse más sobre algo en particular, tal vez una materia, o algo que los apasione, lo aprenderá de manera mucho más fácil y sin tantas complicaciones.

Debemos prender esa chispa de curiosidad que todos tenemos, indagar más y querer conocer un poco más de todo, no quedarnos estancados como siempre con la información que nos dan en el colegio u otro lugar, porque muchas veces no sabemos si es verdad o no, debemos aprender a ser ambiciosos de conocimiento. Siempre debemos necesitar querer aprender más y enriquecer nuestro conocimiento.

Conclusiones

A través de este trabajo se llegó a una simple conclusión, la educación que estamos recibiendo nos hace mediocres y muy conformistas, el aprender se volvió monótono y solo para un día. Para poder aprender y enriquecer nadie se puede conformar con la hora semanal de clase para impartir cinco temas, por lo contrario se debe explicar todo detalladamente, para mejor comprensión.

Paulo Freire una vez dijo: “*La educación no cambia el mundo; cambia a las personas que van a cambiar al mundo*”; con esta educación, así tan mediocre, nunca lograremos cambiar al mundo. Recuerdo que una vez un docente me dijo, los estudiantes solo prestan atención de verdad a los primeros siete minutos, después de estos si lograste llamar la atención te seguirán escuchando, caso contrario fingirán y pensarán en otras cosas. Ahora este tipo de *educación virtual* nos obliga a fingir la atención hacia los docentes, en este caso lo único que vemos es una máquina frente a nosotros los estudiantes y nada más, y los maestros igual ya

que ellos no pueden ver si todos le están prestando atención o no.

Como ya aprendimos todos tanto estudiantes como maestros lo que se debe hacer en estos tiempos, se debe mantener un poco en práctica esto Debido a la experiencia ya vivida en este periodo de clases mediante modalidad virtual, los docentes y alumnos deberían buscar nuevas técnicas para enseñar y aprender respectivamente durante esta nueva modalidad. Un consejo reinventarse buscar nuevas formas para volver a formular, para poder tener una mejor educación, empezar a aprender las cosas por voluntad de cada uno, saber que esta oportunidad es única y que no la podemos desperdiciar en ningún momento.

Podría ser que sigamos de manera virtual en algunas ocasiones, los maestros podrían informarse más sobre como dar clases virtuales, tomarían cursos para saber cómo manejar esos problemas, desde como captar la atención de los estudiantes, como darse a entender; y los estudiantes deberían tener más práctica y como ya he mencionado poner de sus parte, nosotros mismos darnos cuenta de todo.

Esta educación causó un daño en todos los alumnos y permitió que la solución sea el Internet, dejando de lado todo lo que digan los profesores y permitiendo decir que el Internet es la única respuesta. Esto no es educación, no se aprende y no se valora. Educar a los

alumnos mediante educación virtual los está dañando, no aprenderemos nada para un futuro, vale decir que nuestro futuro no está asegurado.

“Dime y lo olvido, Enséñame y lo recuerdo, Involúcrame y lo aprendo”. –Benjamin Franklin

Referencias

- [1] Ministerio de Educación, «COMUNICADO OFICIAL | Suspensión de las actividades académicas para los estudiantes para precautelar la salud de la comunidad educativa,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3g8QvKQ>. [Último acceso: 4 junio 2020].
- [2] *El Universo*, «Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/30Q5H9c>. [Último acceso: 5 junio 2020].
- [3] *La Hora*, «Estudiantes de tercero de bachillerato deberán realizar un proyecto para graduarse,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2Enaszr>. [Último acceso: 6 junio 2020].
- [4] Unicef, «COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://uni.cf/304WYkg>. [Último acceso: 6 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

APRENDIENDO EN CASA

Josseline Valeria Peralta Chocho



Josseline Valeria Peralta Chocho. Nací el 19 de mayo 2004; estudio en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, terminé el primer año de bachillerato en Ciencias Experimentales. Integro la selección de natación del colegio y formo parte del Grupo Scout Miguel Magone desde el 2014, y de la Aso. Scout Ecuador. Me encanta aprender inglés y cocinar.

Resumen

El brote de coronavirus inició en la ciudad china de Wuhan, el cual fue detectado el 31 de diciembre de 2019. Esta enfermedad se extendió por todos los continentes con gran rapidez [1]. El 11 de marzo de 2020 la OMS declaró al covid-19 como una pandemia (Tedros Adhanom, director de la OMS, 2020).

En Guayaquil se confirmó el primer caso positivo el 29 de febrero; en los siguientes días se hallaron más casos, por esta razón el 12 de marzo, el Ministerio de Gobierno y Educación anunció la suspensión de clases en todo el país ante la declaratoria de emergencia sanitaria por parte del Estado. En virtud de todo lo sucedido se anunció que las clases terminarían de forma virtual [2].

En estas circunstancias los estudiantes del régimen Sierra y Amazonía nos vimos obligados a estudiar a través de medios digitales y los del régimen Costa iniciaron su año lectivo 2020-2021 de la misma forma.

El presente artículo tiene como finalidad conocer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, desde noveno de básica a segundo de bachillerato, de diferentes colegios de la ciudad Cuenca. Se realizaron encuestas utilizando la aplicación de mensajería Messenger. Estas se enfocaron en conocer la experiencia de los estudiantes al asistir a clases *online* y si contaban o no con las herramientas necesarias para realizar las actividades asignadas.

Palabras clave: aprendizaje, covid-19, educación virtual, pandemia, procedimientos educativos

Explicación del tema

Debido al aislamiento social provocado por el covid-19 se dio una transformación en el estilo de vida, de manera especial en lo tecnológico y la interconexión digital. Este súbito cambio de conducta social afectó a un 91 % de la educación mundial según un informe de la UNESCO (2020). A través del análisis de las encuestas realizadas sobre esta nueva modalidad de aprendizaje se dará a conocer las experiencias de los estudiantes de diferentes edades y colegios.

Resultados

Experiencia de aprendizaje en línea

Como se puede ver en las figuras [1 y 2], todos los estudiantes encuestados cuentan con Internet en sus casas y tienen al menos una computadora, lo cual les permite ingresar a sus clases virtuales con mayor comodidad, que en otros casos.

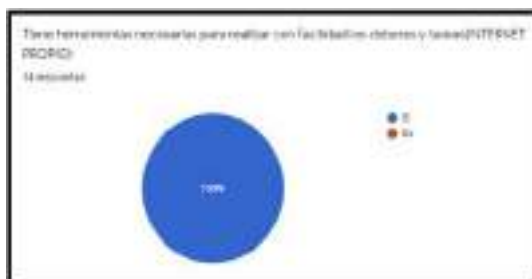


Figura 1. Acceso a internet
Fuente: Elaboración propia.

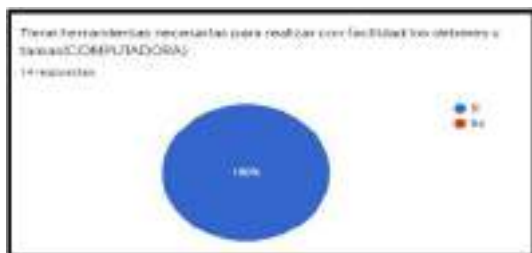


Figura 2. Herramientas electrónicas
Fuente: Elaboración propia.

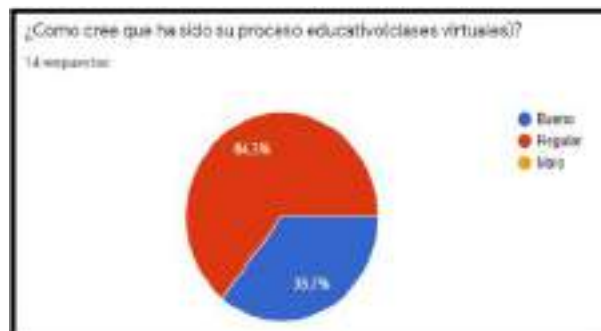


Figura 3. Clases virtuales
Fuente: Elaboración propia.

Al contar con estas herramientas, ellos podrían aprender de una mejor manera si saben cómo utilizarlo (observando vídeos, investigando temas). Sin embargo, la mayoría de los estudiantes han tenido un proceso educativo regular. Esto podría deberse a que anteriormente no ha existido un acercamiento a la tecnología educativa como lo tenemos ahora.

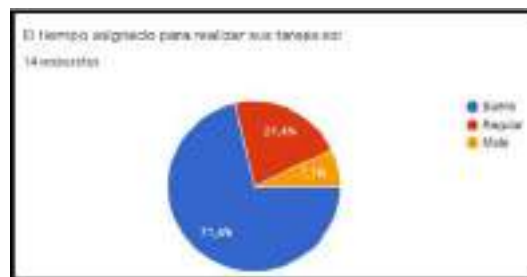


Figura 4. Asignación de tiempo
Fuente: Elaboración propia.

El 71,4 % de los estudiantes considera que asigna un buen tiempo para realizar los deberes, lo cual les permite realizar de mejor manera sus tareas; asimismo, existe un pequeño grupo que opina que el tiempo dado no es el suficiente para cumplir con el trabajo escolar. Aunque esto también depende de cómo los estudiantes planifiquen y utilicen su tiempo, por ejemplo, cuántas horas pasan en sus redes sociales o si cumplen con un horario para realizar lo asignado por los docentes.

Esta nueva modalidad de estudio implementada a nivel nacional revela dos realidades muy marcadas.

1. Los estudiantes que poseen las herramientas tecnológicas (computadora, impresora, acceso a Internet) y que manejan las plataformas creadas para este caso y pueden acceder a la educación.
2. Y un buen sector de la población (por lo general, con bajos ingresos económicos) que no cuenta con ac-

ceso a Internet, carece de un dispositivo electrónico y/o desconoce cómo usarlo, lo que llamamos analfabetismo digital. Este último más notorio en el caso de los niños de primaria que han contribuido a la formación de una barrera que limita la calidad de la educación. [3]

Conclusiones

Dentro del análisis expuesto (100 % tiene acceso a Internet y a herramientas electrónicas; el 64,3 % tiene un proceso educativo regular; el 35,7 %, un buen aprendizaje; y el 71,4 % asigna un buen tiempo para entregar tareas), es posible vislumbrar que la mayoría de los estudiantes no se ha acoplado a este nuevo sistema, debido al poco acercamiento que se ha tenido a la tecnología en el ámbito educativo.

Además, las actividades académicas de los estudiantes de noveno de básica a segundo de bachillerato se han desarrollado en medio de dificultades relacionadas con la poca experiencia en el manejo de las plataformas virtuales (Zoom). Uno de los limitantes es el tiempo del que dispone el docente al usar una versión gratuita, con lo que se ve limitado para explicar un tema específico, y esto trae como consecuencia que los estudian-

tes no puedan ejecutar bien los deberes. No obstante, también se debe aclarar que si los alumnos quisieran podrían resolver sus dudas con el uso de los medios audiovisuales y otro tipo de materiales.

Por eso es posible decir que para que este nuevo sistema funcione, es necesaria inexcusablemente la conciencia de los estudiantes, ya que al estar aprendiendo desde casa se posee más tiempo y este debe ser bien utilizado. Para finalizar, debemos continuar con nuestros sueños sin dejar que la realidad nos deje sin alas.

Referencias

- [1] J. Arroyo, «Coronavirus: La OMS declara el brote de Covid-19 pandemia,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2EvLnTf>.
- [2] Diario *El Universo*, «Coronavirus: Se suspenden clases en Ecuador, no se define fecha de retorno | Ecuador | Noticias | El Universo,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3jHFhPH>.
- [3] N. López, «Educación e inequidad virtual en tiempos de pandemia,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2P3iXBU>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DIGITAL DURANTE LA PANDEMIA

Carlos Iván Gutiérrez Sempértegui



Carlos Iván Gutiérrez Sempértegui, tengo 15 años. Me encantan los libros de misterio y las materias de Biología, Química, Física e Inglés. Entreno natación desde los 8 años. Espero estudiar Medicina especializándome en Cirugía o la carrera de Relaciones Internacionales.

Resumen

El Ecuador no se encuentra preparado para la educación virtual, muchos ciudadanos del país y este como tal aún no logran superar los contratiempos del nuevo sistema de educación. En pleno siglo XXI esos problemas resultan graciosos, pero son una realidad actual. Los contratiempos a los que el Ecuador entero se ve enfrentado hoy en día son: el dominio tecnológico, tenencia de un computador, alcance al Internet y el entendimiento de las clases *online*. Los distintos problemas afectan a una gran parte de la población ecuatoriana y se demuestra con las cifras expuestas. En esta investigación se presentan los datos del INEC sobre el equipamiento tecnológico de los hogares ecuatorianos y su conocimiento sobre el uso de dispositivos

actuales; al igual que una breve encuesta realizada a cien alumnos sobre cuánto han entendido durante su periodo de aprendizaje virtual. Estas cifras no son del todo malas, pero tampoco son perfectas. Como país presentamos una gran cifra de analfabetos digitales, es decir, una gran cantidad de personas que no cuentan con un buen dominio de la tecnología. Varias familias ecuatorianas se ven afectadas por no contar con el servicio de Internet y el portar un computador. De la misma manera, las encuestas realizadas logran mostrarnos que miles de alumnos no han entendido, ni se han visto beneficiados con este sistema al que todos nos vimos obligados a adoptar debido a la pandemia.

Palabras clave: acceso, analfabetismo, computador, educación, entendimiento, dominio, Internet

Explicación del tema

En diciembre del año anterior se nos sorprendió con una peculiar noticia que terminaría afectando al mundo entero. Un nuevo coronavirus había sido descubierto en China, el cual ha causado la muerte de miles de personas a nivel mundial. Y lo que sonaba a una mala película de ciencia ficción meses más tarde terminaría afectando a la humanidad por completo. Resultaba loco el ver como algo tan pequeño en tamaño podía ser devastador para una sociedad.

Actualmente el mundo ha dado un giro de 180 grados. Con la llegada del COVID-19 nuestras vidas cambiaron por completo y con ellas algo fundamental para el desarrollo mundial, la educación pasó de un sistema presencial a uno virtual: se dejó de asistir al colegio y las casas se convirtieron en aulas de estudio, pasamos de ver a nuestros amigos y profesores en el aula a verlos a través de una pantalla.

Todo parece color de rosa con este nuevo sistema de educación virtual, pero no todas las personas la están gozando igual, existen las que están sufriendo por sus ansias de aprender. Esto por culpa de diferentes factores que dificultan la educación de esos jóvenes con ansias de buscar un futuro próspero mediante su educación.

Dominio tecnológico

No solo hace referencia a los conocimientos necesarios para usar equipos digitales. Este concepto busca producir, diseñar y crear nuevos conocimientos adaptados a las necesidades de nuestra sociedad, haciendo que la tecnología forme parte de nuestra cultura lo que provoca que sea un proceso social complejo [1].

Al ser este un concepto demasiado difícil se presenta un problema, el analfabetismo digital.

Consideramos como analfabeto digital a aquella persona que no tiene un buen dominio tecnológico y aún no tiene un aprendizaje o comprensión del uso de las tecnologías actuales [2]. Y aunque suene descabellado muchas personas en el país siguen siendo analfabetos digitales.

En la Figura 1 presentamos los datos nacionales del analfabetismo digital en el país.

Para el estudio se tomaron en cuenta los siguientes parámetros:

- La persona no tiene el celular activado.
- En los últimos 12 meses no ha ocupado la computadora.
- En los últimos 12 meses no ha ocupado internet.

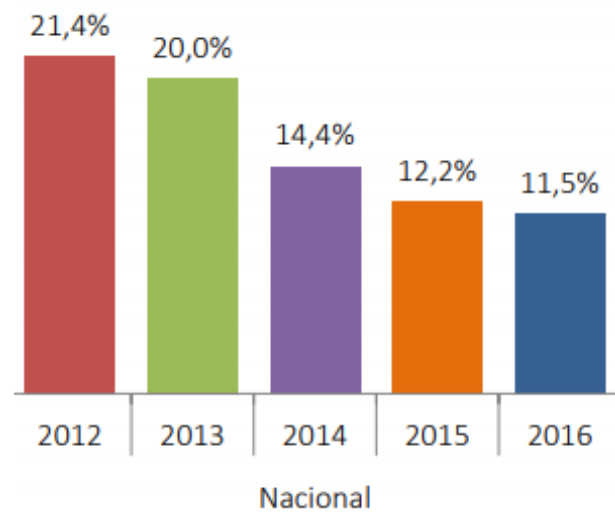


Figura 1. Porcentaje de personas analfabetas digitales a nivel nacional

Fuente: Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo-ENEMDU (2012-2016).

Tenencia de un computador

La computadora ha sido uno de los avances tecnológicos más importantes, llegando a formar parte de nuestra vida diaria como un cepillo de dientes. Resulta extraño que alguien nos diga no poseo un computador, pero esa es la situación a la que el país se enfrenta actualmente.

Varios ciudadanos aún no poseen uno, es decir, que este gran número no puede ocuparlo para su aprendizaje y desarrollo educativo. Por lo que presentamos la Figura 2.

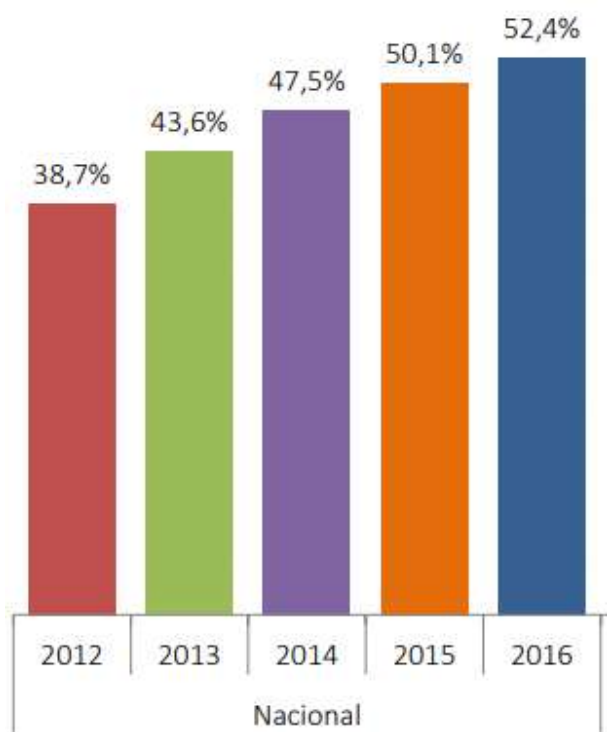


Figura 2. Porcentaje de personas que utilizan computadora

Fuente: Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo-ENEMDU (2012-2016).

Alcance al internet

El internet se ha vuelto tan importante para la humanidad a tal punto que tenerlo ya es considerado un derecho humano por la ONU.

Si bien lo que el artículo 19 de las Naciones Unidas quería decir era que todos necesitamos del Internet para expresar nuestros pensamientos libremente, no abarcaba la importancia de este al cien por ciento.

El artículo debía buscar que todos los humanos poseamos el internet no solo para expresarnos, sino para poder ocuparlo como herramienta de aprendizaje y desarrollo social [3].

Cuando el derecho se dio a conocer por Frank La Rue, comunicador de la ONU, en su discurso mencionó: “Los Gobiernos deben esforzarse ‘para hacer al Internet ampliamente disponible, accesible y costeable para todos. Asegurar el acceso universal del Internet debe ser una prioridad de todos los Estados”.

Esto es algo que el Ecuador no ha hecho y se ve representado en las siguientes cifras del acceso nacional al internet (Figura 3).

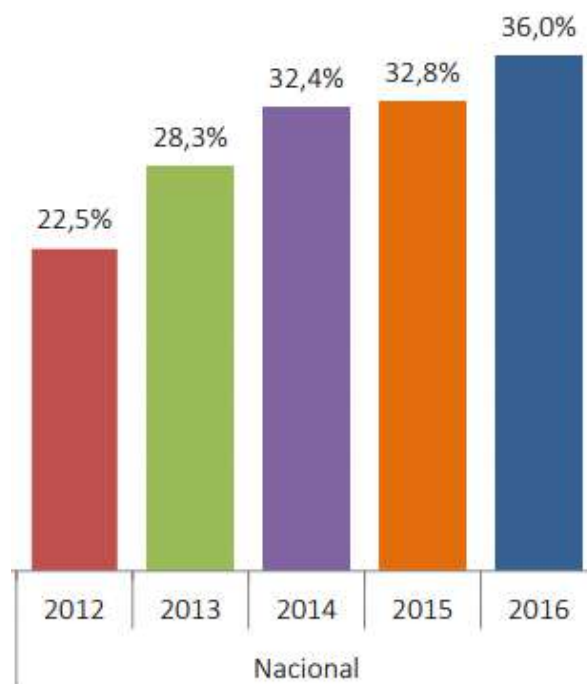


Figura 3. Acceso al internet a nivel nacional

Fuente: Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo-ENEMDU (2012-2016).

Entendimiento en las clases *online*

Nuestras clases cambiaron por completo por lo que entenderlas no ha sido fácil para muchos. Por diferentes razones ya sea el no poder prestar atención al estar en un ambiente de estudio diferente, una incapacidad de los profesores al enseñar en línea, que el tiempo de las clases no sea el adecuado, entre otras.

Debido a que la pandemia ha sido un tema reciente no se han podido realizar estudios relacionados con este tema. Por lo que opté a realizar una encuesta a cien personas en las que indican cuánto han entendido con el sistema de educación *online*. Al igual que la facilidad que han tenido para realizar sus actividades.

Cómo se aprecia en la Figura 4, donde se expone la pregunta el entendimiento de las clases por parte de los alumnos teniendo como resultado que un 75 % de las personas encuestadas han comprendido los temas expuestos.

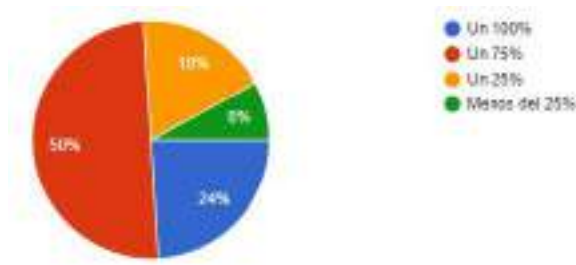


Figura 4. Pregunta 1. ¿Qué tanto cree usted que ha entendido y aprendido con el nuevo sistema de educación virtual?

Fuente: Elaboración propia

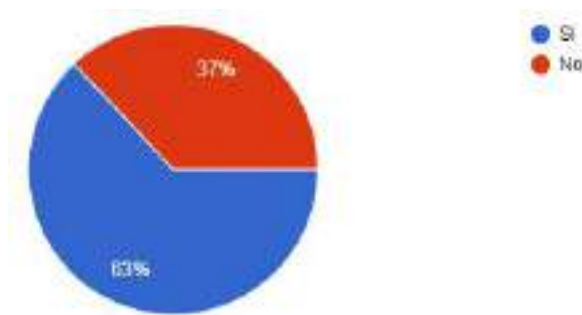


Figura 5. Pregunta 2: ¿Ha sido fácil para usted realizar las tareas enviadas a casa?

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Como hemos podido observar los diferentes factores que afecta el aprendizaje digital resultan preocupantes para nuestra era, la era de la tecnología. El analfabetismo digital ha decaído de 21,4 en 2012 a 11,5 en el 2016, llegando a la conclusión que 1 de cada 10 personas es analfabeta digital en el Ecuador [4]. Según el INEC a nivel nacional en el 2016 un 52,4 % de los ecuatorianos poseían computador. Estas cifras resultan ser relativamente buenas, pero no perfectas. Si bien han mejorado en 13,7 % más desde el 2012. Siguen siendo alarmantes ya que hay una 47,6 % de ciudadanos que aún no gozan de los beneficios actuales de la computadora. Es decir, que casi la mitad de ecuatorianos aún no pueden ocupar una máquina como herramienta de aprendizaje, trabajo o entretenimiento.

El acceso al Internet se ha incrementado de 22,5 % en el 2012 al 36 % en el 2016. Estos números son malos pues menos de la mitad de la población no tiene acceso a los beneficios académicos del Internet.

De igual manera, podemos deducir que la mitad de alumnos ha entendido un 75 % de sus clases, resultando inquietante ya que contamos con un 8 % que entendió menos del 25 %, un 18 % entendieron el 50 % y un 24 % que entendió todo lo del año lectivo.

También se nos ha presentado que un 37 % de encuestados ha tenido dificultades en la realización de sus tareas.

De esta manera, podemos demostrar cómo Ecuador aún no se encuentra preparado para la educación digital o virtual. Pero ¿por qué? La respuesta es más sencilla de lo que parece y es porque actualmente contamos con un terrible Gobierno, con graves casos de corrupción, con pésimos administradores para el pueblo, pero no para sus bolsillos que creen que pueden hacer lo que sea con el futuro de su pueblo.

Un gran caso de esto es el acceso al Internet. Como vimos la ONU pedía que todos sus gobernantes hicieran primordial el acceso de Internet a su pueblo y esto es algo que nuestro Estado no está haciendo. Lastimosamente las leyes de nuestro país fueron creadas para beneficiar a pocos y no pensadas en la colectividad, aunque resulte utópico las autoridades deberían tomar cartas en el asunto y garantizar el acceso al uso de las tecnologías actuales, al crear políticas públicas para que la mayor parte de ciudadanos dispongan de Internet y de ser posible mejorar las condiciones de vida en todos los ecuatorianos para que en cada casa exista un computador.

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” (Nelson Mandela). La ausencia de esta provoca pobreza, delincuencia, ignorancia en una sociedad; puede incluso llevarnos a una gran depresión el no poder educarnos. En la actualidad hay niños y jóvenes que se han suicidado o han abandonado sus estudios porque no entienden o no pueden acceder a este nuevo sistema de educación. Reconocemos que todo proceso de cambio y, más aún, en condiciones imprevistas resulta difícil de implementarlo; creemos firmemente en que esto puede mejorar si cada uno de nosotros, ya sea Gobierno y ciudadanía en general ponemos nuestro mayor esfuerzo y perseverancia en la educación.

La única certeza que tenemos es que la única manera para salir adelante será encontrar soluciones a

corto y mediano plazo en la que participemos todos los actores que conformamos este complejo sistema. Ahora te pregunto: ¿qué alternativas ofrecerías tú para que estos factores no afecten el aprendizaje de miles de jóvenes y niños en el Ecuador?

Referencias

- [1] J. Martínez, «El dominio tecnológico: claves para el desarrollo, conceptos e implicaciones técnicas, sociales y políticas,» *Revista Espacios*, 1986. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2BBDE4I>. [Último acceso: 18 junio 2020].
- [2] S. Limia, «¿Qué es la alfabetización digital y por qué es tan importante?,» SEMrush, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3g3vL78>. [Último acceso: 4 junio 2020].
- [3] J. Muñoz, «El acceso al internet, un derecho humano según la ONU,» *CNN Español*, 2011. [En línea]. Disponible en <https://cnn.it/39yY3UJ>. [Último acceso: 29 junio 2020].
- [4] Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, «Tecnologías de la Información y Comunicaciones,» 2016. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39Aty0q> [Último acceso: 1 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

AISLAMIENTO SOCIAL EN ADOLESCENTES, CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Adela Rafaela Calle Orquera



Adela Rafaela Calle Orquera. Nació el 24 de octubre de 2007, tengo 12 años y estudio en la Unidad Educativa Sagrados Corazones. Soy amante de la literatura, pintura, dibujo y películas. Me apasionan los deportes como el voleibol y disfrutar tiempo en familia.

Resumen

El aislamiento social se refiere a la acción de recluirse de todo espacio público para evitar interactuar con una o más personas. Dicho aislamiento tiene varios tipos: emocional, hospitalario, respiratorio, protector y causas como: psicológicas, penitenciarias y sociales. Estas anteceden a consecuencias psicológicas, económicas, ambientales, sociales y educativas. Debido a esto, el objetivo de esta investigación, fue evidenciar las consecuencias que, el aislamiento social por la pandemia de covid-19, tienen en los adolescentes. Mediante una revisión bibliográfica se levantó la información necesaria para concluir que es preciso mantener canales activos de redes de apoyo que permitan que los y las adolescentes gestionen su proceso de adaptación a la nueva “normalidad” que afrontamos como sociedad.

Palabras clave: adolescentes, aislamiento social, causas, consecuencias

Explicación del tema

En la actualidad, hemos escuchado en varias ocasiones ‘aislamiento social’, ya sea en medios locales o internacionales. Dicho término, hace referencia a la acción de recluirse de todo espacio público para evitar cualquier tipo de interacción con una o más personas; el contacto físico se vuelve mínimo con familiares o amigos.

En algunos casos, este alejamiento puede ser involuntario, cuando se trata de patologías que necesiten cuidados especiales; o social, si involucra a toda una sociedad [1].

Según Marjorie Montemayor [2] existen diversos tipos de aislamiento.

Aislamiento emocional, este tipo de restricción se basa en la falta de contacto de un individuo con su medio social, las interacciones pueden ser de manera superficial.

Aislamiento hospitalario, el personal médico en primera línea al igual que los equipos que utilizan, están expuestos a la contaminación por patologías, por lo cual, este tipo de aislamiento busca cortar la cadena de transmisión.

Aislamiento respiratorio, se rige en la disminución del contacto próximo o directo de un paciente con personas sanas, el objetivo es dificultar alguna transmisión de naturaleza infectocontagiosa.

Aislamiento protector, se aplica en pacientes con sistema inmunológico débil, para asegurarse que bacterias en el ambiente no les provoquen alguna complicación en sus cuadros clínicos [2].

Existen diversas causas para que un individuo o grupo estén en una situación de aislamiento social. Las principales son:

Causas psicológicas

Se relaciona a vivencias traumáticas que provocan que el individuo perciba el medio social como peligroso; o trastornos psicológicos que dificulten el desarrollo de habilidades sociales necesarias para el desenvolvimiento de la persona en su contexto [3]. Entre las psicopatologías más comunes tenemos: depresión, problemas de aprendizaje, déficit de atención, dificultad en la toma de decisiones, trastornos de personalidad y soledad extrema.

Causas penitenciarias

El aislamiento penitenciario se debe a una falta o delito ante la ley. La misma que provoca el aislamiento involuntario con la finalidad de que la persona se reforme. Esto es común en las cárceles de varios países, donde aíslan a los individuos denominados “personas privadas de la libertad” según el tiempo que un juez o jueza considere prudente [4].

Causas epidemiológicas

En el caso del aislamiento social e involuntario, nos encontramos con sucesos como la pandemia actual que se debe a un brote de covid-19. En el informe [5], se expone en diciembre de 2019 sobre un grupo de 27 casos de neumonía en Wuhan, que ha futuro será identificado como un virus de la familia *Coronaviridae* denominado SARS-CoV-2.

Posterior a este suceso, la Organización Mundial de la Salud declaró pandemia mundial el 11 de marzo de 2020. Desde el inicio de la epidemia hasta la fecha actual, se registran un aproximado de veinte millones de contagios y ochocientos mil fallecidos. La situación anteriormente descrita, ha llevado a Gobiernos locales y nacionales a establecer un régimen de cuarentena para evitar contagios masivos.

En la normativa que refiere a la cuarentena, consiste en solicitar a las personas que se aíslen en sus casas para evitar que se expongan a un posible contagio o en el caso de ser portadores, evitar contagiar a las demás personas [6]. La cuarentena supone un cambio repentino en el estilo de vida de las personas que están confinadas, provocando varias consecuencias como:

Consecuencias psicológicas

Entre los factores que afectan el bienestar psicológico tenemos: pérdida de hábitos y rutinas, estrés psicosocial, miedo a un posible contagio del virus, sentimiento de frustración, incapacidad de cubrir necesidades básicas, sobreexposición a *fake news*, antecedentes de trastornos psicológicos y violencia en el hogar. Actualmente, todos estos factores se evidencian en trastornos del estado de ánimo [7].

Consecuencias económicas

La pandemia ha sido sinónimo de crisis económica en varios países alrededor del mundo.

Existe una recesión mundial debido a la parálisis de actividades vinculadas al comercio, con la finalidad de mantener un control epidemiológico [8]. Esto es visible en la cantidad de despidos masivos y las políticas que como alternativa han modificado salarios o han entregado bonos.

En el caso de Ecuador, se calcula un aproximado de 173 000 despidos desde el inicio de la emergencia sanitaria hasta la fecha [9].

Consecuencias ambientales

Nuestro planeta ha tenido un respiro, el cual ha sido evidente en la disminución de las emisiones de CO₂ y una regeneración de nuestra capa de ozono. Esto se debe a la reducción del uso de vehículos terrestres, aéreos y a la disminución del ruido. Varias especies de animales han retomado a espacios físicos de los que antes huían [10].

Consecuencias sociales

La forma en la que nos relacionamos ha cambiado, siendo la distancia y la falta de contacto físico con la familia o conocidos unos de los ejemplos más visibles. Estar a dos metros de distancia y evitar los besos en la mejilla o dar la mano son reglas fundamentales que previenen futuros contagios. Del mismo modo, el uso de las tecnologías ha facilitado el mantener contacto con seres queridos, mientras nos mantenemos aislados en el hogar [11].

Consecuencias educativas

El cambio en los modelos educativos se basa en su adaptación a plataformas tecnológicas que les permiten a docentes y alumnos el avance en sus mallas curriculares. Pero, a su vez, ha marcado la desigualdad en cuanto a recursos económicos, tecnológicos y básicos como el Internet, dificultando la educación para varios niños y adolescentes que no cuentan con las mismas oportunidades.

Consecuencias en la adolescencia

Es necesario exponer las consecuencias que han tenido la pandemia y cuarentena en los adolescentes. El cierre de escuelas y colegios ha provocado un cambio significativo en la rutina que solíamos llevar, visible en la dificultad que representa no estar sujeto a un contexto que permita el desarrollo de habilidades sociales en conjunto con personas de la misma edad. También, el miedo al contagio propio o de familiares, el cambio en

los hábitos de sueño, alimentación y la falta de actividad física, puede manifestarse en irritabilidad, miedo, enojo, ansiedad, estrés, por la falta de adaptación a la nueva “normalidad” [12].

Conclusiones

En conclusión, los seres humanos atravesamos grandes cambios en nuestras vidas, en este caso, uno de los más significativos, es la pandemia por covid-19 y el aislamiento social en el que nos encontramos.

Existe una diversidad de causas y consecuencias que han sido expuestas por diferentes individuos de la comunidad científica y que este trabajo ha permitido exponer. Entre las que guardan relación con mi edad, están las consecuencias en adolescentes. Las mismas que son un llamado a mantener canales activos de redes de apoyo, que permitan una mejor gestión de cómo nos sentimos, comportamos y pensamos, frente a la situación que estamos atravesando todos, ya que el aislamiento social es una solución para el control epidemiológico de contagios por covid-19, pero representa una pérdida de contacto con la sociedad.

Referencias

- [1] L. Benavides, «Efectos del aislamiento y la soledad en la salud de las personas durante el envejecimiento e intervenciones por parte del equipo sanitario, Universidad de Cantabria,» 2019. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3hHx8sD>.
- [2] M. Montemayor, «Aislamiento por cuarentena,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/332gOhT>.
- [3] N. Betina Contini, *et al.*, «Soledad y aislamiento adolescente, Universidad Nacional Autónoma de México,» 2012. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/30TeUO5>.
- [4] P. Jiménez y D. Amelang, « El Aislamiento Penitenciario como forma de Tortura, Red Jurídica,» 2015. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/306m9CV>.
- [5] Secretaria general de sanidad y consumo, «Enfermedad por coronavirus, Covid-19, Minis-

- terio de Sanidad de España,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3hKDdV4>.
- [6] Organización Mundial de la Salud, «Deliberaciones, Decisiones e Informes sobre Cuarentena Internacional, OMS,» 1956. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2D8Aiql>.
- [7] N. Balluerka, *et al.*, «Las consecuencias psicológicas de la covid-19 y el confinamiento, Universidad del País Vasco,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2DbKYo7>.
- [8] J. Amador. J, *et al.*, «Impacto del Covid-19 en la economía: la inacción es más peligrosa que la sobre-reacción, tanto para la salud pública como para la economía, BBVA,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bbva.info/39yICvP>.
- [9] M. Silva, «173 000 trabajadores han sido desvinculados durante la emergencia sanitaria, *El Comercio*,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3g9ryyX>.
- [10] L. Mongabay, «Coronavirus: verdades y realidad ambientales del COVID-19, Mongabay Latam,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3399CAV>.
- [11] V. Ferrer, «Afrontando la pandemia COVID-19 y sus consecuencias desde la psicología social feminista, Revista de Psicología Social,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3gesfak>.
- [12] M. Razai, *et al.*, «Mitigating the psychological effects of social isolation during the covid-19 pandemic, The BMJ,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3ga3I5V>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

DESARROLLO DE UN JUEGO LÚDICO EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Jonnathan Fernando Saquicela Padilla



Jonnathan Fernando Saquicela Padilla, nació en Cuenca el 24 de septiembre de 2003, actualmente estoy cursando el segundo año de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Latinoamericana. Soy autodidacta; continuamente me actualizo en desarrollo web y aplicaciones de consola con el propósito de poderlas utilizar y sacar provecho para compartirlas con otros jóvenes y niños. Todo ello gracias a que

mis maestros sembraron en mí, la semilla de la investigación y autoformación continúa en base de sus conocimientos compartidos. También soy aficionado a la música y dedico parte de mi tiempo a practicar con la guitarra eléctrica los géneros *rock*, *punk*, *crunge*; admiro a Kurt Cobain. Entre los deportes, el que me gusta es la natación.

Resumen

La pandemia que actualmente azota al mundo entero obligó a los estudiantes a refugiarse en la seguridad de sus hogares y continuar sus aprendizajes a través de medios virtuales, entre los cuales existen plataformas interactivas y entornos para compartir información. Sin embargo, es difícil pasar de medios presenciales a utilizar recursos digitales y captar la atención de los niños al momento de aprender, por esta razón en este

proyecto se desarrolla una aplicación educativa con metodología de juego conocido como “ahorcado” para el refuerzo de las clases virtuales, enfocado a ampliar el vocabulario, escribir correctamente las palabras, fomentar la creatividad, y competitividad en los estudiantes de básica media. Para desarrollar el juego se utiliza el lenguaje Visual Basic para la programación y entorno gráfico, así como KRITA para la creación de

gráficos personalizados, menú y *sprites*. Con ayuda de la institución y la coordinación de las autoridades se realizaron pruebas en las clases virtuales de la Escuela Latinoamericana, consiguiendo un incremento en la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. Por lo que se puede concluir que es una aplicación muy intuitiva, entretenida y atractiva para los usuarios.

Palabras clave: ahorcado, aplicación interactiva, guion, juego, pista, programación, *sprites*, Visual Basic

Explicación del tema

Antecedentes

Ante la suspensión de clases presenciales, en el territorio nacional en el marco de Emergencia Sanitaria declarada en marzo del 2020 por el Ministerio de Educación para evitar la propagación del COVID-19, y precautelando la seguridad de la Comunidad Educativa Latinoamericana se dispone el cambio de modalidad de estudio a virtual.

Razón por la cual el proyecto pretende poner en práctica los conocimientos adquiridos en el bachillerato técnico y las destrezas desarrolladas en programación.

A través del desarrollo de un programa lúdico de apoyo al aprendizaje y refuerzo académico que pueda ser utilizado por los niños de educación básica de la Unidad Educativa Latinoamericana, así se concibe la idea de digitalizar el juego tradicional conocido como el AHORCADO.

A continuación, se presenta el proceso de desarrollo del programa en sí, con la descripción de cada una de las fases propuestas y actividades cumplidas (Figura 1).



Figura 1. Etapas de desarrollo del programa
Fuente: Autor.

Formulación del problema

Los docentes y directivos de la Unidad Educativa conscientes de que la modalidad establecida por la emergencia del covid-19 requiere esfuerzo, apoyo, orientación, adaptaron rápidamente sus metodologías para un cambio hacia las clases virtuales, valiéndose de muchas herramientas tecnológicas y entornos digitales; sin embargo, los alumnos no estaban preparados para reemplazar las clases presenciales a las que estaban acostumbrados. De manera especial, para los estudiantes de básica media es más fácil distraerse en un computador o divagar durante una videoconferencia, pues no es sencillo captar su atención para mantenerlo pendiente de la explicación del profesor.

Desarrollo de la solución

La educación a través de juegos no es algo reciente, desde hace mucho tiempo se han utilizado diferentes juegos como Pipo lee o la plataforma de Kahoot! que despiertan en ellos el interés por el aprendizaje, guiados por el espíritu de competitividad innato en el ser humano. Además, los juegos permiten la vinculación de todos los alumnos y facilita la consolidación de conocimientos. El juego se convierte en una manera muy útil de mantener al alumno atento a la clase; por consiguiente, la solución propuesta es crear el juego conocido como “ahorcado” de manera interactiva a través de un *software* que permita a los alumnos y profesores utilizarlo durante una clase virtual, de esta forma, el alumno podrá reforzar sus conocimientos y participar activamente de las clases en línea.

El ahorcado es un juego en donde el juez propone una palabra o frase representando con un guion cada letra que el jugador debe adivinar, letra por letra y si esta pertenece a la palabra o frase el juez la colocará en la posición correspondiente sobre el guion, caso contrario dibujará una parte del muñeco bajo una horca. Si el muñeco es dibujado completamente se entiende que está ahorcado, por lo tanto, el jugador habrá perdido; si el jugador adivina la palabra o frase antes de que el muñeco termine de dibujarse bajo la horca entonces ganará el juego.

Diseño del entorno gráfico

Como primera parte del diseño se crean los fondos para la pantalla principal, para el menú, los gráficos para los botones y los sprites del muñeco, es decir, la serie de imágenes que representan cada parte del muñeco bajo la horca. Todos los gráficos fueron hechos con la herramienta informática KRITA. En la Figura 2 se muestra el desarrollo de los gráficos para los fondos de los botones del juego [1], [2].



Figura 2. Gráfico para botones
Fuente: Autor.

En la Figura [3], se presenta el fondo de la pantalla de ingreso de la palabra o frase junto con la pista.

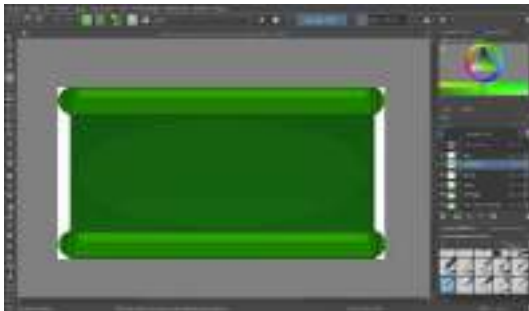


Figura 3. Fondo de pantalla bienvenida
Fuente: Autor.

Con ayuda del mismo programa se crean cada uno de los *sprites* del muñeco que se utilizan para representarlo bajo la horca en cada una de las fases del juego, primero solo el tronco, luego con la soga, luego con la cabeza, luego con el tronco y, finalmente, cada una de sus extremidades.

El juego iniciará con el *sprite* que solo tiene el tronco, según como el usuario vaya cometiendo un error cambiará de *sprite* hasta que pierda tal como se muestra en la Figura 4.

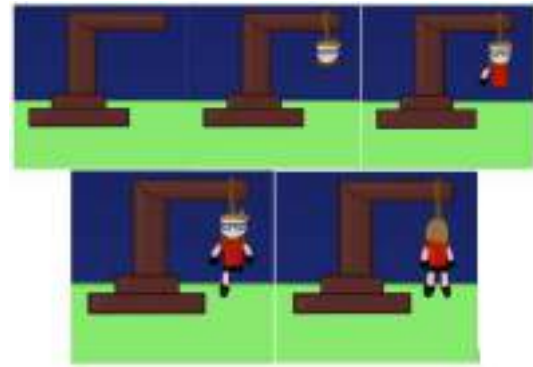


Figura 4. Sprites del muñeco
Fuente: Autor.

Los gráficos creados se colocan en su respectivo lugar en el entorno gráfico de Visual Basic para que el usuario pueda vincularse con la aplicación y hacerla más atractiva, también se cambió la fuente de las etiquetas y cuadros de texto como se puede visualizar en la Figura 5 donde está la pantalla de bienvenida.



Figura 5. Pantalla de Bienvenida
Fuente: Autor.

Así mismo se diseña la pantalla principal de juego junto con la ventana que presenta la opción a que el jugador se rinda como se puede visualizar en la Figura 6.



Figura 6. Pantalla principal
Fuente: Autor.

Programación del proyecto

El programa recibe por parte del usuario la palabra o frase incógnita, así como una pista que ayudará al jugador a adivinar. Con estos parámetros de entrada se procede a crear el conjunto de guiones que representan cada una de las letras del texto desconocido.

En la pantalla principal se muestra estos guiones que ocultan cada letra de la palabra como en el juego físico, la pista que ayuda al jugador a adivinar la palabra, la cantidad de errores, el abecedario y el gráfico de la horca para iniciar el juego. El jugador escogerá de una en una las letras que piense son correspondientes de la palabra o frase a encontrar.

En caso de que la letra que escogió el jugador corresponda al texto, esta será colocada en cada guion en donde corresponda y se mostrará al jugador. Caso contrario se contará como un error y se mostrará el siguiente *sprite* que corresponde al gráfico del muñeco. Cada letra utilizada cambiara su fondo de verde a rojo.

Este proceso se repetirá hasta que el jugador adivine todas las letras o hasta que se cumpla el máximo de errores y, por lo tanto, pierda apareciendo un mensaje y el muñeco ahorcado como se muestra en la Figura 7.



Figura 7. Caso de juego perdido
Fuente: Autor.

Prueba de funcionamiento

La prueba vía Zoom fue realizada con los estudiantes de séptimo de básica, en la cual los estudiantes compitieron hombres contra mujeres para adivinar la palabra relacionada con Estudios Sociales. Los estudiantes de

básica media entendieron rápidamente como funciona el juego, participaron con entusiasmo en el juego motivados por el deseo de ganar y demostrar que son mejores que el equipo contrario, así mantuvieron su total concentración en la clase. Las palabras usadas fueron:

- Democracia
- Globalización
- Unidad-nacional

En la Figura [8] se muestra las capturas de pantalla durante el desarrollo del juego guiado por la docente de aula.



Figura 8. Prueba de Funcionamiento
Fuente: Autor

Conclusiones

Con el juego desarrollado se logró positivamente un refuerzo académico consolidando conocimientos en la materia a través del uso de palabras claves.

Se logró mantener la completa atención de los estudiantes durante el desarrollo del juego, así como la participación de la mayoría de los alumnos de la clase.

Es un juego intuitivo y permite la participación inmediata de todos los jugadores, es interactivo y resulta muy entretenido para los estudiantes de básica media.

El juego a más de reforzar conocimientos, permite la práctica de valores como el respeto, la honestidad y el compañerismo.

Desde la perspectiva de programador el juego permitió poner en práctica e interrelacionar elementos conceptuales adquiridos de Visual Basic y KRITA.

Referencias

- [1] Windows, «PictureBox Class (System.Windows.Forms),» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2CNHDvR>.
- [2] Visual Basic, « Asc function (Visual Basic for Applications),» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/335Bmq4>. [Último acceso: 24 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

CUENTOS DE PANDEMIA ¡EL COVID ASECHA!

Emily Nicole Tapia Contreras, Fátima Rashell Cedillo Nieto,

Matías Joel Collaguazo Collahuazo



Emily Nicole Tapia Contreras, nació el 8 de septiembre de 2008 en la ciudad de Cuenca; actualmente curso el octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Misioneros Oblatos. Mis hobbies son pintar, tocar el piano y cocinar; y cuando ingrese a la Universidad me gustaría estudiar Medicina y especializarme en Pediatría.



Fátima Rashell Cedillo Nieto, nació el 2 de junio del 2008 en Cuenca; actualmente curso el séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Misioneros Oblatos. Me gusta pintar y cuando ingrese a la Universidad quisiera estudiar Matemática y Física, para ser científica; soy dedicada y perseverante para cumplir mis objetivos.



Matías Joel Collaguazo Collahuazo, nació el 20 de febrero de 2009 en Cuenca, actualmente curso el séptimo de básica en la Unidad Educativa Particular Misioneros Oblatos. Mis pasatiempos son cocinar, leer y practicar deportes como el fútbol y vóley. Cuando ingrese a la Universidad me gustaría estudiar Medicina para poder curar a los enfermos.

Resumen

Desde hace unos cinco meses aproximadamente, la humanidad está siendo víctima de un enemigo silencioso, que causa mucho daño a niños, jóvenes y personas mayores especialmente, el enemigo de quién hablamos

tiene por nombre coronavirus/covid-19, es por esta razón por la que como jóvenes queremos expresar nuestro sentir ante tal situación.

En el Club de Lectura Virtual de la Unidad Educativa Particular Misioneros Oblatos, y con nuestras coordinadoras, decidimos narrar nuestras experiencias mediante un cuento y relatar las consecuencias de la presencia de este enemigo que nos ha obligado a vivir de un modo diferente, forzándonos a adoptar nuevas costumbres y hábitos. Hemos cambiado frente a esta nueva realidad; en lo que respecta a nuestros saludos, en la vestimenta, en el aseo personal, en la convivencia con nuestra familia, con nuestros amigos, y con toda la sociedad. Verdaderamente es incómodo, en momentos hasta molesto. Tenemos que asumir una gran responsabilidad: la de cuidarnos para poder cuidar a nuestros mayores.

Esta experiencia nos deja lecciones positivas porque hemos comprendido que debemos respetar, que debemos poner más atención en nuestro aseo personal, hemos desarrollado capacidades en el manejo tecnológico; lo negativo es que hemos perdido el contacto personal con los seres que forman parte de nuestra vida; es por esta razón que decidimos relatar esta vivencia para que las futuras generaciones, conozcan la realidad en la que estamos siendo protagonistas.

Palabras clave: coronavirus, enemigo, humanidad, jóvenes, lecciones, víctimas

Explicación del tema

Fue un día normal para nosotros en el colegio, como lo indican las Figuras [1, 2, 3, 4, 5]. Claro que veníamos continuamente escuchando los noticieros que en el otro lado del mundo estaba sucediendo algo, como que un virus está afectando la salud de las personas y que no sabían cómo contrarrestarlo, que estaban tomando medidas de protección, que había muchos fallecidos, ¡¡que la gente no podía salir de sus casas!!...

Todo eso parecía muy extraño y que acá en nuestro país nunca iba a llegar ya que estamos lejos y que eso sucedía solo en esos países. Cuando de repente las autoridades de nuestro colegio nos dijeron que teníamos que lavarnos las manos más seguido, que debíamos usar mascarilla, que nos distanciemos, que tenemos que desinfectarnos constantemente, etc.

Al comienzo lo tomamos como algo sin mucha importancia, empezamos a hacer fila en la entrada a los

baños para lavarnos las manos, los profesores se reunían, pero luego de unos días ya iba tomando otro aspecto, se tornaba preocupante, más aún, cuando nos dijeron que nos vayamos a las casas, y que ya no íbamos a regresar al cole y que solo recibiríamos las clases por Internet.

Ahí es cuando cambió nuestra vida y pasamos a estar así; a ver a los maestros en una pantalla, aunque a veces nos parece chistoso, pero en realidad sí extrañamos a nuestros profes y amigos, jugar en el patio, correr por los pasillos y otras cosas más.



Figura 1. Biblioteca de UEMO en el mes de febrero 2020
Fuente: Autores.



Figura 2. Capacitación manejo de Plataforma PMB-Biblioteca año 2019
Fuente: Autores.



Figura 3. Novena en honor al Padre Julio Matovelle
Fuente: Autores



Figura 4. Novena en honor al Padre Julio Matovelle
Fuente: Autores



Figura 5. Capacitación Docente UEMO
Fuente: Autores

Ahora como se ven en las Figuras [6, 7, 8, 9], todas las clases, reuniones o eventos se realizan mediante la plataforma virtual Zoom y la red social Facebook; al menos esto nos ha permitido seguir conectados con nuestros docentes, compañeros y amigos.



Figura 6. Estudiantes de 4.º. A, UEMO Día de la Madre año 2020,
Fuente: Autores

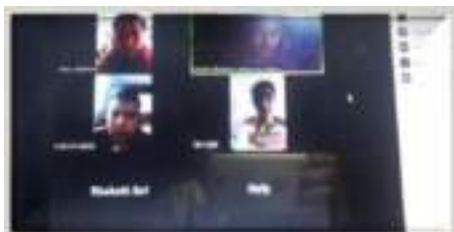


Figura 7. Reunión de docentes mediante plataforma Zoom
Fuente: Autores



Figura 8. Reunión del club de lectura mediante Facebook
Fuente: Autores



Figura 9. Clases de Docente Inicial II, UEMO
Fuente: Autores

Conclusiones

Luego de contarles nuestras experiencias vividas en esta pandemia, decidimos en el Club de Lectura escribir un cuento en donde podamos expresar lo que nos está pasando, para que cuando alguien lo lea después de muchos años sepa que nosotros fuimos testigos de esta crisis sanitaria, como cuando la *profe* nos leía una noticia publicada en el año 1918, cuando atacó un virus parecido a este, la llamada gripe española en donde *“Hace exactamente 100 años, en 1918, millones de personas –se estima que en total fueron unos 50– morían a causa de los síntomas de la mal llamada gripe española. El virus, que pese al nombre no tuvo su embrión en España, fue espolado por diversos factores del momento, como la desnutrición o la falta de higiene. La enfermedad fue tan letal, sobre todo, en el último trimestre de 1918, que provocó muchas más víctimas que la Gran Guerra. Pero la paradoja reside en que el mayor porcentaje de mortalidad no se concentró en personas mayores con enfermedades [1].”*



Figura 10. 100 años de la gripe española
Fuente: <https://bit.ly/3g8JauL>



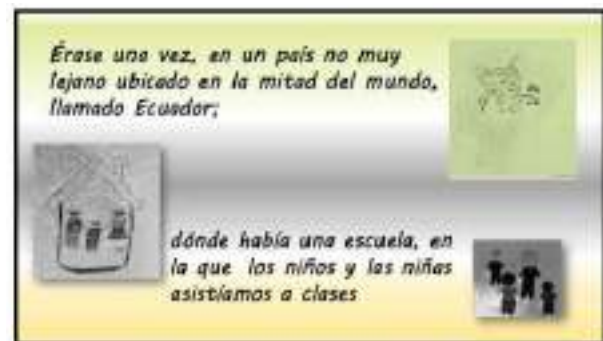
Figura 11. Gripe española, la peor pandemia del siglo XX
Fuente: <https://bbc.in/2CMWPt7>

Es importante transmitir un mensaje a la niñez y juventud de que no somos invencibles, al contrario, somos tan frágiles que en cuestión de poco tiempo un virus puede acabar con la vida de muchísimas personas. Que debemos ser más responsables y no pensar solo en nosotros, sino también en los demás.

Referencias

- [1] El Español, «100 años de la gripe española: 50 millones de muertos explicados en 30 imágenes,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39F8FRR>. [Último acceso: 14 junio 2020].

Anexos



Un día algo inesperado sucedió ¿qué es eso? ¡Oh no! Es un monstruo, dijo alguien asustado!!



Es un VIRUS que está atacando a la humanidad especialmente a los mayores y a las personas que no tienen defensas!!!

-Denen en las noticias-



Pero no se preocupen -dijeron-



Hay héroes que hacen lo posible por detenerlo y estos héroes son los médicos, científicos y autoridades que nos cuidan e intentan crear algo que lo detenga!

para así salvarnos y volver a nuestras actividades



Por ello las Autoridades nos indicaron que no podíamos salir de casa, que si salíamos enfermaríamos y moriríamos!

Mientras tanto en el mundo sucedían cosas increíbles como la aparición de avispas, y animales que salen de su hábitat,

-que caminaban en las ciudades y a los que sólo se los podía ver detrás de las ventanas-



¡Qué horror! no lo puedo creer, éste ser poco común nos está haciendo mucho daño y va a extinguir a la humanidad, si no nos cuidamos!!



Esta historia CONTINUARÁ...



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

LO BUENO, LO FEO, LO MALO Y LO HORROROSO DE LA PANDEMIA

Melany Andrea Bravo Quizhpe



Melany Andrea Bravo Quizhpe, tengo 16 años y estudio en la Unidad Educativa Técnico Salesiano. Curso la especialidad de Ciencias experimentales. Me encanta leer y bailar. En la universidad me gustaría seguir la carrera de Comercio Exterior.

Resumen

La finalidad de mi investigación es informar los acontecimientos importantes que han tenido lugar durante esta pandemia del covid-19. Revelar los matices de esperanza, los eventos devastadores y preocupantes, el triste e inmisericordioso lado inhumano que domina, especialmente, a las autoridades inmersas en la corrupción.

Todo esto con el fin de llegar a concienciarnos, aunque seamos jóvenes, sobre todas las consecuencias que ahora estamos viviendo, darnos cuenta de que nuestras acciones, por más pequeñas que parezcan, pueden cambiar esta nueva realidad y ayudar enormemente.

Para poder presentar el tema, me he basado en la información que se publica en las redes sociales y los medios de comunicación digitales.

Palabras clave: brecha educativa, corrupción, creatividad, desempleo, pobreza, unión

Explicación del tema

Lo bueno

El mundo, ahora mismo, la está pasando fatal. Estamos viviendo grandes cambios que, evidentemente, son y serán perjudiciales en un futuro, para todos nosotros.

Es comprensible el miedo o la incertidumbre de la mayoría de las personas: negocios cerrados, miles de personas que pierden su empleo, dificultades en la educación en línea, la misma propagación del virus, todo esto y más son motivos para estarlo; sin embargo, a pesar de todo, podemos encontrar rayos de esperanza.

Menos contaminación

Para evitar un gran incremento en contagios, los países han entrado en cuarentena, lo que “paradójicamente le ha generado un respiro al planeta” [1].

Las parálisis industriales en varios países, la reducción del número de vuelos, así como la disminución de frecuencia del tráfico vehicular interno y el encierro obligado en el que estamos sometidos alrededor del mundo, ha permitido una clara reducción en el nivel de emisiones de gases de efecto invernadero. Alrededor del mundo podemos ver los cambios que ha traído esto:

- Este mapa de China, imágenes tomadas por los satélites de la NASA y la ESA, nos muestra los niveles de dióxido de nitrógeno antes y después de la cuarentena.

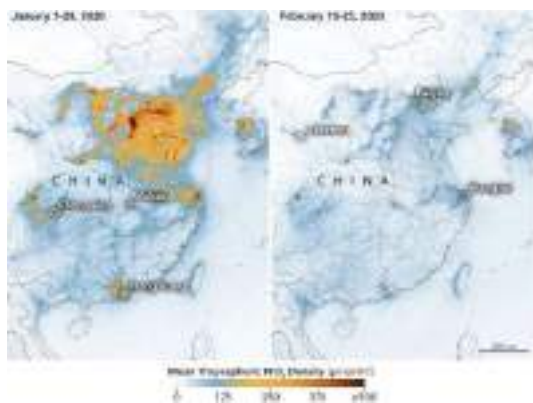


Figura 1. Dióxido de nitrógeno en China antes y después de la cuarentena

Fuente: <https://bbc.in/3f7cbWj>.

- En Venecia, gracias a la actividad casi nula de las personas debido a la pandemia, los canales volvieron a tener el agua cristalina.



Figura 2. Los canales de Venecia volvieron a tener el agua cristalina

Fuente: <https://bbc.in/2BJgcmk>.

- Igualmente, debido al estado de cuarentena que tomaron varias ciudades, causó que los animales dominaran las calles. Tal es el caso de Santiago, capital de Chile, donde se observó a varios pumas caminar.



Figura 3. Pumas caminando en Chile

Fuente: <https://bit.ly/2P6TiIG>.

Unión de hogares y comunidades

Este aislamiento obligatorio ha provocado que familias se separaran y amigos se distanciaran, por la seguridad de todos. Pero, al contrario de todo lo que podamos creer, las comunidades se encuentran más unidas que nunca.

- Gracias a la tecnología, millones de familias están en contacto constante, a través de videollamadas o el teléfono, lo que posibilita la reconexión en hogares separados.



Figura 4. Familias en contacto
Fuente: <https://bit.ly/330HrUB>.

- Las comunidades, para darse apoyo y mantener la esperanza, encuentran las maneras para estar comunicadas, a pesar de la distancia. Un ejemplo es Italia “donde las personas salieron a sus balcones para cantar canciones que levantan el espíritu” [2].



Figura 5. Personas en balcones mostrando su apoyo
Fuente: <https://bbc.in/2CNAj3j>.

- Debido al gran esfuerzo y sacrificio que hacen millones de médicos, enfermeras y personas que realizan servicios claves de Europa y Latinoamérica salieron a sus balcones, para demostrar su apoyo aplaudiendo.

Auge de la Creatividad

Millones de personas están encerradas en casa, unas seguramente trabajando, otras estudiando, pero al fin y al cabo el aburrimiento nos alcanza a todos. Sin embargo, muchas aprovecharon estos momentos de soledad para dejar fluir la creatividad, una excelente forma de sobrellevar el aislamiento.

Varios usuarios en las redes sociales compartieron avances de sus nuevos pasatiempos, como leer, cocinar, pintar, construir y componer. “Lo que definitivamente nos demuestra que la creatividad es imparabile, si se le cierran unos caminos, termina saliendo por otros” [3].

Aquí podemos observar algunos ejemplos, donde las personas no se dejaron vencer por el desánimo o el aburrimiento:

- “El chef italiano Massimo Bottura, quien tiene una estrella Michelin, publicó en su Instagram una serie llamada Kitchen Quarantine, en la que enseña recetas básicas” [4].



Figura 6. Massimo Bottura enseñando a cocinar
Fuente: <https://bbc.in/3g94W1B>.

- La música es otra disciplina que ha tenido una explosión de creatividad, donde el “cantante de U2, Bono, creó el tema Let your love be known, para los sanitarios que luchan contra el coronavirus” [3].
- Otro ejemplo es Luke Jerram, quien ha replicado la imagen del coronavirus en una escultura de cristal.



Figura 7. Escultura de cristal del coronavirus
Fuente: <https://bit.ly/39NgHZf>.

Lo malo

Desempleo

A lo largo de estos 5 meses, desde el inicio de la pandemia, pudimos observar con gran pesar el cierre de negocios, fábricas, empresas, colegios, incluyendo las restricciones de movimiento, que han afectado de manera devastadora el sector laboral. “Lo que ha provocado que a esta crisis se le considere como las más severa desde la Segunda Guerra Mundial” [5].

Todo esto ha traído consigo millones de despidos, muchas empresas tuvieron que recortar personal para ellas poder subsistir, otras cerraron definitivamente.

Pero estos casos han sido especialmente de “los sectores hoteleros, turísticos, inmobiliarios, administrativos y artísticos” [5], los más afectados por el momento.

“La OIT estima que se destruirán 195 millones puestos de empleo a tiempo completo” [2], en todo el año. Alrededor del mundo, podemos ver como esta predicción cada vez toma más fuerza.

Tabla 1. Número de desempleados por país

País	Número de desempleados
Estados Unidos	43 millones
Ecuador	0,2 millones
Brasil	4,9 millones
España	3,8 millones
Italia	2,5 millones
Inglaterra	1,35 millones

Fuente: C. Orgaz, (2020).

Dificultades en la educación

La pandemia del covid-19 obligó a muchos países a cerrar sus escuelas e institutos, obligándolos a adaptarse al mundo en línea. Sin embargo, a pesar de que es comprensible “que las respuestas estén focalizadas principalmente en la transmisión de contenidos o en facilitar el acceso a la información” [6], esto solo provoca un mayor incremento de la brecha educativa.

Desde antes de la pandemia ya existía una desigualdad en red entre las zonas urbanas y las rurales, pero ahora es más fuerte que nunca.

Son precisamente las familias pobres las más afectadas y las menos ayudadas. Podemos hacernos una idea clara sobre este problema con la Figura 8.

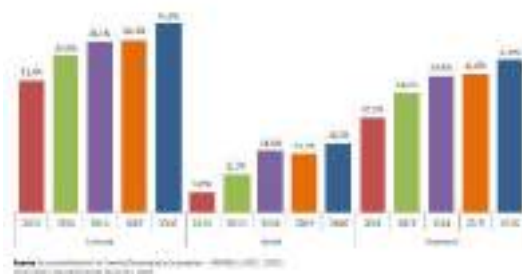


Figura 8. Acceso al internet según área
Fuente: Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo-ENEMDU (2012-2016)

Millones de familias no cuentan con ordenadores adecuados o suficientes, carecen de acceso a un Internet eficiente, los medios económicos necesarios para adquirirlos son insuficientes.

Un claro ejemplo de esta crisis lo podemos ver en nuestra ciudad de Cuenca. Muchas madres han llamado desesperadas a las radios, para pedir ayuda. Rogaban por donaciones o computadoras, para así poder abastecer a sus hijos. Todos estos son motivos de preocupación de las autoridades.

Tal es así, que en Ecuador el Ministerio de Educación ha tomado la decisión de no calificar deberes y pruebas, una supuesta forma de corregir lo anteriormente hablado.

Pero, seamos realistas, esto solo empeorará el nivel educativo, ya que los estudiantes no se verán en la necesidad de esforzarse ni mejorar sus estudios.

Lo feo

Los pobres, los más afectados

- “Gran Bretaña, donde la OMS señala que los *blue collar workers*, trabajadores manuales con baja remuneración, son cuatro veces más pasibles de morir por la covid-19 que los *white collar workers*, trabajadores de oficina y sectores profesionales” [7].
- “La misma conclusión tiene Estados Unidos, donde su municipalidad más pobre, Queens, tiene el número más alto de fallecimientos, en contraste

con la Manhattan de Woody Allen, el municipio menos afectado” [7].

- “En España, la situación es similar; hay tres veces más posibilidades de estar infectado por el coronavirus en municipios o barrios de nivel socioeconómico bajo que en barrios/municipios de nivel socioeconómico alto. Llega a haber diferencias de 4 o 5 veces” [8].
- Sin embargo, en nuestro país, Ecuador, las autoridades no han presentado ningún estudio sobre este tema de gran importancia.

Este patrón se repite por todo el mundo, las comunidades pobres tienen el doble o triple de contagios que las adineradas.

Esto sucede principalmente por las escasas condiciones a las que están sometidas estas personas. Muchas familias presentan “falta de recursos, precariedad laboral, enfermedades previas, viviendas humildes” [9], elementos precisos que multiplican el riesgo al contagio.

Pero, sobre todo, ellas mismas se obligan a vivir este peligro, porque consideran que la enfermedad no es lo preocupante, el hambre sí. Muchas de estas personas “dependen del día a día en las calles, son vendedoras ambulantes, recicladoras o cuidadoras de autos” [10]. Debido al creciente desempleo, los alimentos escasean aún más, lo que les obliga a hacer caso omiso de las medidas de prevención.

Lo curioso aquí es que son estos sectores los más ignorados por las autoridades. Un ejemplo de esto es Guayaquil, donde supuestamente se entregaban bolsas de víveres y bonos de \$60 dólares a los barrios más necesitados, sin embargo, muchos testifican que la realidad es totalmente diferente.



Figura 9. Pobreza en pandemia
Fuente: <https://bit.ly/2P5jpQ1>.

Lo horroroso

Corrupción en medio de la crisis

La precariedad de la mayor parte de nuestra población y de nuestro sistema sanitario no ha tenido la menor importancia para la corrupción, que consume todo a su paso, sin ni siquiera pensar a quienes pueda dañar. A lo largo de estos 5 meses, numerosas denuncias han surgido con respecto a los sistemas sanitarios y alimenticios, ya que se encontraron una gran cantidad de irregularidades en sus compras. “Se detectó una preocupante diferencia entre el precio de los insumos y el valor ofrecido por los proveedores” [11].

Estamos hablando de bolsas para cadáveres, guantes, mascarillas, medicinas, incluso kits de alimentos, con “sobrepuestos que triplican sus valores convencionales” [11].

La población está asombrada e indignada, no puede ser posible que, en plena pandemia, donde la pobreza llega con más rapidez a las casas, los gobernantes se dediquen a robar el dinero del pueblo. No es creíble que ignoren su lado humano, que prefieran ganar a costa del sufrimiento de los más necesitados.



Figura 10. Agentes realizan allanamiento en hospital de Guayaquil
Fuente: <https://bit.ly/3jOEdtk>.

Conclusiones

Hemos terminado de analizar los sucesos más importantes durante este período y observamos que, si queremos, podemos encontrar rayos de esperanza en la penumbra. Pero, no debemos olvidar, que estos hechos son temporales, al terminar esta crisis, todo volverá a la “normalidad”. Sin embargo, deberíamos aprender de esto, si nos proponemos, podemos cambiar el daño que hemos causado al planeta.

Esto también tenemos que aplicarlo a los eventos alarmantes, antes mencionados. Vimos como todas las consecuencias que trae este virus afecta especialmente a los más pobres. Nosotros podemos cambiar esta realidad, no importa lo poco o mucho que demos para ayudar, con intentarlo estamos haciendo un gran cambio.

Tenemos las herramientas necesarias en nuestras manos, depende de nosotros si nos vamos a quedar estancados en el sufrimiento o vamos a actuar.

Finalmente, me gustaría aclarar un último punto: Nuestra irresponsabilidad ante la pandemia. Ahora, aprovechando la flexibilidad del toque de queda, muchas personas y jóvenes especialmente, han dejado de lado el distanciamiento social y se han dedicado a la realización de fiestas clandestinas y reuniones grupales, dadas más frecuentemente en zonas de concurrencia social.

Por lo que me permito hacer un llamado de conciencia. Cambiemos esto, no salgamos si no es necesario, cuidémonos. Hagámoslo por las personas que tienen más alta probabilidad de contagiarse y viven cerca; de esta manera, también estamos ayudando a mejorar.

Referencias

- [1] Semana Sostenible, «El positivo impacto ambiental que ha dejado el coronavirus,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39M3wrv>.
- [2] BBC News Mundo, «Coronavirus: 5 cosas positivas que han surgido de la crisis por la pandemia,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bbc.in/3jQXqua>.
- [3] D. Vásquez, «El encierro, caldo de cultivo para la creatividad. Cinco Días,» 2020. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/3jOfs0f>. [Último acceso: 2 junio 2020].
- [4] BBC News Mundo, «Massimo Bottura enseñando a cocinar,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bbc.in/3jLg4nj>.
- [5] C. Orgaz, «Coronavirus: "Se perderán 195 millones de empleos en solo 3 meses" por la pandemia, el alarmante informe de la OIT (y cómo afectará a América Latina),» BBC News Mundo, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bbc.in/308DCuF>.
- [6] M. Otero, «Cómo enfrenta el mundo la educación virtual en las escuelas,» La voz, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3hKH6t8>.
- [7] M. Justo, «El coronavirus mata por clase social,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2P2Y-vkv>. [Último acceso: 15 julio 2020].
- [8] N. Cortés, «Coronavirus y desigualdades en la salud: enfermar de covid-19, una cuestión de clases sociales,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2Ew0nk1>.
- [9] J. Salas, «La pandemia golpea más a los que menos tienen,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/304T2Qx>.
- [10] Diario *El Tiempo*, «Pobreza en tiempos de pandemia de covid-19,» 2020. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/30VU14L>.
- [11] M. Angulo, «Una plaga de corrupción consume los fondos para los "kits de alimentos Covid-19,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/334gm2D>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ana Paula Cabrera Morán



Ana Paula Cabrera Morán, Ana Paula Cabrera Morán, nació el 29 de marzo de 2003 en la ciudad de Cuenca, desde muy pequeña me he interesado por el estudio y la lectura. Soy la tercera y la más pequeña de tres hermanas, con quienes me divierto, aprendo y doy muestras de liderazgo. Desde los cinco años de edad estudio en el Colegio Los Andes, siendo hasta la fecha mi casa de estudio, de grandes amigos y buenas experiencias, destacada deportista y estudiante, amante de la literatura y escritura, de los mejores filmes de varios géneros, de la naturaleza y sus leyes y de la música. A mis 15 años obtuve el título B2 en el idioma francés, en la Alianza Francesa, actualmente continuo mis estudios para la obtención del título C1. También hablo inglés.

Resumen

Para la realización de esta investigación me planteé la siguiente problemática: la carencia de una cultura autodidacta y la falta de dominio para una enseñanza virtual.

También planteé dos hipótesis: 1. Los maestros no están capacitados para un buen uso y manejo de herramientas tecnológicas en un contexto de educación virtual y 2. Los estudiantes no están totalmente preparados para una educación autónoma e independiente.

Este estudio tiene como objetivo analizar tanto la capacidad del estudiante para desarrollar y extender su conocimiento, como la del maestro de alcanzar los objetivos planteados.

El desarrollo de esta temática se llevó a cabo a través de encuestas, investigaciones y desde un punto de vista personal, con el fin de identificar las dificultades que se pueden presentar durante un proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

La encuesta fue aplicada a diecinueve estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato y a siete docentes de diferentes áreas cuyas clases se imparten en el mismo nivel.

Se ha observado que los resultados obtenidos son mayormente positivos en el caso de los estudiantes, pues la mayoría se siente motivada a recibir clases virtuales y piensan que sus maestros son aptos para trabajar virtualmente, calificando su trabajo como bueno, al igual que afirman adquirir los conocimientos esperados; los resultados referentes a los maestros son un tanto negativos, pues afirman tener una sobrecarga de trabajo, con la incertidumbre de que sus estudiantes no logren alcanzar los resultados de aprendizajes planificados.

Palabras clave: accesibilidad, aprendizaje, educación virtual, estudiante, pandemia, tecnología

Explicación del tema

Antecedentes

La razón por la que me he propuesto a realizar este trabajo investigativo y a redactar un ensayo es porque me gustaría contar desde mi perspectiva y experiencia como estudiante lo que ha sido la educación virtual en tiempos de pandemia. Así también desde la óptica de compañeros y maestros reflejada en la información provista a través de la encuesta aplicada y que confluye en conjunto con mi perspectiva hacia un mismo objetivo.

Esta nueva realidad que estamos atravesando es una experiencia diferente que debería darnos una lección, una nueva visión de vida, un aprendizaje que nos está costando y que aún no termina. Los pasos que yo seguí para desarrollar mi trabajo investigativo fueron los siguientes:

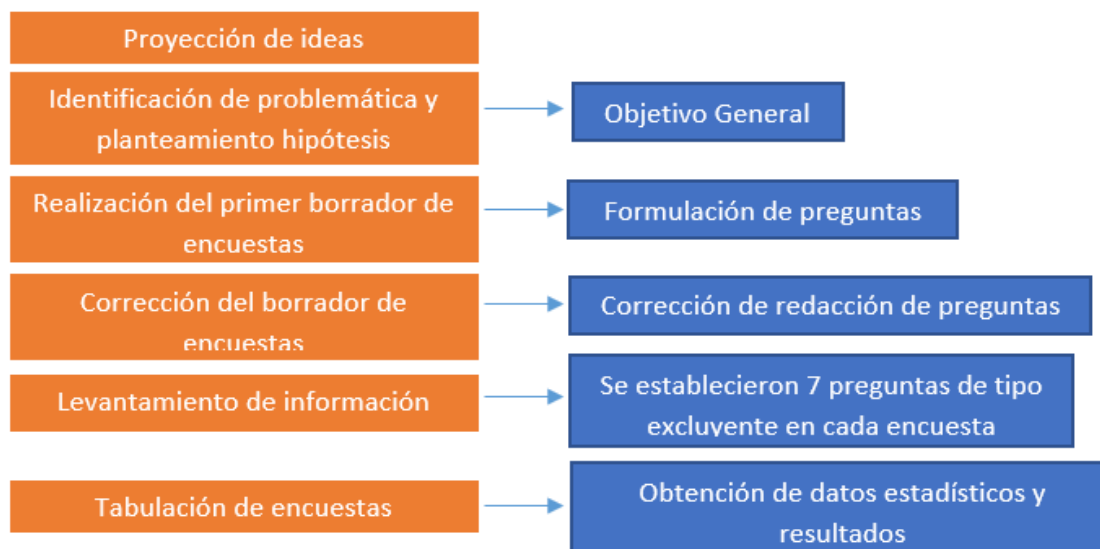


Figura 1. Pasos del trabajo investigativo

Fuente: Elaboración propia.

Llegamos así a un nuevo escenario. Se impone el confinamiento, y las autoridades difunden un mensaje claro “quédate en casa”, con el fin de evitar el contagio y la propagación del virus.

Es aquí precisamente donde se pone a prueba al ser humano como tal, a desarrollar su creatividad, su capacidad de coexistencia, a la percepción y compren-

sión de una lógica distinta de trabajo, de aprendizaje, de valoración, de nuevos retos, de miedos, de fe, de esperanza, en pro de salir victoriosos cada día.

Teletrabajo, clases virtuales, uso de tecnología y redes sociales se han convertido en plataformas esenciales para sacar adelante cada una de las tareas que corresponden. La educación virtual en tiempos de pandemia

ha sido un reto tanto para maestros como para estudiantes, pues el sistema educativo se transformó en tan solo cuestión de días; este cambio ha implicado un sacrificio y un compromiso para todos sus actores [1].

Desde mi punto de vista, la educación virtual es una paradoja, pues la creíamos eficaz, viable y fácil; sin embargo, al vivir esta nueva realidad ha sido como golpearlos contra un muro, darnos cuenta de que un aula de clase, la calidad humana y condiciones laborales jamás podrán ser reemplazadas por la tecnología.

Dada las circunstancias por las que se atraviesa en estos momentos, se sabe que el eje central del proceso educativo es el estudiante, se entiende por ende que son los protagonistas y los responsables de ampliar sus conocimientos, razón por la cual se realizó preguntas relacionadas con su ritmo de aprendizaje y valoración al trabajo docente llevado a cabo durante la pandemia.

En el siguiente gráfico se observa que la mayoría de estudiantes afirman haber profundizado sobre un tema después de una clase.



Figura 2. Resultados de la encuesta en cuanto a la profundización de un tema
Fuente: Elaboración propia.

He sido testigo del gran esfuerzo que los maestros hacen para cubrir las necesidades y requerimientos de los estudiantes, a pesar de que han sido parte de esa gran brecha digital, se han dado modos para que sus clases sean, a medida de lo posible, impecables en respuesta al gran objetivo de facilitar el aprendizaje, no hemos siquiera preguntado su sentir emocional, psicológico, causado por la pandemia y la cuarentena obligatoria. De acuerdo con la siguiente imagen podemos observar este sentir emocional en cuanto se refiere a educar virtualmente.

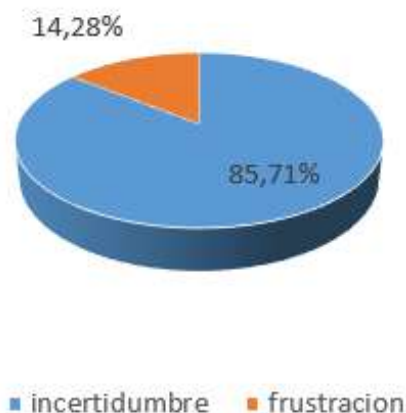


Figura 3. Resultados de la encuesta en cuanto a las emociones de los docentes
Fuente: Elaboración propia

Desde su espacio, con su teléfono o computador hemos visto desempeñar su tarea con apego y profesionalismo, parecería que solo ellos tienen obligaciones, las exigencias ministeriales, institucionales y de padres de familia hace pensar en la enorme responsabilidad y peso que llevan. En la Figura 4 podemos observar que el 100 % de los encuestados afirman que la carga de trabajo es enorme.



Figura 4. Resultados de la encuesta en cuanto a la carga de trabajo que experimentan los docentes
Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, de acuerdo con la Figura 5, la mayoría de los alumnos asegura que sus maestros están capacitados para enseñar virtualmente.



Figura 5. Resultados de la encuesta a estudiantes sobre su opinión de la capacidad de sus maestros para enseñar virtualmente

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Según los resultados obtenidos observamos que, a través de la educación virtual, la mayoría de los es-

tudiantes afirman haber investigado y profundizado sobre un tema después de cada clase, pues se ha determinado que los estudiantes están conscientes de la responsabilidad que conlleva esta educación autónoma.

Además, la mayoría cree que sus maestros están capacitados para educar virtualmente, por lo que opinan que las clases son buenas y comprensibles.

Sin embargo, para los maestros educar virtualmente supone una sobrecarga de trabajo que de cierto modo afecta su entorno personal. Sienten incertidumbre e incluso frustración sobre su trabajo, pues no están seguros de que sus estudiantes alcancen los objetivos planteados.

Referencias

- [1] Universidad Pedagógica Nacional, «La educación virtual, más allá de la pandemia,». Universidad Pedagógica Nacional. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/306O8Tf>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

QUÉ DURA PRUEBA

Ivonne Doménica Pauta Bernal



Ivonne Doménica Pauta Bernal, nació el 12 de octubre del 2006, tengo 13 años de edad. Soy estudiante del noveno de Básica “A” en la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Cuenca. Me gusta del baile y la lectura, el canto y escribir. Mi deporte favorito es la natación.

Resumen

El presente documento está relacionado a mi vivencia personal durante esta época de emergencia sanitaria por la pandemia mundial del covid-19. Intento plasmar en estas líneas de qué manera mi vida cambió, al verse limitado mi mundo, solo hacia mi hogar.

Ya no podía salir, ya no podía ver a mis compañeras, y a toda mi familia, en fin, a tantas personas con las cuales estaba acostumbrada a relacionarme desde siempre, sumado a la intranquilidad y al temor al ver todo lo que ocurría en mi ciudad, mi país y el mundo entero.

Esto sin lugar a dudas me marcó, y he aprendido a convivir con mi núcleo familiar: mi papi, mi mami, Bianca.

Ellos han sido, son y serán siempre mi mundo entero, mi hermosa familia que me apoya en las buenas y

malas y con la que me sostengo para afrontar estos difíciles momentos, estas duras pruebas.

Palabras clave: conectividad, cuarentena, educación virtual, nueva realidad, pandemia, teletrabajo

Explicación del tema

Cuando recibimos el 2020, como es ya tradición en mi familia con la quema de año viejo todos nos deseamos lo mejor. ¡Que Dios nos colme de bendiciones! ¡Que todas sus metas y anhelos se cumplan! ¡Que sea lleno de salud! Jamás me podía imaginar que a mediados de marzo todo mi mundo cambiaría; la presencia de un virus desconocido que todos lo llaman covid-19, marcó el cambio de mi vida de una manera tan drástica.

Quisiera contarles desde mis ojos como vi y me tocó vivir estos días tan difíciles.

Al principio cuando del colegio nos comunicaron que teníamos que regresar a casa, la verdad la noticia no parecía para nada mala; ya saben a lo mejor serían unos días de descanso en casa; pero, poco a poco, fui descubriendo que no sería así; con el pasar de los días las cosas se iban poniendo más graves.

De pronto en la bella ciudad de Guayaquil las cosas se salieron de control y a diario las noticias eran más y más negativas [1].

La verdad me vino muy bien las clases por medios digitales, principalmente el Zoom ha sido la salvación para poder conectarnos diariamente con nuestros profesores y profesoras; y con compañeras y amigas; eso me dio mucha tranquilidad y despejó mi mente; empezamos con las clases; y luego por la tarde, me dedicaba a hacer los deberes y tareas. Lo cierto que sin darnos cuenta de repente nos tocó hacernos de nuevos hábitos de estudio.

Pero en este momento me permito hacer un paréntesis sobre el uso de una herramienta fundamental en esta “nueva realidad” educativa... el Internet.

Hasta ahora les he comentado la realidad de mi hermana menor y la mía, en donde mi hermana menor también se ve afectada; en mi casa durante todo este tiempo de pandemia hemos dispuesto de tres computadoras en casa: dos propias y una *laptop* del trabajo de mi papá con la que él realiza su teletrabajo; es decir, gracias a Dios no hemos tenido inconvenientes por falta de equipos o de conectividad.

Pero esa fortuna no es la de todos; al frente tengo mis vecinas que están en décimo y octavo de básica y no disponen de servicio de Internet ni de computadoras y he sido testigo lo difícil que es; al principio les prestábamos una máquina o el Internet; pero cada vez se hizo más difícil colaborar con ellas; mi hermana y yo teníamos clases por video; y mi papá tenía reuniones de trabajo y capacitaciones a las mismas horas.

Pero jamás mis vecinas se rindieron de continuar sus estudios, todos los días se ingeniaban la forma de continuar y no decaer; me contaron que utilizaban un celular para conectarse a sus clases y si les tocaba a la misma hora, una de ellas recibía y la otra se perdía su clase y al siguiente día intercambiaban.

Fui testigo de un ejemplo claro de ¡QUERER ES PODER!

Son tantas cosas de las que en tres meses he sido testigo...

Las profesoras y profesores han sido muy ingeniosos; como tareas nos han pedido realizar, una serie de actividades muy distintas a las acostumbradas; lo cual considero nos ha ayudado en nuestra salud emocional y psicológica; permítanme les cuento algunas: Hice un video en el Día del Libro invitando a las niñas, niños, jóvenes en general a leer en la cuarentena; haciéndoles notar que un libro y nuestra imaginación nos llevarán muy lejos de nuestros encierros en el hogar a mundos de fantasía, tan diversos como la propia imaginación.

Me acuerdo de un video que hice de una muy sencilla receta de cocina “crepes rellenas de Nutella y frutas”, me quedaron deliciosas; pero mucho más delicioso fue el momento que al hacer el video me pase con mi hermana y mis papis...

El último video que les voy a contar, fue uno que hice explicando en Inglés cómo hacer un presente para obsequiarlo a las madres en su día; tal vez mi favorito; porque juntó mis *hobbies* favoritos: hacer manualidades y practicar inglés; sumado al hecho que estaba dedicado para mi mami, entonces de verdad le puse todo mi corazón le llamé: “A GIFT FOR MY MOM”.

A la distracción que representa estar diariamente en la ahora llamada “educación virtual”, debo sumar la tranquilidad que nos han propiciado mis padres; haciéndonos sentir muy seguras y tranquilas; ahora entiendo a cabalidad lo que significa frases tan usadas como: “No hay mejor lugar en el mundo que nuestro hogar”.

Más que nunca me he sentido protegida y cuidada por mis padres; así mismo creo que en este tiempo les he llegado a conocer más; ahora me doy cuenta todo el trabajo que representa para mi mami llevar el hogar; teniendo en estos días que ser doblemente cautelosa y preocupada en el cuidado y aseo en la casa, el especial trato que ahora debe dar a los alimentos, la ropa, los utensilios, etc. Ahora también entiendo en qué consiste el trabajo de mi papá; la gran responsabilidad que pesan sobre sus hombros; y cómo silenciosamente desde su computadora intenta resolver de la mejor manera los problemas de los usuarios de un servicio público.

Lógicamente cuando conoces más a alguien, más los admiras y con seguridad más los amas; y sé que son sentimientos que ya tenía por mis padres; pero también sé que se han multiplicado y que me acompañarán por siempre.

Creo que en resumen, así se han ido mis días, de lucha contra el “coronavirus”; en los que de verdad, siento haber ganado, porque gracias al esfuerzo de mis padres y la inventiva y dedicación de mis profesores, he conseguido sobrevivir saludablemente en cuerpo, en mente y alma.

A partir de aquí, permítanme enterrar la tristeza que sin duda a todos nos ha acompañado por diferentes razones en estos días; y déjenme intentar como lo hacen aquellos héroes de bata blanca inyectar amor y positivismo.

¡Y es que hoy siento que amo más...!

¡Amo más a Dios... porque me regala todos los días una oportunidad!

¡Amo la vida... porque sé que con ella puedo hacer muchas cosas!

¡Amo más a mis padres...ya les conté porque...!

¡Amo más a mis abuelitos... porque entiendo que algún día no estarán; pero mientras eso no suceda los puedo seguir disfrutando!

¡Amo más a toda mi familia... porque ahora tengo la conciencia, que siempre han estado para mí!

¡Amo a mi ciudad... porque he visto como ordenadamente ha cumplido con el encierro!

¡Amo mucho más al mundo y a la naturaleza y sé que debo defenderla, respetarla y cuidarla como a mi propio hogar!

Y también siento que soy más positiva...

Positiva porque estoy segura de que cuando todo termine nadie será igual, todos seremos mejores... Mejores y más creyentes católicos... Mejores seres humanos, más respetuosos y amantes de la vida; más tolerantes y solidarios. Mejores hijos, mejores padres, mejores ciudadanos en fin... Como a todos a quienes de alguna manera se nos ha dado una nueva oportunidad, debemos aprovecharla para simplemente ser MEJORES.

Conclusiones

La vida nos enfrenta a momentos muy difíciles, a pruebas duras que no podemos controlar. Pasar por esta pandemia, sin duda, es de lo más terrible que nos ha tocado vivir; sin embargo, también nos ha enseñado a valorar más nuestra VIDA, la SALUD, la FAMILIA, hemos aprendido a ser cuidadosos, ordenados, respetuosos, tolerantes y más solidarios. El ser humano, gracias a la fe, a los valores y sentimientos que guarda dentro de él, puede renacer del dolor y la tristeza y conseguir su superación.

Referencias

- [1] *El Universo*, «Casos de coronavirus en Ecuador: martes 26 de mayo: 37 656 contagiados, 3221 fallecidos», 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3jRT9Hg>. [Último acceso: 26 mayo 2020].
- [2] *El Mercurio*, «Ecuador cierra abril con 24 934 casos de COVID-19, Azuay tiene 460,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/332TNM0>. [Último acceso: 26 mayo 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

CONSECUENCIAS DE LA INTERRUPCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAGRADOS CORAZONES EN CUENCA-ECUADOR, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Emily Domenica Granada Avecillas



Emily Domenica Granada Avecillas, tengo 18 años de edad y curso el tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones. Una vez concluida mi formación académica de bachiller planeo estudiar Derecho, con miras a especializarme en el plano internacional. Disfruto de leer y escribir.

Resumen

Una de las consecuencias de la emergencia sanitaria por covid-19 ha sido la interrupción de las clases presenciales a todo nivel, es por ello por lo que el presente artículo pretende analizar los efectos que ha tenido el cambio de modalidad a las clases virtuales en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones en Cuenca.

Se aborda desde una metodología cualitativa, utilizando la técnica de grupo focal para obtener las opiniones vertidas por los participantes. Los comentarios emitidos dan cuenta de las percepciones sobre el impacto que tuvo la modalidad de educación virtual, la interrupción de la interacción social, la preparación docente, el uso de tecnologías, en el desarrollo efectivo de su aprendizaje en el último año de su formación como bachilleres y, finalmente, recoge las recomenda-

ciones para mejorar la calidad educativa, basados en la experiencia de los estudiantes.

Palabras clave: alumnos, docentes, interrupción, modalidad presencial, modalidad virtual, proceso educativo

Explicación del tema

A partir de marzo de 2020, Ecuador se sumaba a la lista de países afectados por una nueva enfermedad infecciosa causada por una extensa familia de coronavirus, el covid-19, que impactó al mundo desde un brote alarmante en Wuhan, China en diciembre de 2019 y, actualmente, es una pandemia que ha azotado a la población mundial.

Con este antecedente, el 12 de marzo de 2020 los Ministerios de Gobierno y Educación del Ecuador anunciaron la suspensión de clases presenciales en todos los niveles del país; inicialmente como medida preventiva para precautelar la salud de todos los actores educativos. El 8 de abril el Ministerio de Educación confirmó que el ciclo escolar concluiría de manera no presencial, confinando así a docentes y estudiantes en sus hogares, obligando al sistema educativo a incursionar en la modalidad virtual para impartir clases.

La interrupción de las clases presenciales puede considerarse como la suspensión del aprendizaje por sí mismo, pues la interacción social y el intercambio permanente de opiniones son herramientas primordiales

que garantizan la práctica y adquisición de conocimientos. Es evidente que el aprendizaje es una actividad social y contextual, que está asociada a la conexión con otros seres humanos, pues los hechos y las teorías no se aprenden de manera aislada [1].

En este sentido, las relaciones interpersonales fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, ideas y sana competencia entre compañeros y contribuye en gran medida a la asimilación oportuna de contenidos, porque la interacción social y la comunicación con otras personas generan experiencias de aprendizaje y el lenguaje es una herramienta para producir significados [1].

En las condiciones actuales de aislamiento los estudiantes carecen de este recurso comunicacional, que puede afectar el aprendizaje efectivo y que representa un limitante en el aprovechamiento de la modalidad virtual de enseñanza.

Para determinar la percepción de los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones en Cuenca sobre este tema, se conformó un grupo focal con diez estudiantes, para conocer su opinión. Para ello se formularon cinco preguntas, utilizando la escala de Likert donde cada participante pudo emitir su criterio respecto a estar de acuerdo o no con los planteamientos realizados, según se muestra en la Tabla 1. Finalmente, la pregunta en relación con las recomendaciones que los miembros del grupo focal proporcionaron, fue analizada de manera cualitativa.

Tabla 1. Opinión de participantes del grupo focal

Pregunta	1(Totalmente en desacuerdo)	2(En desacuerdo)	3(Ni en acuerdo ni en desacuerdo)	4(De acuerdo)	5(Totalmente de acuerdo)
¿Cree que el cambio de modalidad de educación presencial a virtual interrumpió su proceso de aprendizaje?	0	0	1	2	7
¿Cree que las calificaciones y evaluaciones obtenidas representan la adquisición fiable de nuevos conocimientos?	0	10	0	0	0
¿Las actividades académicas realizadas durante este periodo fueron significativas para su aprendizaje?	1	8	1	0	
¿El personal docente se adaptó a los requerimientos tecnológicos de los estudiantes o utilizaron las herramientas tecnológicas de acuerdo a las demandas de los estudiantes?	1	8	1	0	0
¿Considera que la falta de interacción social con docentes, autoridades y estudiantes influyó en su aprendizaje?	0	0	0	1	9

Fuente: Autora.

A continuación, se muestran los resultados.

Con respecto a la pregunta ¿Cree que el cambio de modalidad de educación presencial a virtual interrumpió su proceso de aprendizaje?, que se aprecia en la Figura 1.



Figura 1. Pregunta 1: Cree que el cambio de modalidad de educación presencial a virtual interrumpió su proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1, se muestra que los participantes en su mayoría están totalmente de acuerdo, que sí se ha interrumpido su proceso de aprendizaje debido a una ruptura abrupta de su rutina, un cambio de ritmo en la forma de enseñar y adquirir conocimiento. Además, la modalidad virtual facilita la inasistencia a clases ya que los estudiantes están inmersos en un sinnúmero de distracciones lo que genera un retroceso en varias asignaturas y, además, han experimentado estados de depresión y ansiedad. Una persona opina que la educación virtual no es negativa, pero depende de las preferencias personales de los alumnos y la manera en que sepan distribuir su tiempo.

Las opiniones revelan que, ante la falta de los factores de interacción mencionados anteriormente, se está perdiendo el interés en el proceso educativo por varias razones, una de ellas vinculada a las dificultades en la comprensión de los contenidos de las asignaturas, por lo que no están en la capacidad de terminar sus clases [2]. Así mismo, las distracciones constantes a las que están expuestos en sus hogares y, en muchos casos, la ausencia de un mecanismo de interacción reafirma la sensación de aislamiento y confinamiento, dado que, para muchos estudiantes, mantener la atención en los medios digitales para realizar sus actividades académicas de manera organizada, es una tarea muy difícil.

Las condiciones neuropsicológicas, familiares, ambientales y la falta de recursos tecnológicos generan dificultades en el proceso de aprendizaje [3].

En la pregunta ¿Cree que las calificaciones y evaluaciones obtenidas representan la adquisición fiable de nuevos conocimientos?, ver la Figura 2.

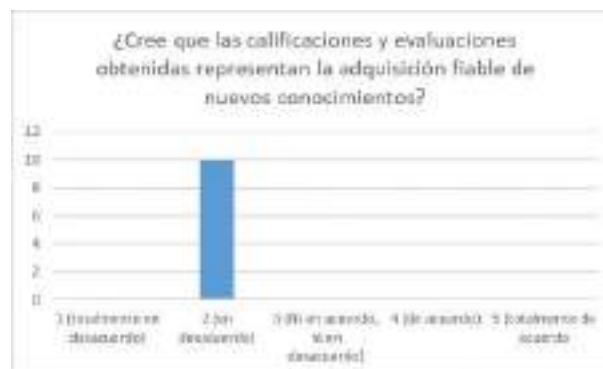


Figura 2. Pregunta 2: ¿Cree que las calificaciones y evaluaciones obtenidas representan la adquisición fiable de nuevos conocimientos?

Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 2, los participantes de forma unánime están en desacuerdo a la pregunta planteada, pues opinan que las calificaciones obtenidas en evaluaciones y trabajos no reflejan el conocimiento adquirido, pues las plataformas digitales utilizadas no tenían un límite de tiempo, ni control durante la evaluación, la mayoría de las respuestas se obtenían de forma deshonesta.

De igual manera, los trabajos realizados no respondían a una demanda de conocimiento, sino a la necesidad de los estudiantes de cumplir con los estándares propuestos por la Institución.

En este sentido, los alumnos no están preparados para dejar la tutoría constante de docentes y autoridades para iniciar un proceso autodidáctico, como un recurso demandante en la situación actual; además, la modalidad de educación virtual está generalmente dirigida a un público con formación académica de tercer o cuarto nivel, con un grado de madurez psicológica y emocional más estable, donde existe autoexigencia e interés por culminar el proceso académico.

Con respecto a la pregunta sobre si las actividades académicas realizadas durante este periodo fueron significativas para su aprendizaje los resultados se muestran en la Figura 3.



Figura 3. ¿Las actividades académicas realizadas durante este periodo fueron significativas para su aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

Según la figura 3, la mayoría de los participantes están en desacuerdo, opinan que existieron docentes que centraron el trabajo académico con fines relevantes y significativos; mientras que otros direccionaron las actividades prácticas a trabajos mecánicos, sin objetivos específicos, sino únicamente para llenar insumos con calificaciones o sustituir la labor docente, con una carga mayor que en la modalidad presencial y generando estrés y ansiedad.

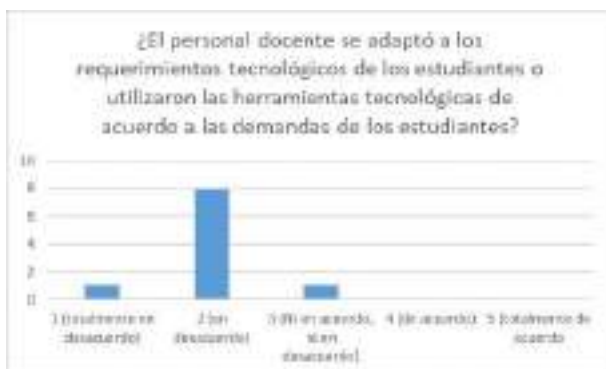


Figura 4. ¿El personal docente se adaptó a los requerimientos tecnológicos de los estudiantes o utilizaron las herramientas tecnológicas de acuerdo a las demandas de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

Es importante destacar que la educación no presencial puede influir en el desarrollo cognitivista y constructivista en los estudiantes al afrontar un nuevo modelo de educación [1], cuestión utópica en las condiciones actuales, donde los alumnos no pueden atender a las demandas de este nuevo proceso de educación; que aunque ha cambiado de medio mantiene los mismos mecanismos de enseñanza, reemplazando a las pizarras por computadores.

Es así que los alumnos están intentando mantener el mismo sistema educativo, sin asimilar que las condiciones son diferentes.

Ante la pregunta si el personal docente se adaptó a los requerimientos tecnológicos de los estudiantes o utilizaron las herramientas tecnológicas de acuerdo con las demandas de los estudiantes se presenta la Figura 4.

Como lo muestra la Figura 4, la mayoría de los participantes están en desacuerdo, consideran que pocos docentes sí incursionaron en diferentes plataformas virtuales y ofrecieron mecanismos de interacción a los estudiantes, mientras que gran parte de los docentes mantenía las mismas técnicas presenciales a través de una plataforma virtual.

El cambio de modalidad en la educación es sumamente difícil considerando que las clases presenciales son un sistema que se ha mantenido durante siglos, y que su aporte es enriquecedor debido al contacto social y físico, lo que no sucede en la formación a distancia [2], pero ante las demandas actuales es necesario adaptarse, sin perder la esencia social de la educación.

Los docentes en su mayoría carecen de capacitación para adaptar sus métodos de enseñanza a herramientas que la tecnología ofrece, debido a la premura en la selección de plataformas digitales y por consecuencia, la falta de dominio en el acceso y la navegación.

Se mantienen las mismas técnicas a través de una cámara de manera sincrónica sin explorar las posibilidades para mejorar la interacción con los estudiantes; reemplazando el trabajo práctico y la guía, por un cúmulo de tareas que no siempre representan aprendizaje significativo.

Con respecto a la pregunta si considera que la falta de interacción social con docentes, autoridades y estudiantes influyó en su aprendizaje se muestran los datos en la Figura 5.

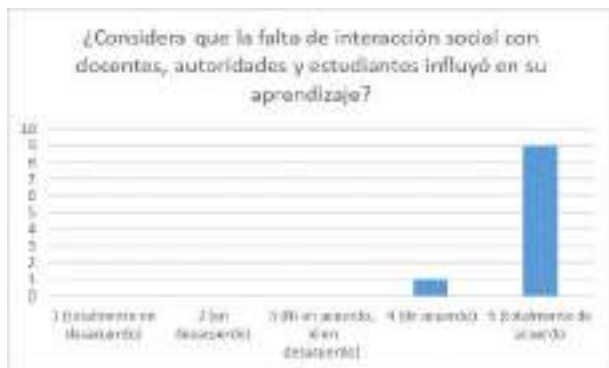


Figura 5. ¿Considera que la falta de interacción social con docentes, autoridades y estudiantes influyó en su aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia.

Según la Figura 5, la mayoría de los participantes están totalmente de acuerdo con este cuestionamiento, porque en la modalidad presencial era más sencillo solventar sus dudas, cuestionar cuando los métodos de enseñanza no eran los más aptos. Además, las herramientas utilizadas por los docentes eran más comprensibles en el aula de clase. Del mismo modo, reiteran la necesidad de intercambiar opiniones para fortalecer el aprendizaje, y la falta de sus compañeros influye en el estado de ánimo y concentración. También se menciona la deficiencia en la conexión de Internet de forma ocasional como una gran limitante. Una persona del grupo opina que no ha sufrido mayor afección, ya que el aprendizaje es una decisión individual.

Este proceso educativo diferente por el confinamiento ha llevado a los estudiantes, a estados de estrés, depresión y ansiedad y a desarrollar sentimientos de melancolía y ansiedad principalmente por los problemas de conectividad.

Finalmente, se realizó la pregunta sobre cuáles serían las recomendaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de continuar con las clases virtuales.

Sus recomendaciones fueron buscar mayor diversidad de herramientas virtuales para llamar la atención de los alumnos, fomentar la interacción entre docentes y estudiantes, generar conversatorios para el desarrollo del aprendizaje conjunto, regular la cantidad de tareas enviadas, y que se mejore la calidad de las clases mediante tutorías personalizadas para atender las necesidades de los alumnos. Es sumamente difícil asumir el reto de una nueva forma de educación cuando las directrices pedagógicas siguen siendo las mismas:

lecciones y clases magistrales, ejercicios y problemas, tareas complementarias; que tenían un método específico de desarrollo en clases presenciales, y solo migraron a los computadores imposibilitando su comprensión y análisis fructíferos. “Pero asistir a una educación virtual no solo supone superar las barreras del contacto físico: es un cambio de paradigma radical al que hay que acostumbrarse” [4]; por ello es pertinente buscar nuevos mecanismos y atraer a los alumnos a una forma de educación no tradicional, que permita descubrir las ventajas de la modalidad virtual.

Conclusiones

Se puede entender que el aprendizaje sufrió una interrupción que difícilmente se puede enmendar con la enseñanza virtual, de ello se han derivado consecuencias significativas para los estudiantes del último año de Bachillerato que impidieron lograr un desenlace exitoso en su vida académica.

Las instituciones educativas deberán evaluar este proceso y tomar los correctivos pertinentes. Aprovechar esta coyuntura para reformar el sistema educativo nacional, en el que puedan coexistir las clases presenciales y virtuales de manera sincrónica y asincrónica, como una opción para el fortalecimiento de los aprendizajes y la vinculación con la tecnología tanto para estudiantes como docentes.

Encarar los cambios en la estructura educativa que representa un reto para los Gobiernos, docentes y estudiantes. Los cambios son difíciles en sus inicios y consecuentemente afecta a las primeras generaciones que los enfrentan, por ello es necesario fomentar el pensamiento crítico y la libertad creativa. Considerar las condiciones individuales de cada estudiante, tanto en el ámbito familiar, emocional y tecnológico como factores que influyen en el proceso de aprendizaje.

Referencias

- [1] Falcón, M, «La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones,» 2013. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3f2tGag>.
- [2] Martínez, V, «La cuestión universitaria: Educación presencial versus educación a distancia,» 2017. [En

- línea]. Disponible en <https://bit.ly/3f76QhG>.
- [3] Erazo, O, «Ansiedad y estrés ante la realización de la actividad académica. Un problema en cuarentena,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/331Y3LC>.
- [4] Mendiola, J, «¿¿Realmente son eficaces las clases virtuales?» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3f98XBM>. [Último acceso: 14 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

LA EDUCACIÓN Y LA PANDEMIA, ¿ESTAMOS VIVIENDO EN DESIGUALDAD?

Bernarda Estefanía Carpio Calderón, Paula Valentina Chimbo Pillacela



Bernarda Estefanía Carpio Calderón, tengo 14 años de edad. Estudio en los Sagrados Corazones. Me gusta bailar, leer y navegar por internet. Uno de mis *hobbies* es el patinaje artístico.



Paula Valentina Chimbo Pillacela, tengo 14 años de edad. Estudio en los Sagrados Corazones. Me gusta cantar y cocinar, entrenar voleibol y bailar. Una de mis metas es estudiar en el exterior.

Resumen

Nuestro artículo analiza la desigualdad que vivimos y nos muestra de una manera directa la realidad. Se tratará sobre la desigualdad en la educación que se ha observado en estos últimos meses.

Nos hemos dado cuenta de que cada uno vive una realidad distinta, sin las mismas oportunidades.

Vamos a mostrar algunas de las causas y consecuencias de esta desigualdad y el efecto que provoca, sumando nuestras opiniones sobre el tema más algunas posibles soluciones.

Palabras clave: clases virtuales, desigualdad, educación, estudiantes, pandemia, recursos educativos

Explicación del tema

Nosotras estamos escribiendo este artículo desde nuestras casas debido a la situación actual. Nos hemos dado cuenta de que no todos vivimos la misma realidad y no muchos tienen la oportunidad de estar escribiendo un artículo.

Las instituciones educativas de todo el mundo han tenido que cambiar la manera de educar a sus estudiantes, buscando estrategias que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual para llegar a ellos, considerando que no todos tienen los mismos recursos para acceder a una educación de calidad. En este ensayo abordaremos el tema del desigual acceso a la educación virtual durante esta cuarentena, una inequidad constante que se ha agravado debido

al covid-19. Las estrategias utilizadas han sido adoptadas con el fin de precautelar la salud de los niños y adolescentes, así como de los docentes y personal de apoyo.

Según la Unesco, más de 861,7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido este año. Una de las causas de que en estos tiempos muchos estudiantes no pueden acceder al sistema de aprendizaje virtual es que no todos tienen recursos como el Internet, aparatos electrónicos y un lugar adecuado para el estudio [1].

Es importante tener alternativas tecnológicas que permitan combatir la situación actual. El ambiente de educación no es el mismo que en la escuela. En casa todo es distinto por el simple contexto en el que estamos: falta la socialización y el conocimiento que se realiza con el grupo.

En [2] se indica que para muchos estudiantes que “vienen de familias de bajos ingresos, llevar la escuela a casa significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias para el aprendizaje en línea”. Las consecuencias son graves para algunas familias.

Las escuelas han cerrado y a un buen número de alumnos se les limitan las oportunidades educativas. Hay padres de familia que no están capacitados para enseñar a sus hijos lo que deberían estar aprendiendo en las instituciones educativas. Algunos de ellos tienen que ausentarse del trabajo para dedicarse al cuidado de sus hijos. Otros estudiantes abandonan el sistema escolar debido a las situaciones desfavorables. Además, hay que considerar que la soledad y el sufrimiento del alumno son puntos claves para que los estudiantes consideren abandonar el sistema escolar [3].

En nuestra opinión, al haber muchos niños y adolescentes que no tienen las posibilidades para acceder a una educación virtual, se les debería brindar la ayuda necesaria. La mejor manera de hacerlo es con Internet

e implementos tecnológicos necesarios. También, con docentes que tengan los conocimientos para impartir una buena educación virtual, que se dispongan y puedan enseñar en estos momentos. En esta situación debemos empezar a pensar en nuestro futuro, aunque no sepamos lo que vaya a pasar.

Sería mejor que las personas que tengan posibilidades busquen soluciones para ayudar al mundo en el que estamos viviendo, un mundo lleno de injusticia.

Una buena opción sería donar a familias con bajos recursos implementos como cuadernos, computadoras y materiales para mejorar el acceso a estas nuevas estrategias y tecnologías que todo el mundo practica a través del aprendizaje virtual. Debemos pensar y ayudar con el corazón.

Conclusiones

Hemos llegado a la conclusión de que existe mucha desigualdad en la sociedad. Se puede apreciar que las personas de bajos recursos sufren para poder salir adelante mientras que otras personas, con más posibilidades, no las aprovechan. Son varios los factores que influyen en el aprendizaje actual.

Existen soluciones con las que cada persona puede aportar, por ejemplo: hacer donativos destinados a los estudiantes cuyas oportunidades de acceder a una educación de calidad estén limitadas.

Referencias

- [1] UNESCO, «Education: From disruption to recovery,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2P5tfBE>.
- [2] P. Estrada, «Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3jPKZiz>.
- [3] A. Mas, «Cómo educar a distancia en tiempos del coronavirus,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3069Mqu>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

ACCESO DESIGUAL A LOS PORTALES DE APRENDIZAJE DIGITAL

Sofía Isabella Castillo Rodríguez, Paúl Alejandro Matute Marín Guaraca



Mi nombre es **Sofía Isabella Castillo Rodríguez**, tengo 15 años y estudio en la Unidad Educativa Sagrados Corazones. En mi tiempo libre disfruto de debatir y hacer servicio social



Mi nombre es **Paúl Alejandro Matute Marín Guaraca**, tengo 16 años y en mi tiempo libre disfruto de dibujar, leer o investigar sobre algún tema de mi interés.

Resumen

En el siguiente texto se presenta una investigación sobre los altos índices de problemas de acceso a los portales de aprendizaje digital, durante los meses de interrupción educativa a causa del covid-19. Se busca evidenciar la dificultad que se hizo visible a lo largo de esta crisis sanitaria en el sistema educativo de nuestro país, debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a una computadora, un teléfono inteligente o a conectarse a una red de Internet.

Al presentarse un panorama incuestionable de digitalización de los medios y teniendo en cuenta la delicada situación que estamos atravesando, algunos hogares ecuatorianos se han visto afectados hasta el punto de que han decidido suspender de manera temporal la

asistencia de sus hijos a las clases. Por lo que, a través de investigaciones realizadas por analistas económicos y educativos, como resultado dedujimos y exponemos una inminente alza de los índices de un desfase en los conocimientos que puede extenderse a largo plazo y como conclusión un descenso en los índices culturales, económicos y educativos de nuestro país. Queremos exponer esta grave situación seguros de llegar a hacer conciencia de que, si no actuamos para buscar soluciones a estas problemáticas, las secuelas de la crisis sanitaria se extenderán mucho más en el tiempo.

Palabras clave: adolescentes, economía, educación, niños, pobreza

Explicación del tema

La crisis mundial generada por el covid-19 se ha extendido rápidamente hacia el sistema educativo de nuestro país, ampliando consigo la brecha de desigualdad social en el proceso de aprendizaje de los más vulnerables, debido a la suspensión de las actividades educativas presenciales. Sin embargo, la pandemia no solo ha afectado a los sectores de la salud y educación; en Ecuador durante los últimos tres meses más de doscientas mil personas han sido desligadas de sus empleos, familias enteras se han visto gravemente afectadas obligándose a sí mismas a tener que decidir entre la educación de sus hijos o en llevar algo de comida a sus mesas [1].

Según un análisis realizado en América Latina, dentro de los países más afectados se encuentra Ecuador con un retroceso del 6 %, además de las pérdidas generadas en el sector productivo del país calculadas en 5807 millones de dólares desde que inició la cuarentena, lo que significaría a largo plazo el aumento progresivo de las tasas de desempleo generando más pobreza y en algunos casos un descenso de nivel socioeconómico. Teniendo en cuenta estas situaciones será muy difícil que menores de edad puedan acceder a una educación de calidad mediante el uso del modelo de enseñanza virtual [2].

En la Figura 1 se observa un gráfico que muestra el descenso del nivel económico en la región.

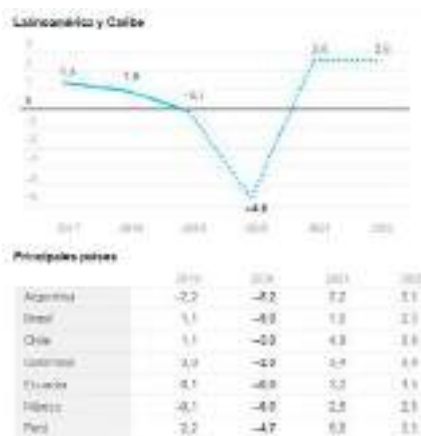


Figura 1. Economía en Latinoamérica y Caribe
Fuente: Banco Mundial (2020). <https://bit.ly/2XGP3rE>.

Puede que la crisis económica sea la consecuencia que más ha sido tomada en cuenta dejando de lado otras cuestiones de igual importancia como la

educación. Muchos países han empezado a utilizar plataformas virtuales como medios para que el ámbito educativo de la sociedad se mantenga de alguna forma a flote. Sin embargo, enfrentamos serios problemas. En el particular caso de nuestro país, los datos de la Encuesta Multipropósito 2018 del INEC, un 62,60 % de la población nacional de edad estudiantil temprana (entre 5 y 17 años) no tiene Internet en casa.

Esto equivale a 2 724 643 de niños, niñas y adolescentes que no han quedado imposibilitados frente a la nueva realidad de su educación durante la emergencia sanitaria [3].

Más a la actualidad, y según datos brindados por Andrés Michelena, ministro de Telecomunicaciones, se estima que aún hay un millón de estudiantes que no tienen acceso a la educación virtual, además de manifestar que en 21 de las 24 provincias del país se han registrado alertas por denuncias relacionadas al ámbito educativo sobre inaccesibilidad a medios tecnológicos.

“De la información brindada por la Defensoría del Pueblo, de las 12 863 unidades educativas fiscales y fiscomisionales del país, solo 4747 tienen acceso a Internet. Esto deja ver una marcada divergencia si analizamos que, los centros educativos de Tungurahua, Santa Elena, Galápagos y Pichincha, tiene un acceso a Internet sobre 70 %; mientras que en Pastaza, Morona Santiago, Orellana y Zamora Chinchipe está por debajo del 20 %” [4].

Sobre la base de los datos mostrados se deduce un panorama totalmente catastrófico en cuanto al proceso de aprendizaje de los cientos de hogares que no poseen la capacidad adquisitiva para brindar un buen entorno educativo al estudiante, generando problemas como: lagunas en el aprendizaje e interrupción del proceso educativo; que a largo plazo tendrían que sujetarse a procesos de nivelación poder continuar con sus estudios universitarios o en la mayoría de los casos al momento de insertarse en el ámbito laboral.

Otro de los colectivos gravemente afectados es el de los menores con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que la mayoría asiste a la escuela pública; la atención personalizada que reciben estos estudiantes se vuelve muy limitada conectada a la situación de que los padres no pueden guiarlos en los componentes educativos que necesitan generando que

su conocimiento se estanque y, más aún, cuando se encuentra en situación de pobreza.

Respondiendo a estas falencias, el Ministerio de Educación ha manifestado que se realizarán jornadas educativas por radio y televisión, pero en un sondeo después de iniciar el confinamiento, las estadísticas estatales manifiestan que solo el 8 % de los hogares rurales tienen acceso a estos medios. Una solución casi inmediata a esta problemática podría ser que los Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales Rurales o las Juntas Parroquiales Rurales coordinen la implementación de Internet en las casas comunales de las zonas principalmente afectadas reduciendo considerablemente la inaccesibilidad a este servicio, promoviendo el aprendizaje y evitando que jóvenes abandonen las aulas por falta de recursos.

Sin embargo, se requieren decisiones inmediatas por parte de las autoridades competentes tomando en cuenta las opiniones y necesidades de las comunidades más alejadas para no generar un retroceso en el sistema educativo de las mismas y reducir la brecha de desigualdad que se ha ampliado conforme la crisis sanitaria dejaba su huella en Ecuador.

Conclusiones

Si bien la situación amerita que la educación sea a distancia, tenemos que reconocer que los datos expuestos ayudan a develar que el Ecuador aún no cuenta con los recursos necesarios para un cambio de tal magnitud como el que sería convertir la educación virtual en el modo corriente de aprendizaje de los estudiantes. Este es el incierto escenario que enfrentamos, considerando que el país aún no ha superado la regresión económica en la que se ha visto sumergido. Planteándose este

contexto, el del traspaso a largo plazo de la educación presencial a la educación virtual, se tiene que empezar a desarrollar planes accesibles para la adquisición de material electrónico tanto en las instituciones educativas como a los hogares; así como la necesaria capacitación de personal docente, de apoyo y padres de familia en la materia de manejo de las redes informáticas.

Incluso, si las soluciones anteriores resultan improbables debido a la falta de recursos, podría simplificarse a corto plazo reduciendo estas adaptaciones a intervenciones para garantizar una comunicación por medios más universalizados como, por ejemplo, el uso de plataformas de chat. Así se lograría evitar situaciones en las que el estudiante interprete la separación de las aulas como un rompimiento del lazo con el ámbito educativo, y minimizando el impacto psicológico en ese sentido

Referencias

- [1] Teleamazonas, «Cientos de trabajadores denuncian a sus patronos por diferentes causas,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/30T6kyJ>.
- [2] Paucar. E, «El año escolar en la Costa se inicia con una fallida inauguración virtual. *El Comercio*,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/308q7Li>.
- [3] Cesla, «Los 100 días de cuarentena dejan \$5807 millones de pérdidas en el comercio en todo el país,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3gbpjLA>.
- [4] Fariza, Ignacio, «El Banco Mundial proyecta una caída del PIB del 4,6% en América, la mayor desde que hay registros». [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39xubbi>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

NUTRICIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19

María Rosa Castro



María Rosa Castro, tengo 13 años. Me gusta tocar el violín, andar en bicicleta, escuchar música y tomar fotografías. Estudio en los Sagrados Corazones, en el noveno año de EGB.

Resumen

La nutrición en las épocas del covid-19 es una de las primordiales inquietudes de la Organización Mundial de la Salud ya que presenta un incremento de las enfermedades alimenticias como: el sobrepeso, la obesidad, entre otras [1].

El objetivo del presente documento es analizar y poner en conocimiento las distintas sugerencias para el cuidado nutricional de niños y adolescentes en el país en medio de la emergencia sanitaria que nos aqueja. Dado que enfrentamos un virus que forma parte de la variedad de microorganismos conocidos como coronavirus, la evidencia científica sigue recopilando nuevos datos. Por ende, la actualización es periódica, y se

describe el causante de la pandemia mundial a una variación de estos virus que se denominó SARS-CoV-2. Por ello se ha integrado algunos consejos saludables para la dieta y cuidado de los niños y adolescentes.

Palabras clave: alimentación, coronavirus, nutrición, recomendaciones de alimentos

Explicación del tema

El virus SARS-CoV-2, que ocasiona la enfermedad conocida como covid-19, brotó en la ciudad china de Wuhan en el mes de diciembre de 2019 y se convirtió en

pandemia pocos meses después afectando a la mayor parte de la población mundial [2].

El sistema de salud ecuatoriano evidenció la falta de recursos hospitalarios e inequidad en repartición de bienes disponibles. En la actualidad, al día 14 de junio de 2020, se registra un aproximado de 46 751 de casos confirmados, 3896 personas fallecidas y un total de 4725 personas recuperadas [3].

En nuestro país la necesidad de alimentación generó que muchas personas salgan para poder llevar el sustento diario a sus hogares, pues se tiene más miedo al hambre que al virus. El elevado número de casos positivos ha desencadenado en el abarrotamiento de los servicios públicos de salud y seguridad social, y también desabasteciendo de equipos de protección al personal de salud.

Dentro de este documento se determinó los antecedentes de mala nutrición en el Ecuador antes de la aparición de la enfermedad causada por el SARS-CoV-2. También se establece consejos específicos para el control nutricional de los niños y adolescentes y se recopila consejos razonables para la correcta nutrición de los niños y adolescentes en el país.

Hasta el momento no existen estudios realizados que determinen que el covid-19 se propague en los alimentos, pero sí consigue persistir activo en áreas o superficies.

Teniendo en cuenta este principio activo del virus es muy necesario realizar la desinfección de las superficies para evitar el contagio y en el caso de comida preparada fuera de casa, se debe realizar un recalentamiento preventivo en microondas o en ollas [4].

Debido a la emergencia sanitaria y al actual modelo de estudio de todo el sistema educativo del país, en la mayoría de los hogares ecuatorianos existe desem-

pleo y también una baja ingesta de alimentos. Como resultado tenemos la desnutrición de los niños y adolescentes; en otros casos, como en familias que no tienen los recursos económicos para solventar esta emergencia, genera un incremento en el consumo de alimentos ultra procesados.

Un pequeño grupo de niños y adolescentes tienen al alcance los alimentos a cualquier hora del día.

Ahora se tiene que lidiar con el sedentarismo (recibiendo clases acostados o solo sentados sin tener pausas activas) y la falta de actividad física. En la mayoría de los estudiantes genera una tendencia a sufrir de sobrepeso u obesidad. Sin embargo, también existe un porcentaje de personas que se encuentran realizando teletrabajo, sus hogares cuentan con una adecuada nutrición e incluso incentivan a sus hijos a realizar actividad física.

La desnutrición de niños y adolescentes en países subdesarrollados como Ecuador es una de las afecciones que forma parte de un problema del sistema de salud pública. Este problema está vigente y da como resultado altas tasas de morbilidad y mortalidad en la infancia.

La desnutrición severa refiere varias manifestaciones clínicas, establecidas por la magnitud de carencia de nutrientes, la duración, la edad del paciente, las causas, la asociación con afecciones nutricionales o infecciosas y la severidad de falta de nutrientes en el organismo [5].

Lo que se evidencia en la última información obtenida por la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del Ecuador [6], es que, según los indicadores antropométricos, hay un retardo en la talla, 25,3 %; emaciación 2,4 %, bajo peso 6,4 % y sobrepeso/obesidad 8,6 %.

Tabla 1. Nutrición según edades

Etapa	Alimentación	Edad
Lactancia Materna	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor alimento para la nutrición y salud 	0 - 1 años
Primera Infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Exceptuar a toda costa la ingesta de alimentos ultra procesados (snacks, galletas, leches saborizadas). 	2 - 5 años
Infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos de alimentos en las porciones adecuadas • Consumir alimentos nutritivos, suplementos alimenticios y seguir las medidas de higiene. 	6 - 11 años
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Grasas y carbohidratos deben ser administrados teniendo en cuenta las necesidades energéticas y actividad física 	12 - 18 años

Fuente: Duran, 2020.

Puntos cruciales

La disminución de los ingresos y las crecientes dificultades de desplazamiento apuntan a un incremento en los índices de pobreza y, como consecuencia, un descenso en los índices de seguridad alimentaria y nutricional de la sociedad [2].

Varios reportes de prensa dan cuenta de familias que han pedido auxilio por la emergencia ya que carecen de alimentos, incluso utilizando banderas blancas fuera de sus hogares. De esa forma, medidas paliativas cobran una importancia destacada, especialmente en el área rural donde los índices de pobreza son sustancialmente mayores. De tal suerte, acciones como la asignación de transferencias monetarias y la donación de alimentos deben ser iniciativas constantes a lo largo de toda la fase de emergencia, buscando beneficiar particularmente a grupos poblacionales más vulnerables.

De forma adicional, acciones anunciadas para la reactivación de la economía a medio plazo, pueden resultar fundamentales para poder mantener un nivel de ingresos en los diferentes sectores [5].

Conclusiones

Los estudiantes, al recibir las clases en casa, empiezan a tener nuevos hábitos alimenticios como querer ingerir

más alimentos de lo que deberían. Como consecuencia del sedentarismo, aumentan las enfermedades de nutrición como la obesidad, el sobrepeso, la diabetes (exceso de glucosa en la sangre), la hipertensión, por la comida salada.

Recomendaciones

Si se siguiera algunas recomendaciones, podríamos evitar que las enfermedades en los niños, niñas y adolescentes se incrementen de una manera alarmante. He aquí algunas para cuidar de nuestra salud.

- Minimizar el uso de la tecnología (celulares, televisiones, etc.).
- Lavar los alimentos con agua y jabón.
- Tratar de retirar la corteza de las frutas antes de comer.
- No manipular la comida sin antes lavarse y desinfectarse las manos.

Referencias

- [1] B. Méndez, *et al.*, «Tips saludables para enfrentar la cuarentena,» REDICINAYSA. Marzo-

- abril, 9, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/332KQC9>.
- [2] D. Méndez, *et al.*, «Recomendaciones alimentarias y nutricionales para la buena salud durante el covid-19,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2P4sskd>.
- [3] Ministerio de Salud Pública, «MSP informa: Situación coronavirus Covid-19,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39AURI1>. [Último acceso: 8 junio 2020].
- [4] C. Bermúdez, *et al.*, «Recomendaciones nutricionales de la Asociación Colombiana de Nutrición Clínica para pacientes hospitalizados con infección por SARS-CoV-2,» 2020. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/2X4wBca/>. [Último acceso: 8 junio 2020].
- [5] Palma C, *et al.*, «Calidad proteica de la dieta en lactantes con desnutrición severa,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3f7yKdz>. [Último acceso: 7 junio 2020].
- [6] INEC, «Ecuador en cifras,» 2011-2013. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2Dak3cm>. [Último acceso: 14 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA

En el camino de la investigación

ESTUDIAR Y APRENDER EN TIEMPOS DE COVID-19

Celia Cristina Calderón Triviño



Celia Cristina Calderón Triviño, tengo 17 años. Estudio en la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones. Formo parte del coro “Madre Betty Loyola” y actualmente estoy aprendiendo a tocar el piano. A más del español, hablo inglés y francés. Me gusta también leer, escribir, cantar y cocinar; por lo que en la universidad me gustaría estudiar Gastronomía.

Resumen

En este artículo se presentan varios puntos de vista sobre el estudio virtual desde casa y las diferentes situaciones vividas durante la cuarentena decretada por la emergencia nacional a raíz de la pandemia del covid-19. Este trabajo se basó en distintos artículos y sitios web como el UNICEF Ecuador, OMS, MSP, entre otros que han servido como fuente para desarrollar los argumentos. Trata sobre el esfuerzo de padres, madres, docentes y alumnos que han buscado aprender y educar con nuevas estrategias y metodologías para aportar al sistema educativo en el contexto actual.

Se aborda también, la falta de insumos tecnológicos en las familias e instituciones lo cual ha dificultado el proceso de aprendizaje en muchos niños, niñas, adolescentes y adultos. La conclusión expresa que tanto instituciones, alumnos y representantes deben adaptarse a esta nueva vida tecnológica con una mejor organización que permita crear hábitos con el fin de sobrellevar de mejor manera esta nueva realidad.

Palabras clave: adaptación, covid-19, educación, emergencia sanitaria, estudio virtual, falta de recursos, tecnología

Explicación del tema

El nuevo coronavirus SARS-CoV2 (covid-19) detectado en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan-China se ha convertido en uno de los perjuicios sanitarios más grandes de los últimos años a nivel mundial.

Este virus ha cambiado la forma de vivir de todos [1], y con ello la forma de estudiar y trabajar. En los siguientes párrafos se detallarán algunas reflexiones sobre lo experimentado en esta etapa de cuarentena.

Las medidas tomadas por algunas instituciones educativas han sido en algunos casos eficaces, mas no lo suficientemente eficientes para cumplir los objetivos educativos.

A través de diferentes plataformas se ha podido sobrellevar el proceso de educación; sin embargo, no todos los estudiantes cuentan con una conexión a Internet, lo cual dificulta su aprendizaje. Al cerrarse los centros educativos, los padres iniciaron una nueva experiencia para muchos de ellos: la de enseñar a sus hijos y ser sus maestros en casa. Tuvieron que improvisar sus ambientes familiares creando rincones lúdicos y aulas de clases dentro del hogar.

Esta situación ha acarreado otras consecuencias, ya que una gran mayoría de ellos han tenido que cumplir con actividades de teletrabajo y la falta de equipos tecnológicos en el hogar ha hecho que en muchos casos tengan que turnarse con los hijos para realizar las actividades de estudio y trabajo dificultando el cumplimiento de las mismas.

El estrés y la presión se volvieron compañeros en esta etapa de cuarentena generando problemas de concentración y falta de descanso en los alumnos. En estos momentos de crisis sin clases presenciales, sin profesores, sin amigos, sin una rutina ordenada diaria, más la fuerte carga académica, las preocupaciones se elevaron exorbitantemente provocando problemas de salud. Las actividades extracurriculares ya sean deportivas, culturales, aprendizaje de idiomas, entre otras, han limitado los tiempos para realizar tareas de manera correcta y eficiente provocando el colapso corporal.

Dentro de este orden de ideas se cuestiona sobre si los estudiantes están preparados para estudiar y aprender en tiempos de emergencia, si existe la capacidad para adaptarse a estas nuevas medidas y lograr el

éxito en la formación educativa y cómo responderán las instituciones educativas para lograr un balance en la instrucción [2].

En primer lugar, decir que si se está preparado para estudiar y aprender en estos momentos puede ser apresurado debido a los diversos factores expuestos anteriormente; más, es posible que esta experiencia no sea en vano. Esto es solo el inicio de una nueva generación tecnológica [3], en la que se está avanzando y que llevará un largo tiempo de adaptación. Sin embargo, al ser los jóvenes muy capaces; se adecuarán rápidamente y sacarán provecho del esfuerzo realizado por los maestros cada día.



Por otra parte, algunas instituciones educativas en el afán de seguir enseñando han desarrollado nuevas metodologías con los alumnos, haciendo que la educación no se paralice y se alcancen las metas escolares planteadas para el año lectivo, incluso muchas de ellas que antes de la pandemia carecían de medios digitales han tenido que implementarlas. Por consiguiente, la mayoría de alumnos han alcanzado los objetivos educativos, aunque muchos de los aprendizajes no hayan sido lo suficientemente comprendidos como para ponerlos en práctica quizás por el mismo hecho de estar frente a un aparato electrónico varias horas al día, que a la final se convirtió en todo un reto para alumnos y profesores [3].

Ante esto, queda la interrogante de cómo los centros educativos mejoraran su oferta para el próximo año lectivo en este contexto de emergencia, teniendo en cuenta que, según la Unicef, varias son las familias que no tienen acceso a la red y solo seis de cada diez alumnos reciben clases en línea. Como se mencionó anteriormente, ahora son los padres los que llevan roles de maestros y los maestros buscan hacer lo imposible para que sus alumnos aprendan. El resultado al que se

debería llegar es que toda la población escolar reciba apoyo por igual [4].

Es necesario el apoyo de los gobernantes porque la falta de recursos tecnológicos en muchas familias ha provocado que muchos educandos sean excluidos de la educación. Sin duda, deben buscarse más estrategias para que la educación llegue a cada rincón del país con resultados satisfactorios, balanceando –en lo posible– el buen estado de salud de cada uno de los estudiantes con la manera de aprender eficazmente.

Conclusiones

Esta pandemia deja grandes lecciones, evidentemente, ha sido difícil acostumbrarse a esta nueva forma de educación, pero para poder obtener los resultados deseados es importante visualizar y plantear objetivos claros y efectivos, buscar maneras de entrenar el cerebro para acostumbrarse a los cambios. En otras palabras, la implementación de un horario en casa es fundamental para evitar el desorden y sus efectos secundarios. Por lo tanto, levantarse temprano, desayunar, mantener el aseo personal y tener un ambiente de trabajo adecuado, son vitales para crear hábitos que van a ayudar a sobrellevar cualquier emergencia.

En resumen, hay que tener presente que para enfrentar esta y otras situaciones que se pudieran dar se debe tener una vida ordenada; establecer metodologías con las cuales los alumnos se sientan cómodos, plantear estrategias para que todos reciban educación por igual, cuidar el estado mental y físico de los alumnos y maes-

tros para evitar futuras enfermedades. Y, sobre todo, mantener la idea de que la pandemia ha cambiado todo y que el mundo necesita tomar acciones para acostumbrarse a vivir en una nueva modalidad que permita no solo continuar con las actividades estudiantiles y profesionales, sino también concebir que no se puede desear volver a la antigua normalidad en la que no existía respeto a la principal fuente de vida que es el planeta.

Bibliografía

- [1] Ministerio de Salud Pública, «Coronavirus, Covid-19, Ministerio De Salud Pública,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3f9idG3>. [Último acceso: 20 junio 2020].
- [2] R. Rhonny, «Coronavirus: Solo seis de cada diez niños tienen acceso a Internet en Ecuador, *El Ex-preso*,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/30TSRqt>. [Último acceso: 20 junio 2020].
- [3] S. Rieble, A. Viteri, M. Vásquez y E. Arias, «COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos?», *BlogsIad*, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3jMcjhu>. [Último acceso: 21 junio 2020].
- [4] A. Vohlenen, «COVID-19, Cómo asegurar el aprendizaje de las niñas sin acceso a internet, UNICEF Ecuador,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://uni.cf/2X69TAz>. [Último acceso: 21 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

EFEECTO CUARENTENA

Carla Daniela Quiñonez Matute



Carla Daniela Quiñonez Matute, tengo 15 años y soy estudiante del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Sagrados Corazones. Me gusta el deporte, especialmente la disciplina de voleibol, sala y arena; he representado a mi institución y a la provincia del Azuay y mi *hobby* es el modelaje.

Resumen

La situación actual del país sumada a la crisis económica y a la falta de preparación de la sociedad en general provocan graves escenarios en todos los campos de la vida y uno de los más afectados es el académico, con un perjuicio significativo para los estudiantes, lo que a la postre desencadena más dificultades. Para afirmar esto analizaremos la situación actual del país y a su población basándonos en la información proporcionada por investigadores y en los periódicos que representan al pueblo; tendremos en cuenta también las causas y efectos más relevantes de esta transición y algunos consejos para ponerlos en práctica con la finalidad de que esta difícil situación sea más fácil de sobrellevar por parte de padres, niños, niñas y jóvenes que atraviesan esto.

Dicha investigación nos conduce a la realidad en la que nos encontramos viviendo la gran mayoría de las familias en el Ecuador y en el mundo.

Palabras clave: aislamiento, economía, educación, estado de ánimo, niños y jóvenes, rendimiento

Explicación del tema

En Guayaquil, el 29 de febrero del 2020 se registra el primer caso positivo de covid-19. A partir de aquel incidente las cifras de contagiados aumentan de manera progresiva obligando a las autoridades a declarar al país en estado de emergencia y posterior decreto de cuarentena desde el 12 de marzo [1].

Tras este acontecimiento se generó el cierre de las instituciones y centros educativos y estos en su deber de brindar una educación pertinente y de calidad, optaron por enseñar mediante las plataformas digitales; sin embargo, la falta de preparación y organización de dichos sistemas imposibilita la total comprensión de los temas a abordar durante el año lectivo para los jóvenes y niños [2].



Figura 1. Más del 80% de alumnos sin clase por covid-19
Fuente: UNESCO (2020).

"Entre los padres sin conectividad ni acceso a un dispositivo para conectarse a clases virtuales, menos de la mitad cuenta con un miembro del hogar con educación secundaria y solamente el 12 % tiene educación media". Afirmó BBC News Mundo [3].

Esta llamada "interrupción del aprendizaje" afecta

a todas las clases sociales, pero en mayor cantidad a los grupos más vulnerables, puesto que no todos los estudiantes cuentan con el equipo ni conocimiento necesario para manejar la nueva modalidad virtual y como bien sabemos, los padres no están listos para la enseñanza en el hogar [4].

A partir del 20 de mayo las distintas provincias son evaluadas por cada uno de sus COE (Comités de Operaciones de Emergencia) cantonales para pasar del confinamiento al distanciamiento; lo que lleva a que las personas retornen paulatinamente a sus trabajos, en su mayoría en los momentos que los estudiantes reciben clases virtuales, lo que agudiza más la situación, ya que muchos niños y jóvenes se quedan solos en casa sin ayuda ni apoyo [5].

Al sufrir estos cambios; se genera un impacto negativo en la formación de los estudiantes, de manera más grave en niños que iniciaban recientemente su educación; pues se han producido vacíos educacionales por falta de interacción profesor- alumno. Todos estos factores sumados al estrés y la frustración pueden provocar repercusiones en el estado de ánimo y en la calidad de sueño dando un bajo rendimiento como resultado [6]. Esto se transforma en algo difícil de manejar, por ello la atención es fundamental durante el encierro. Por otro lado, la economía del país se encuentra en momentos de crisis pues según estudios este año se reducirá en un 5,2 % y consigo dejará a millones de personas en la pobreza extrema, los cuales en su mayoría son niños y jóvenes [7].

Cuadro del anexo 1.1.3. Economías de las Américas: PIB real, precios al consumidor, saldo en cuenta corriente y desempleo
(INDICACIÓN POSITIVA/AL ABAJA, A MENOS INDICACIÓN DE NEGATIVA)

	PIB real			Precio al consumidor ^a			Saldo en cuenta corriente ^b			Desempleo ^c		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
América del Norte	2,7	2,2	1,8	2,7	2,2	2,7	-2,2	-2,4	-2,8	...	...	...
Estados Unidos	2,9	2,5	1,8	2,9	2,5	2,7	-2,1	-2,4	-2,8	3,9	3,8	3,7
Canadá	1,8	1,8	1,8	2,0	1,7	1,8	-0,6	-0,1	-0,6	6,8	6,9	6,6
México	2,3	1,6	1,3	4,0	3,8	3,1	-1,8	-1,7	-1,9	2,3	2,5	3,0
Guatemala	-0,3	-1,7	-0,7	-2,0	3,2	3,9	...	...	...	11,0	11,0	11,0
América del Sur ^d	0,4	1,1	2,4	7,1	8,1	8,1	-1,8	-1,9	-1,9	...	...	...
Brazil	1,1	2,1	2,5	3,7	3,6	4,1	-0,8	-1,7	-1,0	12,3	11,4	12,2
Argentina	-2,5	-1,2	2,2	34,2	31,7	23,2	-6,1	-2,0	-2,5	9,2	8,9	9,0
Colombia	2,7	3,5	5,8	3,0	3,4	3,7	-3,9	-3,9	-3,8	9,7	9,7	9,5
Venezuela	-19,8	-25,0	-10,1	309,788	18,000,000	10,000,000	0,0	1,4	-1,2	25,0	44,3	47,8
Chile	4,8	3,4	3,2	2,3	2,3	3,0	-3,1	-3,2	-2,8	6,0	6,5	6,2
Perú	6,8	6,9	4,8	1,8	2,4	3,0	-1,9	-1,8	-1,9	4,7	6,4	6,8
Ecuador	1,1	-0,5	0,5	-0,2	0,8	1,2	-0,7	0,4	1,4	2,7	4,3	4,7
Bolivia	4,3	6,0	3,6	2,0	2,1	3,0	-4,1	-6,2	-6,1	4,0	4,0	4,0
Uruguay	2,1	3,0	3,6	7,6	7,8	7,2	-0,8	-0,8	-1,2	8,0	8,1	7,0
Paraguay	3,7	3,5	4,6	4,0	3,8	4,7	0,0	0,4	0,4	6,6	6,7	6,8
América Central ^e	2,7	3,2	3,6	2,6	2,7	3,8	-3,8	-3,9	-3,7	...	...	...
El Caribe ^f	4,7	5,6	6,7	3,7	2,4	4,5	-2,3	-2,5	-2,9	...	...	...
Demarcación estadística												
América Latina y el Caribe ^g	1,8	1,4	1,4	6,2	5,0	5,1	-1,8	-1,9	-2,0	...	...	...
Unión Monetaria del Caribe Oriental ^h	2,1	4,0	3,1	1,3	1,8	2,3	-0,1	-0,0	-0,4	...	...	...

Figura 2. Economías de las Américas
Fuente: International Monetary Fund, 2017.

Si analizamos estas circunstancias, concluimos que existirá un gran porcentaje en lo que refiere al abandono escolar; un problema que resulta en serios daños psicológicos y sociales. Todo esto, desencadenado por un virus y la necesidad de sobrevivir de la población. Lo que al parecer es algo inevitable [8].

Conclusiones

El virus ha trastornado la vida de una gran mayoría de personas, volviéndose un problema sumamente complicado del cual no se está logrando salir, y los pocos que lo logran tienden a vivir en una total miseria.

Este es un momento del que lograremos salir solo si sabemos actuar de manera correcta y utilizamos lo malo como colaboración u oportunidad en diferentes aspectos.

Referencias

- [1] Gobierno de la República de Ecuador, «Comunicación.gob.ec.». [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2X5N28m>.
- [2] *El Comercio*, «Cierre de escuelas por covid-19 impacta más allá del aprendizaje,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3jKg3QC>.
- [3] A. Pais, «Cuarentena por coronavirus: qué es el "efecto padres" en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bbc.in/308ykJz>. [Último acceso: 2 junio 2020].
- [4] S. Velasco, «Efectos psicológicos de la cuarentena en niños y adolescentes,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/330y1bG>.
- [5] M. Torres, «Coronavirus: La educación privada busca un salvavidas,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2X4CPZG>. [Último acceso: 8 junio 2020].
- [6] C. Corzo, «Deserción escolar,». [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/335V054>. [Último acceso: 4 junio 2020].
- [7] Banco Mundial, «La covid-19 (coronavirus) hunde a la economía mundial en la peor recesión des de la Segunda Guerra Mundial,» 2020. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/30YWHih>. [Último acceso: 8 junio 2020].
- [8] A. Hartung, «Adolescentes en cuarentena y cómo les afecta perder su vida social,». [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/39zgLvm>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA

En el camino de la investigación

¿CÓMO AFECTÓ EL COVID-19 AL SISTEMA EDUCATIVO?

Emily Lizbeth Sarmiento Tenecela



Emily Lizbeth Sarmiento Tenecela, tengo 16 años, estudio en la Unidad Educativa Sagrados Corazones, curso el 2.º de Bachillerato General Unificado “A”. Mis *hobbies* son leer, escribir, escuchar música y bailar..

Resumen

El covid-19 ha pasado a formar parte de nuestra vida cotidiana en esta primera mitad del año 2020, afectando la vida de millones de personas e influyendo en distintos campos: laborales, educativos, entre otros. Desde luego, los estudiantes no hemos estado exentos de su impacto, así que, por eso surge la interrogante: “¿Cómo afectó el covid-19 al sistema educativo?”.

Este será el tema a tratar en este artículo, analizar e interpretar cómo afectó la pandemia en la vida académica de los jóvenes, las ventajas y desventajas que pueden tener las llamadas clases virtuales.

Se analizará varios puntos como: el control del aprendizaje por parte de los docentes, los problemas que podría tener una educación condicionada por el uso

exclusivo del Internet y de la tecnología, la adaptación de los estudiantes a este nuevo método de educación virtual, la importancia de los docentes y la convivencia social en el proceso educativo.

Para el desarrollo de este aporte se ha realizado una investigación bibliográfica y se ha recopilado opiniones de expertos en el tema, información sobre cómo se lleva la educación actualmente, además de la inclusión de experiencias personales.

Con todo esto se intentará dar una visión de los puntos a favor y en contra de las clases virtuales y qué tanto ha cambiado el sistema educativo tradicional. Esta situación, sin duda, ha dejado marcas y ha logrado hacer una “revolución” al sistema educativo.

Palabras clave: apoyo, clases virtuales, desventajas, estudiantes, infalible, responsabilidad, ventajas

Explicación del tema

La vida del estudiante ha cambiado durante esta primera mitad del año 2020; las clases presenciales se vieron interrumpidas por un obstáculo que nadie vio venir, el covid-19. Si bien las escuelas, colegios y universidades buscaron formas de suplir las clases presenciales por medio de las virtuales, no significa que estas se hayan convertido en un método “infalible” en el aprendizaje.

Uno de los mayores fallos presentados en este nuevo modo de impartir clase, es la manera en cómo se controla el aprendizaje por parte de los docentes. Durante una clase presencial, el maestro, de cierta manera puede darse cuenta de cómo fluye el aprendizaje de su curso, pero a través de una pantalla es más difícil saber si un estudiante está prestando atención. Otra cosa importante que recalcar es la veracidad del aprendizaje, sin un control directo del maestro, se ha vuelto mucho más sencillo la copia de pruebas, lecciones y exámenes; así que, el aprendizaje no puede ser correctamente evaluado.

Una desventaja más es que está condicionada por el uso de dispositivos electrónicos como computadoras y celulares, además del uso del Internet. Si bien, estos recursos son muy comunes actualmente, no siempre están al alcance de todos. Las computadoras y celulares pueden ser insuficientes para una familia que necesita utilizarlos en un mismo horario; se debe tener en cuenta que en una casa no hay solo estudiantes que se conectan a sus clases virtuales, también hay padres que deben hacer sus teletrabajos. Los estudiantes más desfavorecidos podrían enfrentar una “brecha educativa” en comparación con aquellos que sí tienen la comodidad de contar con varios dispositivos electrónicos.

Otro gran problema, esta vez relacionado con el Internet, son los de conexión. Varios estudiantes suelen tener problemas al intentar conectarse a sus clases por la mala cobertura del Internet. Si bien los maestros comprenden esta situación, la misma se ha convertido en una excusa recurrente de algunos chicos para

ranclarse de clases, llamemos a esto las “ranclas virtuales”. Así como los estudiantes se han adaptado a las clases virtuales, las ranclas también lo han hecho. Otro problema es las desigualdades sociales. Si en el punto anterior hablábamos de la falta de ordenadores o dispositivos móviles, en este punto citaremos la falta del más importante aliado en la educación virtual, el Internet.

De nada sirve lo increíbles que puedan ser las plataformas virtuales, cuando hay estudiantes que no pueden usarlas; de nada sirve que los maestros estén dispuestos a responder las dudas de los estudiantes por medio de WhatsApp, cuando varios de ellos no tienen a su alcance una red wifi. La “brecha educativa” en esta pandemia no solo se ha agrandado, se ha hecho más visible. En la Figura 1 se puede observar cómo, en Ecuador, tan solo el 37,2 % de los hogares tienen acceso a Internet, esto nos dice que solo 4 de 10 niños tienen la oportunidad de continuar sus estudios por medio de clases virtuales y la situación no mejora en las zonas rurales, ya que tan solo el 16,1 % de los hogares cuenta con acceso a Internet.

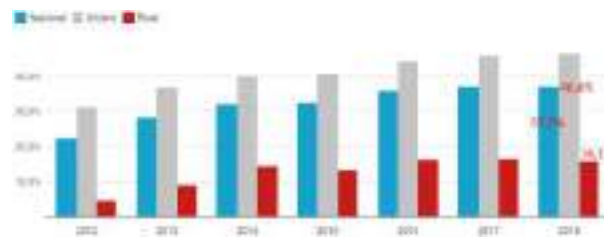


Figura 1. Hogares con acceso a internet
Fuente: Coba, G. 2020.

Cerremos con broche de oro la parte negativa de las clases virtuales y el último punto en contra es que no son para todos. Cecilia Rengifo, licenciada en Comunicación Social, explica que el hecho de que los jóvenes hayan nacido en la era de la tecnología no garantiza su correcta adaptación a este nuevo sistema de educación virtual [1].

Si antes se decía que el sistema educativo actual no es para todos, ahora podemos recalcar lo diferentes que somos a la hora de aprender. Algunos estudiantes estarán de acuerdo de que es fácil, pero otros harán hincapié en que no. Dentro de este punto se podría recalcar la importancia de una convivencia social en el aprendizaje, si bien para algunos no es un gran problema, para otros sí. Para Sarah-Jayne Blakemore,

autora principal del Departamento de Psicología de la Universidad de Cambridge, la interacción entre los jóvenes es crucial para su desarrollo, aunque el distanciamiento físico solo será temporal, esta etapa formará gran parte de la vida del ser humano [2].

Otro factor, dentro de este punto, es que las clases virtuales carecen de dinamismo y podrían provocar aburrimiento lo que causaría la falta de concentración; esto podría ser más difícil de controlar en niños de escuela e incluso en estudiantes de niveles superiores, aquí es donde los padres de familia toman un papel protagónico en la educación de sus hijos, pero aunque su ayuda puede ser una manera de ayudar al control del aprendizaje, lamentablemente no es posible en muchos casos [3].

Los estudiantes al no tener físicamente a los maestros tienden a pedir ayuda a sus padres, y muchos de ellos no están lo suficientemente preparados para enseñar a sus hijos [4]. Algunos padres no están capacitados para contribuir y controlar la educación de sus hijos debido a varias razones: están ocupados con sus teletrabajos, no pueden “dividirse” en el caso de tener que controlar a varios hijos o simplemente no están capacitados para eso; es decir, en algunos casos la presencia de un maestro será crucial y necesaria para la correcta educación de ciertos estudiantes.

Ahora, no se puede ser pesimistas y no ver las grandes ventajas que el Internet ha brindado a los estudiantes ya que, si estuviéramos en otra época, probablemente la historia sería distinta.

Las clases virtuales, pese a sus desventajas, se han convertido en la manera más eficaz de continuar con las clases para muchos niños y jóvenes; así que también se puede visualizar ventajas [5].

Una gran ventaja es la formación de estudiantes más responsables.

Ellos han tomado conciencia acerca de la importancia del autoaprendizaje, si bien los maestros son la principal fuente de ayuda, con esta situación imprevista, han entendido que sus profesores solo son un complemento en el engranaje de la educación, que ellos tienen la capacidad de aprender por sus medios y que la educación no está limitada a cuatro paredes, libros y un maestro, la educación puede continuar en cualquier lugar y en cualquier momento [6].

Conclusiones

Las clases virtuales han venido para quedarse, o por lo menos por unos meses más; así que el aprendizaje no puede verse interrumpido. Aunque en su mayoría se puede visualizar falencias con este nuevo método de educación, no se puede negar que es el sustituto más adecuado de las clases presenciales. Además, es admirable la manera en cómo los estudiantes y el cuerpo docente se han adaptado a esta situación tan inesperada.

De manera negativa, lo que se puede recalcar es la desigualdad social que es lo que más influye y condiciona la educación actual; sin embargo, de manera positiva esta situación debería ser vista como una “oportunidad” de probar otro método que podría ayudar a complementar al tradicional.

El covid-19 ha cambiado y quitado varias cosas, ha quitado la convivencia con seres queridos, ha quitado la confianza de salir y le ha quitado a los estudiantes la oportunidad de disfrutar al máximo sus años de estudio, pero algo que no se le debe entregar es la oportunidad de formarse como futuros profesionales del país, si hay algo que nunca se podrá recuperar es el tiempo así que, queridos estudiantes, es tiempo de educarse con responsabilidad; ya sea, mediante clases presenciales o virtuales. El único método de educación que funciona es aquel en que los estudiantes construyan y apliquen con responsabilidad.

Bibliografía

- [1] K. Monte, «Lo 'turro' y lo 'pepa' de las clases virtuales,» *Extra*, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2X5iFyP>. [Último acceso: 20 junio 2020].
- [2] Primicias.ec, «El coronavirus evidencia la brecha educativa en Ecuador,» Primicias, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2X6eHpB>. [Último acceso: 21 junio 2020].
- [3] M. Espinosa, «Alertan de las consecuencias del distanciamiento social en el desarrollo de adolescentes». *La Vanguardia*, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3hHs07R>. [Último acceso: 20 junio 2020].
- [4] InfoBae.com, «Una encuesta reveló por qué aumen-

- taron los malentendidos entre docentes y padres por las clases virtuales.» Infobae, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2X4yXI8>. [Último acceso: 21 junio 2020].
- [5] J. Vives, «Las consecuencias del coronavirus en la educación,» La Vanguardia, 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2DfuFqe>. [Último acceso: 21 junio 2020].
- [6] R. Rodríguez. «Coronavirus: Solo seis de cada diez niños tienen acceso a Internet en Ecuador,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/304bSqW>. [Último acceso: 21 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA

En el camino de la investigación

DISTANCIAMIENTO SOCIAL DURANTE LA CRISIS

Evelyn Dayanara Sarmiento Tenecela



Evelyn Dayanara Sarmiento Tenecela, estudio el primero de bachillerato en los Sagrados Corazones. Tengo 15 años, nací el 10 de diciembre del 2004. Me gusta mucho leer, por lo general leo mientras estoy en clases, lo cual me ha traído varios llamados de atención por parte de los profesores. Tengo problemas para concentrarme, porque mi mente está en otro lugar, pienso demasiado en las cosas, a pesar de eso me las arreglo para mantener notas decentes. También suelo escuchar música para lograr mantener mi propia cordura y conseguir un poco de tranquilidad.

Resumen

El coronavirus más conocido como el COVID-19 es un virus que se puede transmitir por medio del estornudo o por medio de la aspersión de gotículas en el aire; el simple hecho de estar cerca de una persona que está infectada este virus se puede contraer.

La transferencia de la enfermedad ocurre cuando una persona infectada tose, estornuda o habla; una de las maneras para evitar esta prolongación del virus es el distanciamiento social. Este limita el contacto frente a frente con otras personas, en momentos como estos en los que enfrentamos a un virus tal letal, es importante el mantener la distancia con una persona que posee o puede presentar síntomas.

Una persona infectada es capaz de infectar a una gran cantidad de personas en la comunidad, incluidos sus familiares y amigos cercanos.

Para realizar correctamente esta práctica, se debe mantener una distancia aproximada de 1,82 metros.

Es cierto que hay personas que, por diferentes situaciones, no pueden mantener este distanciamiento por lo que se constituyen en sujetos de alto riesgo.

Palabras clave: aislamiento, cuidado, distancia, enfermedad, prevención, salud, vida

Explicación del tema

La mejor manera el distanciamiento social

La situación por la que pasamos es delicada, por lo tanto, aquí presentamos una serie de consejos que deben de ser tomados en cuenta a la hora de enfrentarnos a este virus.

- Súper importante es el mantener un distanciamiento físico considerable. Esta es una de las mejores opciones a la hora de evitar que el virus se propague.
- Permanecer en casa tanto como sea posible. Por razones obvias no se puede pasar en casa las veinticuatro horas, pero si se desea salir de casa entonces sea cuidadoso.
- No visitar lugares donde haya aglomeración de gente: tiendas, gimnasios, cines y restaurantes.
- No realizar reuniones con amigos o con la familia.
- Tener cuidado al momento de utilizar el transporte público, este tipo de vehículos pueden ser una gran casa para este virus por el hecho de que nos topamos con gente todo el tiempo.
- Limitar el contacto con cualquier persona que no viva en su casa, incluidos amigos y otros familiares.

Es muy importante recordar lavarse las manos en todo momento, en especial después de estar en lugares públicos. Los gérmenes podrían estar en las superficies de uso público y que poseen un contacto frecuente, como los picaportes o barandales de escaleras. Usar agua con jabón para lavarse las manos por un tiempo aproximado de veinte segundos; consejo más efectivo que el uso del alcohol, eso sí se debe lavar las manos constantemente.

Si no puede cumplir estas condiciones, se recomienda que se utilice un desinfectante para manos a base de alcohol. Cubrir en su totalidad las superficies de las manos, frotar por la superficie interna y externa de las manos, por entre los dedos esto hágalo hasta que las sienta secas; este procedimiento debe realizarlo siempre que se coloque el alcohol.

Como hablar sobre el distanciamiento social a los niños

Para hablar de la propagación del virus a través de los toos o los estornudos, es necesario ponernos al nivel de los niños; para esto es necesario convertir estas charlas científicas en un juego para ellos, para esto se utiliza una botella aspersora de rocío fino para hablar acerca de cómo este virus se esparce por medio de pequeñas gotas de saliva.

Calcule la distancia. Haga un concurso para ver quién puede marcar mejor los 1,82 metros. Hable acerca de lo que esto significa en la vida cotidiana y como esto va a cambiar el mundo que ellos conocen, los niños tienen el mismo derecho de enterarse de la situación por la que pasamos, por lo cual explique y analice la importancia del espacio personal.

Además, converse sobre qué hay que decirle a los amigos que tal vez no tengan las mismas “reglas” a la hora de jugar. Y en casos de fuerza mayor evitar el contacto con niños que puedan estar expuestos al virus.

Debemos cuidar lo más que podemos a nuestros niños ya que son propensos a contraer este virus, no se trata de alejarlos completamente del contacto humano y encerrarlos en la casa; el punto es ser responsable con ellos al momento de sacarlos para que tomen aire fresco.

Tipos de distanciamiento

En casa

El distanciamiento social no solo se debe utilizaren lugares públicos ya que estos son los mayores retenedores de virus, pero no los únicos que albergan la posibilidad de contagio, en nuestra casa también corremos el riesgo de infección, claro que es mínima, pero cualquier manera de contraer el virus debe ser tomada en consideración y hacer algo al respecto. Para esto existen lineamientos que debemos de seguir:

Respetar el “espacio personal”, incluso con la propia familia y de la misma manera con la familia externa.

No compartir artículos de uso personal; desde siempre se ha dicho que el compartir objetos personales con los demás no es bueno para nuestra salud.

Mantener limpias las superficies de contacto frecuente, desinfectar y lavar estas superficies frecuentemente.

Limitar la cantidad de invitados dentro del hogar, si recibe invitados procure que estos se desinfecten TODO el cuerpo y no permita que los niños tengan reuniones para jugar.

Si tiene que realizar ejercicio hágalo en casa o en un parque donde pueda mantener una distancia considerable con las personas que estén ahí.

Preparar una habitación en caso de que una persona de su familia se infecte. El momento de salir de casa es necesario utilizar mascarillas y cuando llegemos a casa es importante desinfectarlas ANTES de ingresarlas a la casa y con el tiempo hay que renovarlas.

En el trabajo

El riesgo de contagio es más elevado, por lo tanto, se debe seguir estrictamente los lineamientos que se les exige.

Usar teletrabajo, este es un método muy efectivo para trabajar desde casa. Reunirse mediante videoconferencias o conferencias telefónicas, si no es posible, debe haber un límite de personas presentes en la oficina.

Evitar las zonas de mucho tráfico o áreas compartidas como cafeterías o salas de descanso. Asegurarse de que las áreas de contacto frecuente se mantengan limpias.

Prestar atención a los artículos de uso frecuente, como teléfonos y teclados; desinfectar estos artículos antes de usarlos.

No permitir más de tres personas en los ascensores a la vez.

¿Cuál es el importante significado de aplanar la curva?

Uno de los mayores objetivos del distanciamiento social es aplanar la “curva”. La causa por la cual esta “curva” está tan elevada es porque no nos cuidamos y no tenemos en consideración las recomendaciones que se nos dan. Esta situación hace que los hospitales se llenen hasta el punto de que se vuelve un nido para el virus y que los médicos tengan dificultades para tratar tantas personas e incluso se vuelve un riesgo para ellos mismos.

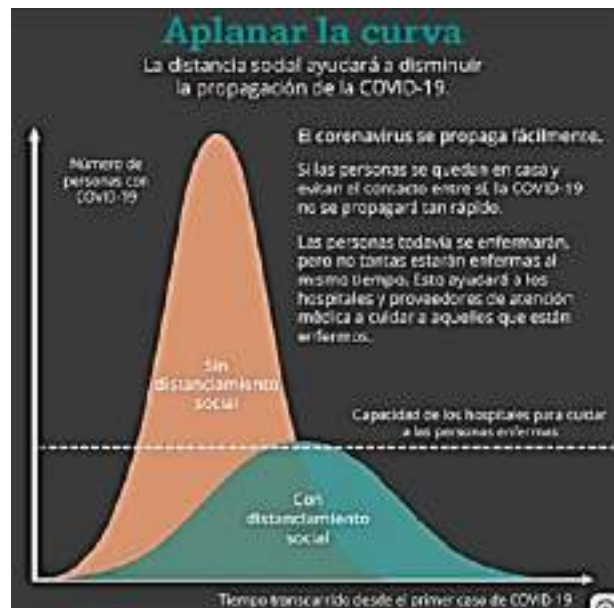


Figura 1. Aplanar la curva

Fuente: (St. Jude Children’s Research Hospital, 2020).

Una persona puede hacer la diferencia, una persona sin mascarillas puede infectar a una gran cantidad de personas, pero también está el polo opuesto una persona con mascarilla puede salvar a muchas personas. En esta clase de crisis debemos recordar que las acciones de otras personas nos afectan, que las acciones colectivas y el autocuidado de cada persona, ayudarán a la reducción de contagios por coronavirus, por lo tanto, la reducción de personas hospitalizadas y personas fallecidas.

Conclusiones

En estos momentos de crisis debemos mantenernos unidos, debemos tener conciencia de nuestra salud y la salud de nuestras familias, incluso no solo de los que amamos, sino también de las personas que tenemos cerca. La situación que enfrentamos a muchos nos ha bajado de ánimos, muchas personas han perdido cosas valiosas, han perdido sus trabajos y han dejado ir a sus seres queridos.

El distanciamiento social es una manera de enfrentar al virus, pero debemos saber que no es cosa de una o dos personas, todos debemos poner de nuestra parte para sobrellevar esta situación. Creemos que salir de esta pandemia es algo difícil y lejano, pero si todos ponemos nuestro granito de arena y cumplimos los requerimientos que se nos han impuesto entonces

saldremos. No será fácil, pero tenemos el apoyo de toda una comunidad que quiere volver a su vida normal, quiere volver a ver a sus familiares y quiere que el mundo esté bien. Así que ayudemos a nuestros amigos, a nuestra comunidad y a los que queremos... Seamos el cambio que necesita el mundo.

Bibliografía

- [1] CDC, «Enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19). Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades Respiratorias (NCIRD), División de Enfermedades Virales,» [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2EkxNlg>. [Último acceso: 6 julio 2020].
- [2] St. Jude Children's Research Hospital, «Distanciamiento social (distanciamiento físico) para prevenir la propagación del coronavirus. St. Jude Children's Research Hospital,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39zgCIk>.
- [3] R. Nania, « El distanciamiento social: qué es, por qué es importante y cómo llevarlo a cabo. AARP.org.,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3f8yFpK>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA

En el camino de la investigación

INTERRUPCIÓN EN EL APRENDIZAJE

Kimberly Giovanna Ochoa Calle



Kimberly Giovanna Ochoa Calle, estudio en la Unidad Educativa Sagrados Corazones, en octavo de básica, tengo 12 años. Me fascina salir con mi familia a las heladerías, al parque y que me acompañen a mis competencias deportivas. La literatura me ha brindado muchas experiencias como participar en oratoria y declamación. Mi pasión es el voleibol, lo practico desde los diez años.

Resumen

El 18 de marzo del 2020 cambió la vida de las personas por la pandemia del covid-19 (coronavirus). Uno de los grupos que más se vio afectado fuimos el de los estudiantes con el cierre de las instituciones educativas y la concesión de las clases en línea. Este cambio alteró la vida de los niños, jóvenes, padres y maestros.

Palabras clave: aprendizaje, coronavirus, educación, tecnología educativa

Explicación del tema

América Latina es el epicentro de la pandemia, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) [1]. El reto de la educación virtual trajo consigo grandes desafíos, como tener un sistema de Internet

de buena calidad, instalación de programas, compartir tabletas, celulares y portátiles con los hermanos.

Tampoco hay que dejar de lado el hecho de que los papás necesitan los mismos equipos para su teletrabajo.

El horario de clases fue reemplazado por otro de las cuatro horas; se redujo a veinte horas a la semana. Estudiamos las materias bases como Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales, dejando en *standby* las recreativas y deportivas. Los libros y cuadernos fueron reemplazados por equipos electrónicos.

Ahora bien, empezaba el aprendizaje para todos los estudiantes y padres de familia que era el conocer el manejo de las plataformas. En algunos casos se presentaría problemas por la falta de conocimientos de

los niños y jóvenes. Quienes viven en las zonas rurales, la gran mayoría, no cuenta con un sistema de internet, mucho menos con equipos tecnológicos [2].

De acuerdo con el diario *Expreso* los resultados del INEC revelan que solo el 35 % de las personas cuenta con acceso a Internet propio. Es decir, casi tres cuartos de la población tienen dificultades para estudiar en línea. Las cifras empeoran en los sectores rurales del país, ya que mientras en las ciudades el 45 % posee acceso a tecnología, entre celulares y computadoras; en el campo, solo un 17 % lo hace [1].

Esto genera desigualdad de oportunidades en el campo de conocimientos escolares. Pero, a pesar de todo, muchos estudiantes han buscado la manera de continuar con sus estudios y así culminar el año escolar 2019-2020.

La sala, el comedor, el dormitorio, el estudio, pasaron a ser el salón de clases, dejando vacías nuestras aulas. En algunas ocasiones, papá y mamá se convirtieron en maestros, y cada hogar en una institución educativa. Les podría decir que extraño mucho mi aula, mis clases presenciales, a mis maestros, compañeras, los programas culturales, sociales y religiosos.

No se compara la educación presencial a una educación virtual, porque esta nueva forma de tener clases

limita a algunos estudiantes a tener las mismas posibilidades de aprender y educarse para un futuro.

Conclusiones

La pandemia cambió el ritmo de nuestra vida y de la educación tanto en las zonas rurales como en la ciudad.

Se requiere contar con tutoriales para el manejo de las plataformas virtuales, adquirir equipos electrónicos y un buen sistema de Internet.

Las autoridades deberían pensar en modificar las reformas educativas, dar orientaciones académicas, un plan pos-covid-19, tener contacto con los estudiantes y padres de familia, para mejorar la desigualdad de oportunidades académicas.

Bibliografía

- [1] Diario *Expreso*, «Coronavirus en el Ecuador y el mundo: Información verificado, casos, mapa y más.» [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2EvWyeF>. [Último acceso: 21 junio 2020].
- [2] M. Torres y C. Cabezas, «Coronavirus: Sin computadora e internet la educación virtual se complica,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39Bbp2T>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA

En el camino de la investigación

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19

Sofía Ochoa



Sofía Ochoa, tengo 17 años, estudio en la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones; me gusta leer, dibujar, tocar el piano, componer melodías y escribir. Cuando finalice el bachillerato desearía seguir en la carrera de Medicina.

Resumen

El siguiente estudio tiene como objetivo analizar los principales factores de impacto en la nueva educación virtual, esencialmente los relacionados con los ámbitos político y cultural. Esto ha sido posible gracias a la interpretación de datos educativos de los últimos años en nuestro país como el presupuesto del Estado destinado a la educación y las cifras que relacionan el servicio de Internet con el abastecimiento a la población.

Sumado a esto —y para hacer de esta indagación lo más certera posible—, se ha recopilado experiencias de docentes y estudiantes cercanos al círculo familiar y comunidad de entre 11 a 17 años, para conocer de primera mano el funcionamiento de las clases en línea. Además, se ha examinado la cultura del autoapren-

dizaje y cómo esta guarda una íntima relación con el desempeño de los alumnos y de los conocimientos aprehendidos.

Los resultados obtenidos han permitido evidenciar los retos a los que se enfrenta el sistema educativo ecuatoriano en el contexto actual, el funcionamiento y eficacia de los instrumentos implantados por el Gobierno, el involucramiento de los medios en la enseñanza y también las posibles consecuencias que la educación en línea ha traído.

Palabras clave: analfabetismo digital, autoaprendizaje, cultura, educación, Estado

Explicación del tema

Un día como cualquier otro, 6000 millones de personas fueron puestas en confinamiento, un planeta se detuvo, la economía de las naciones se desplomó y el desempleo aumentó. Pareciera que estuviéramos hablando de un evento acontecido quizá el siglo pasado, pues ¿qué puede detener al hombre del siglo XXI?, el ser humano que diseña armas capaces de matar a miles en segundos, que ha desarrollado una de las herramientas más poderosas de todos los tiempos, el Internet. No obstante, y por más irrisorio que suene, ese récord lo rompió un microorganismo de 100 nanómetros de diámetro, el mismo que sacó a flote las debilidades educativas de países como Ecuador, implementando una modalidad virtual bastante cuestionable si analizamos los niveles de analfabetismo digital y de acceso a Internet.

En nuestro país, aproximadamente dos millones de jóvenes de Educación General Básica y Bachillerato no asisten a clases presenciales desde el 13 de marzo del presente año, debido a la emergencia sanitaria del covid-19. De acuerdo con el diario *El Universo* en su emisión del 22 de marzo del 2020: "El 73,5 % de estudiantes acuden a establecimientos públicos y tienen que acceder a los contenidos académicos a través del sitio web proporcionado por el Ministerio de Educación".

Sin embargo, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2018) [4]: "El 10,7 % de los que tienen entre 15 y 49 años no tienen un celular activo y no han usado computadora ni Internet en los últimos doce meses" y solamente el 37,2 % de la población según datos del 2019 en [5] cuentan con Internet fijo, lo que significa que 6 de cada 10 niños no podrán continuar con sus estudios mediante el uso de instrumentos digitales, cifras que resultan más alarmantes en zonas rurales, donde las estadísticas marcan que un 84 % de los hogares no cuentan con el servicio [11]. Por lo que nos cuestionaremos la efectividad de la educación virtual, pues cómo se puede garantizar excelencia académica y retención de conocimientos, cuando muchos estudiantes no cuentan con uno de los instrumentos más importantes para acceder a los mismos. En contraposición, sabemos que el Estado ha programado secciones especiales en otros medios.

De esta forma, se implantó la difusión de programas educativos en 100 radios rurales-comunitarias y en 160 canales de televisión, en segmentos de una hora diaria. Los horarios de transmisión se establecieron de 6:00 a 9:00 para clases de Educación Inicial a séptimo año de Educación General Básica, de 12:00 a 15:00 para octavo año de EGB a tercero de bachillerato y de 18:00 a 21:00 destinado al refuerzo de los contenidos proporcionados en la mañana [3].

Además, se ha propuesto el uso de la plataforma virtual recursos2.educacion.gob.ec, la cual cuenta con 840 recursos educativos, entre fichas, audios y módulos.

No obstante, docentes cercanos han expresado su inconformidad con los instrumentos educativos brindados por el Ministerio de Educación, ya que los módulos no se encuentran organizados por años de básica, sino por subniveles, esto ha implicado a que muchos planteles fiscales opten por plataformas nuevas como Microsoft Teams y Edmodo. Sumado a esto, las destrezas descritas no cumplen con los requerimientos de cada año, la información se da de forma superficial y en casa se carece de algún tutor para retroalimentarla.

Otros testimonios señalan que, la educación en línea es imposible debido a la carencia de herramientas tecnológicas y a la falta de capacitación para la nueva modalidad, como lo cuentan vecinos de mi comunidad, entre ellos un estudiante perteneciente al tercero de BGU en una institución fiscal. Él relata que su papá es albañil, pero está desempleado y es sostén del hogar, su condición económica no le permite adquirir una computadora, por lo que recarga un dólar de megas en su celular para asistir a sus clases virtuales a través de la plataforma Teams. Y este, lamentablemente no es el único caso, pues en otras ocasiones los problemas recaen más allá de lo económico como, por ejemplo, en el caso de Jonathan, un estudiante de 11 años, quien señala que le es difícil entender el material proporcionado por el docente y no cuenta más que con la ayuda de su madre, una persona analfabeta que siente impotencia al no poder ayudar a su hijo.

Podemos afirmar que la modalidad virtual implica un mayor compromiso tanto de parte del estudiante como del docente, puesto que lo tradicional no funcionará, no se pueden enviar cientos de tareas repetitivas durante un proceso que requiere alcanzar objetivos

de mayor complejidad cognitiva, es decir, se necesitan trabajos más prácticos que puedan tener una relación directa y ligada con la realidad a la que hoy nos enfrentamos.

De la misma forma, afirmar que todos los docentes y padres de familia se encuentran en una capacidad óptima para brindar clases virtuales y para ayudar a los infantes en el proceso de aprendizaje, respectivamente es bastante pretencioso, ya que en el Ecuador: "Uno de cada diez ciudadanos de entre 15 a 49 años es considerado analfabeto digital, pero generalmente la cifra recae en personas adultas" [7].

Otro de los principales problemas que se ha presentado en el sistema educativo por mucho tiempo y que ha sido más visible estos días, es la limitada intervención del Estado en el mismo; su poca preocupación por el progreso de la niñez y juventud, su vano compromiso con el futuro de la nación y es que no podemos hablar de un Gobierno de todos y para todos cuando solo un 15,2 % de gasto público es destinado a la educación, esto según datos de la Proforma Presupuestaria General del Estado del año 2019. Sin embargo, actualmente se estima que se ha reducido debido al último recorte de aproximadamente USD 900 millones [8].

Al analizar los párrafos anteriores, no estoy segura de hablar de un país donde la educación es casi un derecho innato, en el que inclusive el Art.26 de la Constitución ecuatoriana del 2008 reza: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (...) garantía de la igualdad e inclusión social (...) las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo". Pues, aunque se ha promulgado ser para todos; al contrario, parece ser el privilegio de aquellos que pueden pagarla, puesto que ahora esta se ve reducida a un computador o un celular [1].

Me considero afortunada de poder acceder a clases por plataformas como Meet, Zoom o Classroom, ya que es posible captar nueva información gracias al apoyo y acción del plantel educativo y familia, pero qué pasa con la mayoría de jóvenes ecuatorianos que retomaron las actividades académicas el 4 de mayo desde su hogar luego de un mes de pérdida, de nulo nuevo conocimiento, qué pasa con aquellos que son

víctimas de violencia intrafamiliar y no pueden vivir ese cálido soporte que yo sí.

Lamentablemente, la pandemia ha traído consigo más casos de maltrato en el núcleo parental, aunque las llamadas por violencia de género han disminuido en un 35 % en relación con el 2019 no significa que hayan cesado, al contrario y como lo afirma UNFPA Ecuador en [10]:

"Se han reducido los espacios y canales para pedir auxilio, denunciar, acogerse en lugares seguros, además, la convivencia con el perpetrador o agresor hacen que se pierdan oportunidades valiosas de salvaguardar la vida de niños, niñas, adolescentes y mujeres", lo que presenta repercusiones a largo plazo, especialmente psicológicas encontrándonos con la carencia de atención, baja autoestima y desmotivación al realizar otras actividades. Como consecuencia y por razones obvias, esto afectará el nivel de desempeño académico del estudiante, notándose desinteresado en la vida educativa.

A pesar del gran avance tecnológico durante nuestra permanencia en el planeta y aunque pareciera que el ser humano estaba más que acostumbrado a la era digital, donde vivimos todo el día pegados a nuestras pantallas por el simple placer, por ocio, hoy es el contacto físico una de las necesidades más solicitadas, el sentir el tacto, una mirada o el inmediato refuerzo positivo, simplemente es irremplazable. Y es que no es lo mismo presionar un símbolo que permite encender el micrófono que levantar la mano, preguntar y deliberar las respuestas, no es lo mismo activar la cámara y ver a los presentes que interactuar verdaderamente con ellos y sentir que están prestos a escuchar y a pasar un tiempo de calidad.

La nueva modalidad educativa ha significado una indiscutible fatiga digital, pues según estudios, tendemos a cansarnos más utilizando plataformas que ofrecen videollamadas y que son tan recurrentes en estas épocas, en primer lugar, y según lo afirma [9].

"El cerebro se concentra parcialmente en las palabras que se dicen, pero también extrae significado de decenas de señales no verbales" es decir, nuestro cerebro no solo capta lo escuchado, sino también los gestos corporales y expresiones de otras personas. Por lo que, al no poder analizarlos, la mente comienza a experimentar sesiones leves de angustia, de ansiedad.

Otro constituyente de dicho fenómeno es la pérdida en los cambios de ritmo, que implica desplazarse y permanecer en varios lugares, ya que ahora hemos adoptado un lugar en específico para realizar absolutamente todas las actividades que antes las ejecutábamos presencialmente, impidiendo esa diversidad para la vista que aligeran el cuerpo y la psiquis.

No obstante, el que considero verdaderamente el conflicto más grande para la educación en tiempos de covid-19, es esa ausencia de sentido de autoeducación.

No es un secreto que los estudiantes en nuestro país han adoptado un deplorable sistema comodista, uno en el que tiene mayor importancia aquel número plasmado en papel supuestamente calificando nuestras capacidades intelectuales que una actitud firme ante las problemáticas que aquejan verdaderamente al mundo, que trabaja a total plenitud el desarrollo del criterio propio, en el que se nos enseñe a dudar y no a memorizar y reproducir.

Es por eso por lo que no resulta sorprendente la actitud de varios estudiantes frente al aprendizaje, limitándose a lo impartido en clase, a lo proporcionado por su docente, dejando completamente de lado la opción de ampliar dicho conocimiento y cerrando la posibilidad de formar un ciudadano competente y dispuesto a participar activamente de las situaciones o contratiempos del país.

Resulta inaceptable saber que se incentive mucho más la atención de las personas hacia programas y *realities* de televisión que a leer un buen libro, siendo los medios de comunicación los responsables de ello, los mismos medios de difusión que se pretenden utilizar para expedir conocimientos a los jóvenes durante este estado de emergencia. Por lo que es inevitable no volver a cuestionarme sobre cómo se pretende alcanzar el ideal del perfil de bachiller ecuatoriano innovador, justo y crítico cuando esos obstáculos pasan desapercibidos, siendo lamentable saber que pocos de los que consideramos el futuro del país sientan ese verdadero compromiso de responsabilidad social.

Conclusiones

La pandemia de covid-19 obligó a las escuelas y universidades a cerrar sus puertas, impactando a un número sin precedente de estudiantes en todo el mundo y

nosotros no fuimos la excepción, como he mencionado previamente es necesario señalar la incuestionable deficiencia del sistema educativo ecuatoriano y el intento, poco satisfactorio, para garantizar frutos académicos durante estas épocas. Sin embargo, somos nosotros los que tenemos la decisión final sobre lo que deseamos que quede en nuestra memoria y lo que no. Fomentar ese verdadero aprendizaje y tratar de superar las barreras, esos límites que el destino nos ha puesto durante este tiempo es nuestro deber pues, aunque resulte arduo y difícil, lo sembrado ahora será el fruto del mañana.

Bibliografía

- [1] Constitución de la República del Ecuador, «Art. 26. Montecristi, Ecuador,» 2008. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3g87s8b>.
- [2] *El Universo*, «Educar en línea, un reto por el limitado acceso a Internet en Ecuador,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2Et719i>. [Último acceso: 17 julio 2020].
- [3] *El Universo*, «Ministerio de Educación con nuevas acciones a propósito de la emergencia sanitaria,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3jQ07MT>.
- [4] INEC, «Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares,» 2018. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2P0DgzZ>.
- [5] INEC, «Tecnologías de la Información y Comunicación: Encuesta multipropósito-TIC 2018,» 2018. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3f9hmoy>. [Último acceso: 17 junio 2020].
- [6] Ministerio de Economía y Finanzas, «Justificativo Proforma Presupuesto General del Estado,» 2019. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2Ejpaad>. [Último acceso: 10 junio 2020].
- [7] *La Hora*, «Uno de cada 10 ecuatorianos es analfabeto digital,» 2019. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3glc8I5>.
- [8] M. Rosero, «Recorte al presupuesto de Educación es de al menos USD 900 millones,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2X2ymGW>. [Último acceso: 8 junio 2020].
- [9] J. Skalar, «La fatiga de Zoom pasa factura al cerebro. ¿A qué se debe?,» 2020. [En línea]. Disponible

en <https://bit.ly/2CYHyFr>. [Último acceso: 5 junio 2020].

[10] UNFPA Ecuador, «Cada 5 minutos se registra 1 llamada a la línea de emergencia 911 por violencia basada en género (VBG), durante la cuarentena,» 2020. [En línea]. Disponible en

<https://bit.ly/311wOym>. [Último acceso: 25 mayo 2020].

[11] UNICEF Ecuador, «COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://uni.cf/30SfHPq>. [Último acceso: 4 mayo 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA

En el camino de la investigación

EL IMPACTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL

Alba Sofía Zambrano Carrión, Gisela Guerrero Rojas



Alba Sofía Zambrano Carrión, tengo 13 años. Estudio en los Sagrados Corazones. Estoy en el octavo año de EGB. Mi plato favorito es el tallarín y me gusta la natación. Mis pasatiempos son dibujar, bailar y cantar.



Gisela Guerrero Rojas, tengo 13 años. Estudio en los Sagrados Corazones, en el octavo año de EGB. Me gusta el baloncesto y la natación. Mis pasatiempos son leer y jugar con mis amigas.

Resumen

Buscamos explicar la situación que estamos viviendo y padeciendo como sociedad. La interrupción del aprendizaje en niños, niñas y jóvenes es preocupante y no solo eso, sino que está perjudicando económicamente al mundo. El covid-19 nos está llevando a encerrarnos, ya que el Gobierno así los dispuso para evitar el contagio. La investigación se estructuró desde la idea principal hasta sacar subtemas relacionados a cómo estamos viviendo nuestra nueva realidad. Desde ese punto empezamos a buscar información que abarque todo lo necesario para poder explicarnos mejor y transmitirles lo que deseamos. Finalmente, observaremos varios puntos de vista que expliquen lo malo y lo bueno del confinamiento, así como también,

les compartiremos algunas reflexiones para que de esta manera tengamos un mejor lugar en el que vivir en el futuro.

Palabras clave: aislamiento social, impacto, interrupción del aprendizaje

Explicación del tema

Nueva forma de vida

El aislamiento social sucede cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera voluntaria o involuntaria. Ahora nos vemos obligados a aislarnos

para enfrentar una emergencia sanitaria: el covid-19, más conocido como coronavirus. Esta es una medida adoptada por los Gobiernos del mundo que ordena a la población a permanecer encerrada o aislada en sus hogares por un tiempo determinado. Esto ha cambiado paulatinamente nuestro estilo de vida.

Según [1], el aislamiento social puede ser la única forma de intentar frenar un virus que avanza a pasos largos; ya que se lleva consigo un gran número de vidas humanas y, al mismo tiempo, hace que el planeta haga una pausa en su acelerado ritmo. Es importante seguir las recomendaciones del distanciamiento social en la comunidad, más allá de que sea una zona de alto riesgo o no. Medidas como el distanciamiento social parecen inconvenientes, pero son la mejor manera que tenemos ahora para proteger a los miembros de nuestra familia, amigos y vecinos, quienes podrían ser más vulnerables.

Educación y desempleo

El aislamiento social nos está provocando algunas contrariedades como la interrupción del aprendizaje en niños, niñas y jóvenes. Según [2], más de 170 millones de niños y niñas están fuera de las aulas, muchos de ellos pobres o de zonas postergadas, lidiando con sistemas de educación a distancia en buena medida improvisados y en medio de una crisis que atraviesa a sus familias de tantas maneras.

De acuerdo con [3], la actual crisis nos va a dar la oportunidad de apreciar el trabajo de los y las profesoras, así como la importancia y el gran trabajo que se hacen en las seis u ocho horas diarias que los estudiantes pasaban en la escuela.

Esta pandemia también está perjudicando económicamente a todo el mundo de tres maneras principales:

- afectando directamente a la producción;
- creando trastornos en la cadena de suministro; y,
- por su impacto financiero en las empresas, generando despidos masivos.

Según [4], unas 850 000 personas entrarían en condición de desempleo este año en Ecuador, de acuerdo con estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo dadas a conocer la última semana.

La ministra del ramo, María Paula Romo, había informado que las consecuencias del covid-19 sobre el empleo redundarían en la pérdida de 200 000 puestos de trabajo.

Contaminación

A pesar de todo, uno de los pros que nos está dejando el aislamiento social es que, al haber tan pocos medios de transporte circulando, bajaron muchísimo los niveles de contaminación a nivel mundial. Esto no lo podría haber conseguido ningún tipo de campaña ambiental, pero este virus lo está logrando. La calidad de aire mejoró, el agua está limpia, no hay tráfico, el cielo es azul, la contaminación disminuyó y la naturaleza vuelve a zonas en donde no había vida silvestre.

Según la BBC, no ha habido impactos tan grandes en las emisiones de CO₂ como en la pandemia que vivimos en la actualidad. También este medio de difusión menciona que se ha detectado desde el espacio que hay disminución de gases de efecto invernadero [5].

Conclusiones

Es bueno saber que no todo es malo y que, a veces, hay que ver el lado positivo de la situación, podríamos pensar en las reflexiones que nos puede dejar.

Cuando hablamos de una nueva forma de vivir, estamos refiriéndonos a aprender a ser responsables; a superar nuevos retos de la vida cotidiana y evitar contagiarnos o contagiar a los demás.

Muchos padres de familia perdieron sus empleos debido a esta pandemia, lo que causó que no pudieran adquirir lo esencial para sus hogares. Esto nos enseña a valorar las cosas y a no gastar en lo innecesario.

Otro dato importante es que la naturaleza nos está enseñando que, si nos preocupamos un poquito más por ella, solita podría mejorar y renovarse. ¿Qué sucedería si ponemos un poco más de atención a nuestro planeta?

Con pequeñas acciones podríamos convertir el lugar donde vivimos en un lugar mejor; o, como menciona Maristeya Svampa (2020), asumir las causas ambientales de la pandemia, junto con las sanitarias, y colocarlas también en la agenda política. Aprendamos a amarnos, interesarnos en nosotros, preocuparnos de

todo lo que estamos pasando, vivir la vida sin importar las dificultades que tengamos, ya que juntos somos uno y estamos para eso. Estamos para apoyarnos, levantarnos, ayudar a nuestro prójimo y aprender a caer para así poder tomar de la mano a alguien, que sería lo más importante en esta vida. Personas decididas, comprometidas y valientes se necesitan en este planeta.

Bibliografía

- [1] Interseguro, «COVID-19: importancia del aislamiento y cómo hacerlo,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2CVP2sV>.
- [2] Banco Mundial, «La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2BCscWy>. [Último acceso: 20 junio 2020].
- [3] *El Comercio*, «Cierre de escuelas por COVID-19 impacta más allá del aprendizaje,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/308k9u2>. [Último acceso: 21 junio 2020].
- [4] Telesur, «OIT estima unos 850.000 ecuatorianos desempleados en 2020,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/39zYgHb>. [Último acceso: 21 junio 2020].
- [5] M. Svampa, «Reflexiones para un mundo,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3057w2R>. [Último acceso: 21 junio 2020].



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

CAMBIO DE VIDA

Mercedes Nathaly Coyago Bueno



Mercedes Nathaly Coyago Bueno, tengo 18 años y estudio en la Unidad Educativa Técnico Salesiano en la especialidad de Electromecánica Automotriz. Lo que me apasiona es leer, dibujar, me gusta practicar deportes como el yudo. Mis planes para el futuro están enfocados en convertirme en una excelente doctora.

Resumen

El covid-19 es una enfermedad infecciosa de reciente descubrimiento; actualmente es una pandemia que afecta a muchos países incluido Ecuador.

En estos meses nuestras vidas se han transformado, para lograr superar esta pandemia mundial que nos afecta en lo económico y en nuestra salud mental. Evidenciamos grandes cambios en nuestro país, como la semaforización y la ayuda que se brinda a las personas de bajos recursos con la entrega de un bono solidario. Sin embargo, los problemas siguen haciéndose presentes, la corrupción aún continúa incluso en el sistema de salud.

La falta de precauciones por parte de las personas ha provocado que, cada día, existan más infectados e incluso el sistema de educación se alteró por lo que

las clases virtuales ya son un hecho. Esta pandemia también nos ha traído cosas buenas como, por ejemplo, la unión familiar o conocernos a nosotros mismos para sacar provecho de nuestras virtudes. Estos son los temas que se van a desglosar en este artículo.

Palabras clave: corrupción, dificultades, economía, educación, familia, responsabilidad

Explicación del tema

Dificultades en Cuarentena

Las principales dificultades que hemos presenciado en estos tiempos de cuarentena son la economía, trans-

porte, educación, debido a todo esto varios países están en serios problemas, incluido el nuestro, sobre todo, por la corrupción que nos deja hasta sin esperanzas en nuestra política.

- **Economía**

La falta de empleos y a la vez la falta de ingresos hace que muchas familias no puedan satisfacer sus necesidades básicas. Por la cuarentena no se puede salir a buscar un nuevo empleo por lo que la gente se ha puesto sus propios negocios, en este caso esto sería un aspecto positivo ya que la gente se encuentra en casa y puede realizar distintos productos para ser comercializados.

- **Transporte**

En el ámbito del transporte, todo se vio afectado por ser un lugar propenso a contagio, se redujo la capacidad de los buses; además, no hay transporte interprovincial e intercantonal por lo que la gente que trabaja en el campo no ha podido movilizarse a la ciudad para comercializar sus productos.

- **Corrupción**

La cuarentena llegó con una serie de casos de corrupción en la política de nuestro país, y a través de los medios de comunicación hemos podido evidenciar que esta ha crecido. En [1] se afirma que: “Tras una serie de allanamientos, en Guayaquil y Quito, la Fiscalía General de Ecuador informó sobre las detenciones de 16 personas como parte de una investigación por ‘posible sobreprecio’ en la compra de fundas para cadáveres por US\$ 872 000”.

Este es uno de los primeros casos de corrupción que pudimos evidenciar y se puede asegurar que todavía faltan muchos más por ser revelados [1].

- **Semaforización**

Entre las distintas decisiones tomadas por el Gobierno nacional, para poder controlar el número de contagios, se destaca la semaforización, que al igual que un semáforo vial se mide por colores rojo, amarillo y verde. Cada COE cantonal toma la decisión de permanecer en uno de los colores según lo crea conveniente.

Educación

La educación es uno de los aspectos más importantes en este tiempo, las clases virtuales es un tema abierto a debate ya que algunas personas aseguran que no se da una educación completa, mientras que otras personas dicen que es un medio mucho más sencillo de manejar.

- **Dificultad en el uso de internet**

Si bien no afecta a todos, se debe considerar que algunos padres de familia, especialmente de los más pequeños, suelen tener dificultades en el uso de las computadoras o del acceso al Internet. Una madre me pudo expresar que no puede tomar el papel de una maestra al momento de realizar los deberes con su niña ya que ella no había tenido una educación así.

- **Graduaciones**

Para nosotros este año era uno de los más especiales ya que nos graduábamos; con experiencia personal puedo decir que es triste el no poder disfrutar de todas las actividades que normalmente tenían los estudiantes de tercero de bachillerato, además, el estar lejos de nuestros compañeros, de pensar en todas las risas y los recuerdos que fuimos teniendo en estos tres años que estuvimos juntos.

Aspectos positivos en cuarentena

En esta época de pandemia, también hemos podido encontrar aspectos positivos al momento de estar en casa y compartir con nuestra familia.

- **Unión familiar**

En este tiempo lo pudimos recompensar conociendo a nuestra familia, casi nunca antes tuvimos tiempo de pasar con nuestros familiares y conocerlos en verdad, además, pudimos conocernos a nosotros mismos. Gracias a todo esto vimos en qué somos buenos: en el dibujo, en el canto, hasta en la cocina, haciendo pan o acompañando a nuestra madre.

- **Menos contaminación**

Las fábricas han tenido una disminución drástica en cuanto a los gases que afectaban a nuestro planeta.

Observamos que en diferentes partes del mundo, que algunas especies de animales han regresado a poblar ríos y bosques y que otras caminaban tranquilamente por las desoladas calles de las ciudades. La naturaleza y nuestro planeta han tenido un pequeño respiro.

Responsabilidad personal

El cuidado personal y el de nuestra familia es ahora una prioridad, debemos tener cuidado y las debidas precauciones al momento de salir de casa como el uso de mascarilla, el gel antiséptico, además de la desinfección de las cosas que llevamos al hogar. Tenemos que ser responsables al momento que se da el toque de queda, evitar ir de visita o hacer reuniones, cuidarnos y cuidar a la gente que nos rodea para estar sanos y protegidos hasta que todo esto pase.



Figura 1. Uso de la mascarilla
Fuente: Autora.

Conclusiones

Dentro de los aspectos positivos se observa el fortalecimiento de valores: la ayuda al prójimo y la responsabili-

dad. Conocernos como familia y apoyarnos; recuperar el tiempo perdido.

La pandemia también nos ha traído algunas tragedias, como la muerte de amigos y seres queridos, pero también la certeza de que uniendo fuerzas y comprometiéndonos al cambio podremos salir adelante. Esta situación nos está ayudando a ser más fuertes y solidarios.

Debemos comprender que una de las formas de mantenernos sanos y no contraer este virus, es el aislamiento social, evitar las aglomeraciones, además, el uso de alcohol y mascarilla nos protegen al momento de salir de casa. Estas son algunas de las recomendaciones que nos han dado los expertos en salud para que día a día disminuya el número de contagiados y en algún momento *volver* a nuestra vida cotidiana. Debemos ser precavidos para poder protegernos y proteger a las personas que nos rodean.

Esta cuarentena me ha ayudado a ser más unida con mi familia, a terminar proyectos que me propuse, a hacer y aprender, a realizar más cosas para no aburrirme, además, aprendí lo valioso que es tener a un amigo a mi lado, aprendí a valorar muchas cosas que antes no tomaba en cuenta.

Referencias

- [1] A. Cañizares, «Fiscalía de Ecuador investiga a 16 personas por presunto sobrepago por fundas para cadáveres CNN Sitio Web,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://cnn.it/306hZeh>.



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

SER SU MUNDO

Yvette Leonela Jadán Solórzano



Yvette Leonela Jadán Solórzano, nació el 27 de julio de 2004, mis padres son Sandra Solorzano y Daniel Jadán, soy una joven talentosa estudiante de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones tengo 15 años de edad, me apasiona dibujar y la música electro e indie pop. Gané el primer premio en un concurso de Cómics de la Unidad Educativa Asunción en el 2019.

Descripción del cómic

En el cómic represento el estrés y la angustia en nuestra condición de encierro que afecta a todos en la familia. No somos los únicos que estábamos sufriendo y por eso mismo debemos acercarnos más a nuestros familiares más cercanos y saber que contamos con ellos y a su vez hacerles saber que pueden contar con nosotros.

Ser su mundo









La educación es cuestión de corazón
Don Bosco