

ACOGER AMAR SERVIR

“SAN JUAN DE JERUSALÉN”

Experiencia en atención
Terapéutica y Educativa

1984-2019

EN SUS

35 AÑOS
DE VIDA
INSTITUCIONAL

“Sirviendo a nuestros señores los niños y jóvenes”



FORMANDO PROFESIONALES DE ÉXITO

26 carreras
sede Cuenca

¡Inscríbete YA!

Todas las áreas profesionales
www.ups.edu.ec

Calle Vieja 12-30 y Elia Liut
PBX: (07) 4135250 Ext: 1337 - 1384
admisionescue@ups.edu.ec



f @lasalesianacuenca

PRÓLOGO

Instituciones de toda índole y tamaño, año a año y en distintas épocas, con total derecho y razón festejan aniversarios de creación, de funcionamiento, etc., etc., pero, que diferente resulta este tipo de celebraciones, cuando existen verdaderas razones para festejar, para brindar por el servicio y apoyo prestado, por todas las satisfacciones permitidas a quienes con más inquietudes y temores que certezas a lo largo de 35 años se han acercado a la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén en busca de sostén y apoyo, pero que sacando cuentas encontraron mucho, pero mucho más que eso, en una Institución diferente, que no hace diferencias, en las diferencias.

En un mundo donde 1 de cada 20 niños menores de 14 años vive con alguna discapacidad grave o moderada, donde 175 millones de niños ingresan cada año a las escuelas luego de ser víctimas en su más tierna edad de malnutrición y donde cada año la asfixia neonatal deja sus permanentes secuelas en 1 millón de niños, es fundamental buscar una luz que traiga esperanza. Es por ello que instituciones como la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén constituyen esa luz que trata de brindar esperanza a muchas familias que llenas de anhelos e ilusiones buscan un mejor futuro, de manera especial para aquellas que confían a sus niños con discapacidad, y cuyo único deseo es que nuestro mundo algún día sea capaz de acogerlos a todos por igual.

“La educación es cuestión del corazón”, frase expresada por el santo de los jóvenes (San Juan Bosco), en especial de los más necesitados o más vulnerables, calza de manera exacta en la gigantesca labor que cumple, y que a lo largo del tiempo desde su creación ha llevado adelante la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén, pues posibilitar espacios donde niños con y sin discapacidad compartan día a día juegos y actividades permite sembrar los cimientos de una sociedad más justa, donde aquellas personas que tienen la oportunidad de ayudar a los más vulnerables, llevan este hecho a la práctica. Inculcar no solo valores, sino respeto y sensibilidad hacia otras personas que son diferentes debe ser una tarea fundamental en todas las instituciones de educación. Por lo expuesto, la labor que lleva a cabo la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén debería ser un ejemplo a emular y replicarse en todas las instituciones educativas inicial y básica, de modo que podamos contar con entornos educativos más humanos, más solidarios y verdaderamente enfocados en la razón de ser de una sociedad.

Me permito expresar mi más imperecedero agradecimiento por permitirnos ser parte de esta conmemoración del aniversario 35 de la creación de la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén, y aunar esfuerzos para que la noble, sacrificada y desinteresada labor día a día desplegada por todos quienes integran esta ilustre institución, continúe y se ahonde de manera preponderante en beneficio de todos sus destinatarios

Atentamente
Econ. César Vásquez V. MAE
Vicerrector
ReRe

Universidad Politécnica Salesiana
Sede Cuenca



CONTENIDO:

| | |
|---|----|
| ● Mensaje del director actual de la institución | 5 |
| ● Historia de la institución | 7 |
| ● Vivencias de Exdirectivos | 11 |
| ● Crecimiento poblacional de estudiantes matriculados | 13 |
| ● Organigrama estructural | 16 |
| ● Listado de nombres de los docentes y terapeutas | 17 |
| ● Alumnos de educación inicial, preparatoria, básica, elemental, básica media y básica superior | 19 |
| ● Servicio de terapia | 34 |
| ● Vivencias profesionales, exalumnos y padres de familia | 36 |
| ● Educación, inclusión, rehabilitación, convivencia | 42 |
| - ¿Qué son las Adaptaciones Curriculares? | 42 |
| - La Discapacidad en el marco de la Inclusión Educativa | 43 |
| - La importancia del diagnóstico neuropsicológico temprano de las dificultades en el aprendizaje | 44 |
| - Proyecto investigativo colaborativo entre la Universidad Politécnica Salesiana y la Escuela San Juan de Jerusalén | 45 |
| - Consejo estudiantil 2018 - 2019 | 46 |
| ● Agradecimientos | 47 |

MENSAJE DEL DIRECTOR ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN



Gonzalo Zhispon Bueno
Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén

nuestra institución con, rehabilitación, formación, capacitación e inserción a la sociedad. La escuela de educación básica San Juan de Jerusalén adquiere el compromiso de desarrollar actividades de educación, y de concienciar a la sociedad sobre la importancia de apoyar a niños y jóvenes con discapacidad, valorando su esfuerzo, creando oportunidades encaminadas a satisfacer sus necesidades.

Somos un centro educativo fiscal, pionero en inclusión, coeducación e innovación pedagógica, motivados por un compromiso social para formar seres integrales, aplicando modelos educativos acordes a las exigencias de las tendencias actuales, promoviendo la responsabilidad personal-social, diversa y tecnológica, en un ambiente de convivencia armónica, bajo lema institucional **acoger, amar y servir**, practicando valores que no solo están enunciados como un simple slogan "somos diversos somos inclusivos" son valores que se viven en nuestra casa de estudios como el respeto, solidaridad, entre otros con el compromiso constante en el plano humano.

Acoger a un niño, niña a un adolescente es un momento privilegiado de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa, para compartir, para poner en común una necesidad y buscar juntos alternativas, soluciones. Acoger es decirle a otra persona a través de la actitud: "Tú cuentas para alguien", "Tú me importas", "Tú podrás afrontarlo". Toda relación humana es capaz de despertar las potencialidades dormidas de la persona.

Fortalecer aquellos aspectos positivos; una acogida bien hecha de vuelve al niño al adolescente una visión de sí mismo con posibilidades internas de poder afrontar su realidad. Amar... es la capacidad de desear el bien, de ayudarles a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son para la institución.

Es buscar la manera de estar mejor cada día, acercándonos a lo que nos hace feliz. Se puede hablar

El candor y la ternura de la infancia y juventud, son fuerzas redentoras de la misma inspiración divina; que conjugan y mantienen encendida la llama de la fe y esperanza en los grandes destinos de la vida, para crear nuevas oportunidades del ser, que respondan a la diversidad de características y necesidades de los seres humanos, llevando a la práctica los principios de una educación para todos y con todos.

La escuela de educación básica San Juan de Jerusalén da la bienvenida a los lectores de la revista conmemorativa e informativa por sus treinta y cinco años de aniversario, esperando que la información expuesta en sus distintas secciones, sea del interés de los miembros de la comunidad educativa y sociedad en general.

Recordar los inicios del San Juan, nos induce a reflexionar sobre un arduo, pero satisfactorio camino que comienza en el servicio a la comunidad de niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Hablar del Proyecto, "San Juan de Jerusalén" es hablar de bienestar, en el que se conjugan dos servicios educativo-terapéutico, con el cual se ha podido conciliar una actividad compartiendo un mismo objetivo: la atención a estudiantes con y sin discapacidad de manera integral.

Planteándose con toda claridad la misión de ser apoyo a niños, niñas y jóvenes que se educan en

tanto de este valor, pero resumo así, -amar- es tener nuestros ojos llenos de comprensión y nuestras manos de cariño.

El servicio.- debe ser el servir a los demás de manera desinteresada, no debe ser un acto aislado, automático. Por el contrario, y más aún, debe reflejar, la sincera intencionalidad de la persona, una manera de ser; el darse cuenta en conciencia, cada vez, del esfuerzo que estoy haciendo por el otro. La entrega en el servicio generoso y el compromiso con niños, niñas y adolescentes, son un resultado natural, a mi manera de ver, de la vivencia honesta del valor servicio.

Comprender el concepto de diversidad es complejo y mucho más educar, solo el profesional comprometido de corazón con la educación, considera

que la diversidad humana es una realidad social y biológica que hace referencia a la identidad de cada persona.

El San Juan como respuesta a una educación inclusiva presenta estrategias de enseñanza-aprendizaje que nacen de las experiencias de los profesionales que favorecen a niños, niñas y jóvenes con y sin necesidades educativas, considera fundamental crear culturas y valores inclusivos, elaborando políticas y desarrollando un ambiente educativo para todos, para lo cual es necesario practicas inclusivas para dirigir los procesos de aprendizaje con recursos y apoyos apropiados para atender a la diversidad.



El Proyecto San Juan de Jerusalén, funciona en la ciudad de Cuenca desde el 5 de abril de 1984 hasta mayo de 2010 como institución privada: médica, terapéutica y educativa patrocinada por la Orden de Malta, de atención a niños y jóvenes con trastornos del desarrollo, motricidad y aprendizaje, brindando un servicio integral acorde a las necesidades específicas individuales de cada persona.

San Juan de Jerusalén se llamada así en honor al organismo internacional auspiciante inicial, orden de Fe Cristiana que tiene como misión la ayuda a la personas con discapacidad, es hospitalaria, de asistencia humanitaria, médica y social, que tiene como principios básicos el acoger, amar y servir.

Funciona en la ciudad de Cuenca, bajo convenio de cooperación también del Ministerio de Educación del Ecuador desde su fundación, con el aval del Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Bienestar Social, laborando profesionales tanto de la salud como de la educación para dar un servicio integral al niño y adolescente con discapacidad.

La institución a través del tiempo fue creciendo tanto en el campo de la salud como de la educación, esto para dar respuesta a la complejidad de dificultades que presentan las personas con discapacidad.

La discapacidad se considera a una condición de vida de una persona adquirida durante la gestación, nacimiento, infancia o cualquier otra

etapa de su crecimiento y desarrollo que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial, adaptativa.

En el campo de la Educación se han implementado poco a poco los siguientes niveles educativos de integración de niños regulares y con discapacidad motriz en el mismo espacio de aprendizaje, regidos por los planes y programas del Ministerio de Educación para la Unidad Nacional.

El 27 de agosto de 1987, se crea El Centro Preprimario piloto mediante acuerdo provincial No 28 y acuerdo No 10 del 17 de marzo de 1993 como institución de Educación Especial.

El 13 de enero de 1994, se crea la Sección Primaria, formando parte de Educación Regular, con acuerdo provincial No 04 con el nombre Centro Educativo L'Ecole.

Asi también el 14 de enero de 1999 con acuerdo No 0025 es aprobada la unificación de las diferentes secciones bajo una denominación única "Unidad Educativa Fisco particular San Juan de Jerusalén" con siete años de Educación Básica y los servicios anexos: Dispensario Médico, Educación Especial, e Integración Educativa.

En Octubre de 2001 formamos parte de la Red Mundial de escuelas asociadas a la UNESCO.

El 23 de julio de 2002 mediante Acuerdo Provincial No 0305 se autorizó el funcionamiento del Octavo Año de Educación Básica, primer curso del ciclo básico.

En las diferentes etapas de crecimiento de los niveles educativos, los niños y adolescentes al ser parte del Proyecto San Juan de Jerusalén también se beneficiaron del servicio médico, servicio social, servicio de reeducación funcional, centro de formación e investigación.

La Unidad Educativa se constituye en tres servicios: educación inicial, educación básica, y el dispensario médico y/o de rehabilitación.

En el 2010, se retira el organismo internacional auspiciante y el Proyecto San Juan de Jerusalén pasa a formar parte del Estado a través de los Ministerios: Salud y Educación respectivamente, esto para dar continuidad a la misión de servir a las personas con discapacidad y su inclusión al entorno social educativo.

A raíz de la fiscalización la parte educativa pasa a ser una institución pública, ordinaria, inclusiva y de atención a la discapacidad; patrocinada por el Ministerio de Educación del Ecuador, y con el patrimonio científico del organismo internacional, Obras Hospitalarias Francesas de la Orden de Malta (OHFOM). La institución aquí enfrenta un nuevo reto de inclusión a niños y adolescentes con y sin discapacidad a la educación formal: inicial, básica.

Para los estudiantes con discapacidad, con trastornos de aprendizaje de origen neurológico o pedagógico son atendidos por profesionales de terapia (Terapia Física, Terapia Ocupacional, Tera-

pia de Lenguaje) y Psicología, bajo las normativas establecidas en cada profesión, reguladas por organismo formador universitario.

Conformándose así el equipo de profesionales: docentes regulares, docentes especiales, psicólogos educativos, y terapeutas, agrupados en dos servicios Educativo y Terapéutico dirigidos hacia la integralidad del ser, que se complementan bajo el nombre de "Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén".

En 2014, el distrito 2 de Educación, Cuenca Sur, denomina "Escuela de Educación General Básica San Juan de Jerusalén", continuando a nivel de Ministerio de Educación como "Unidad Educativa - Terapéutica San Juan de Jerusalén".

Al momento tenemos niños regulares, niños con trastornos motrices y con NEE con y sin discapacidad que representa el 17.7% de la población general con cuadros clínicos: transitorios o permanentes, laboramos en dos jornadas: matutina completa inicial hasta el séptimo año de educación básica, vespertina inicial hasta el quinto año de educación básica además contamos con octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

Total 21 aulas: 11 en la mañana y 10 en la tarde. 156 estudiantes en la jornada matutina y 137 estudiantes en la jornada vespertina. Total 293 niños y adolescentes.



VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser una Institución Unidad Educativa Terapéutica fiscal con liderazgo a nivel local y nacional de metodologías y estrategias sobre educación inclusiva, de niños con trastornos motrices, del desarrollo, que garanticen la calidad educativa, el crecimiento y desarrollo integral del ser, brindando atención con calidez humana formando estudiantes críticos, capaces de solucionar problemas y que contribuyan al desarrollo del país.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Terapéutica Fiscal San Juan de Jerusalén brinda un servicio educativo-terapéutica en educación inicial y básica a niños regulares y con discapacidad motriz que conservan un potencial de aprendizaje para la educación formal a través de innovaciones pedagógicas, didácticas y actividades relacionadas a las necesidades y potencialidades específicas del niño o adolescente.

PRÁCTICA DE VALORES

Desarrollamos y practicamos valores, que se forman por el solo hecho de convivir con la diferencia, constituyéndose en una verdadera "CULTURA INCLUSIVA", de RESPETO, SOLIDARIDAD, TOLERANCIA; entre todos los actores de la Comunidad Educativa, que permite la vida en armonía consigo mismo con el otro y con el entorno, para una sana convivencia. Discapacidad es hablar de convivencia. Salud, es el estado completo de bienestar mental - físico y social.



**PROYECTO SAN JUAN DE JERUSALÉN: CON LOS SERVICIOS MEDICO -
TERAPEUTICO - EDUCATIVO, INSTITUCIÓN PRIVADA AUSPICIADA POR LAS
OBRAS HOSPITALARIAS FRANCESAS DE LA ORDEN DE MALTA (OHFOM)**

1984 - 2010

DIRECTORES GENERALES: 1984 - 2010

Annick Monique Macqueron (Fundadora)
Srta. Cristine Carl Soulliart
Dr. Esteban Vintimilla Jaramillo
Lcda. Marcia Sacoto Barahona
Dr. Francisco Ochoa Arévalo

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y TERAPEU-
TICA "SAN JUAN DE JERUSALÉN" (FISCAL)
DIRECTIVOS: 2010 -2019**

Lcda. Miriam Pulla
Profesor Gonzalo Zhispon Bueno

**ESCUELA PREPRIMARIA
DIRECTIVOS: 1987 - 2010**

Lcda. Josefina Ortega Pacheco
Lcdo. Carlos Torres Marín
Lcda. María Angelina Salamea
Lcda. Mónica León Patiño
Lcda. Catalina Vásquez Piedra

**ESCUELA PRIMARIA
DIRECTIVOS: 1994 - 2010**

Lcda. Miriam Maldonado
Lcda. Lorena Vanegas
Dra. Ana L.Chacho
Lcda. Mónica León
Lcda. María Rosa Piedra
Lcda. María Rosa Neira
Lcda. Pilar Jiménez
Lcda. Gloria Campos
Lcda. Miriam Pulla



**Annick Macqueron:
Profesional Fundadora**

Como Annick Macqueron, promotora y fundadora del Dispensario San Juan de Jerusalén, Centro Pre-Primario Piloto "Lord Michelham y de L'Ecole"; detallaré y compartiré algunas de las tantas y tantas vivencias en el camino de esta aventura por la vida y el buen vivir de los niños-niñas con requerimientos especiales; que ocuparon y conquistaron mi vida de importantísimas alegrías y porque no decirlo de momentos difíciles; pero hoy que cumplen los 35 años de vida Institucional, vale decirlo en letras "apreciadas" que valió la pena y que está activo y vivo, este sueño que pensaba iba a ser difícil de realizarlo.

La ética filosófica naciente fue persistentemente la rehabilitación al servicio de la educación, es decir el propósito de las terapias (física, ocupacional y del lenguaje) faciliten y persigan alternativas para que los niños consigan la adaptada autonomía lo más posible con el fin que alcancen integrarse a la sociedad (escuela, colegio, universidad, trabajo y en la cotidianidad de la vida).

De esta manera surge y nace el Dispensario "San Juan de Jerusalén" y simultáneamente el Centro Pre primario Piloto "Lord Michelham" como una primera tendencia en la integración de los niños con trastornos motores, en aulas regulares, sirviendo además como una referencia para las otras escuelas que anhelaban integrar niños con dificultades. El Centro Educativo, se inició dentro del propio espacio físico donde realizaban los procesos terapéuticos por tanto los niños eran atendidos en lo terapéutico-educativo, respetando así la regularidad del niño, sin tener que salir de su propio espacio beneficiándose así de estos procedimientos, las jornadas eran normales y respetando los horarios establecidos para cada uno de dichos procesos.

Frente al requerimiento cada vez más fuerte de niños sin dificultades y la necesidad cada vez más grande de la integración, se abrió la escuela primaria (L'Ecole) con el apoyo del formador francés de la Condamine; y así se inició el trabajo

educativo con talleres, ofreciendo más posibilidades al niño con dificultades motrices el poder adquirir y avanzar en seguir su educación regular.

Personalmente quiero agradecer a los Profesionales y Padres de Familia, que se involucraron de corazón en mi gran sueño, a todos los niños y actualmente ya jóvenes-adultos, quienes creciendo y superándose me dieron alegrías y retribuciones de ver que consiguieron superar sus dificultades y desarrollarse a plenitud en su integralidad plena de individuos capaces para abrir sus alas y remontarse en la sociedad.

Aprovecho para felicitarlos por estos 35 años de vida Institucional en beneficio de nuestros niños con necesidades educativas especiales, sigan adelante sembrando amor y esperanza para sus familias y toda la colectividad Cuencana que confía en su compromiso educativo-terapéutico con calidad y calidez profesional y humana.

**Dr. Francisco Ochoa
Exdirector**

El proyecto San Juan de Jerusalén con el patrocinio de la Orden Soberana de Malta Francesa, basó su accionar en un principio simple: acoger el sufrimiento de los niños con discapacidad motora, de una manera humana y científica, abriéndoles un espacio de crecimiento y desarrollo con dignidad, en un ambiente social de igualdad de condiciones.

Bajo este principio se fueron creando servicios en un inicio terapéuticos para luego complementarse con la educación, el primer modelo inclusivo de la ciudad y del país para niños con discapacidad motora; esta experiencia de interacción social nos dejó la enseñanza de que su éxito depende no solo del conocimiento humano, sino de la generosidad con la que miramos y actuamos en la vida.

Los niños y sus familias nos obligaron a avanzar, a través de un trabajo interdisciplinario, comprender la individualidad de cada niño, definir sus

necesidades y la manera de aportar en la satisfacción de estas necesidades multidimensionales, que sobrepasaban naturalmente la gestión del proyecto.

Al regresar a mirar el camino recorrido queda la nostalgia de los sueños, de la juventud, de la camaradería; sonrisas que sustituyeron a lágrimas, la esperanza que venció a la discapacidad.

En lo personal ha sido un honor ser parte de esta historia, donde la perla más hermosa que me regalo la vida fue mirar el amor infinito de las madres por sus hijos.

A mi Querido San Juan

Mgs. Gloria Campos Peralta
Exdirectora

Qué nostalgia siente mi mente y mi corazón al recordar todos aquellos gratos momentos, guardados en mi memoria sobre esta noble institución educativa. Trataré de ser justa con mis palabras para transmitir las sensaciones de aquellos inolvidables días vividos entre alegrías, retos, programaciones y sueños.

Este proyecto innovador en la ciudad y el país, cuya base fue siempre la defensa de los derechos de los niños, sobre todo de los más vulnerables,

surgió entre el deseo ferviente de integrar corazones cultivando a diario el respeto hacia las diferencias individuales, la solidaridad y el compromiso de un mundo mejor para con "Nuestros señores, los niños".

El equipo pedagógico, un grupo de profesionales de característica multidisciplinario que más que trabajo, desarrolló un ambiente familiar en el que el diálogo y la armonía tenían su espacio fundamental con el apoyo de representantes y padres de familia.

La cooperación del gobierno francés nos permitió conocer este hermoso país, a través de muchos seres humanos maravillosos con los cuales la clase verde, la casa abierta, los campamentos tenían características únicas e hicieron que este espacio se convierta en un lugar cálido, familiar, a través del cual el mayor logro fue el aprendizaje significativo, aquel que se aplica en la vida.

Finalmente, mis mejores deseos de que el servicio se mantenga con nuevos profesionales y proyectos, segura estoy que en este nuevo caminar se forjarán renovados ideales en pos del crecimiento profesional y el desarrollo integral de niños y jóvenes acordes a las exigencias actuales.

¡Felicitaciones y éxitos por estos 35 años de vida institucional!

CRECIMIENTO POBLACIONAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS: 2014-2019.

| Año Lectivo | Número de estudiantes matriculados | Niños y adolescentes asociados a la discapacidad. | Niños y adolescentes no asociados a la discapacidad. | Total de niños y adolescentes, atendidos en terapia |
|-------------|------------------------------------|---|--|---|
| 2014 - 2015 | 210 | 42 | 07 | 49 |
| 2015 - 2016 | 220 | 44 | 33 | 77 |
| 2016 - 2017 | 231 | 40 | 19 | 59 |
| 2017 - 2018 | 247 | 41 | 24 | 65 |
| 2018 - 2019 | 293 | 37 | 15 | 52 |

Fuente: Registros que reposan en la Dirección del Plantel y en Terapia.

En el año 2014 se matricularon 210 estudiante y en el 2018, 293 niños y adolescentes, incremento de 83 alumnos.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas y no a la discapacidad fluctúan entre los 49 y los 77 niños y adolescentes.

POBLACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE ASISTEN A TERAPIA EN LA ESCUELA "SAN JUAN DE JERUSALÉN" AÑO LECTIVO 2018-2019

| Estudiantes Matriculados | Número | Porcentaje |
|---|--------|------------|
| Alumnos que no reciben Terapia. | 241 | 82.3% |
| Alumnos con NEE asociadas o no a la discapacidad. | 52 | 17.7% |
| Población total de estudiantes. | 293 | 100% |

Fuente: Registro de Matrícula y de Coordinación Terapéutica.

La población mayor de los niños y adolescentes matriculados en la institución educativa son los regulares y en menor proporción los alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.

POBLACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA SAN JUAN DE JERUSALÉN. AÑO LECTIVO 2018-2019.

| Estudiantes Matriculados | Número | Porcentaje |
|---|--------|------------|
| Alumnos con NEE asociadas a la discapacidad. | 37 | 71.15% |
| Alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad. | 15 | 28.84% |
| Población total | 52 | 100% |

Fuente: Registro existentes en Coordinación Terapéutica

El mayor número de estudiantes atendidos en terapia lo conforman los niños y adolescentes con discapacidad y en menor proporción los no asociados a la discapacidad.

Al momento en la institución laboran 30 profesionales, 5 profesionales de terapia (2 Terapistas Físicos, 2 Terapistas del Lenguaje, 1 Terapeuta Ocupacional), 4 docentes especiales: 1 docente de inglés, 1 docente de cultura física, 1 docente de cultura estética. 1 Directivo Institucional, 17 docentes de aula.

La infraestructura: edificación propia, construcción baja para permitir la libre circulación de los niños que utilizan sillas de ruedas-muletas, aulas pequeñas para 15 alumnos, no tiene áreas verdes, los espacios recreativos son reducidos.

Los alumnos con discapacidad motriz generalmente tiene dificultad para hablar, escribir, déficit en la percepción visual auditiva, requieren de ayudas técnicas para desplazarse (silla de ruedas, andadores, etc).

Ayudas tecnológicas, comunicacionales y digitales para la accesibilidad a los aprendizajes, y a la interacción.

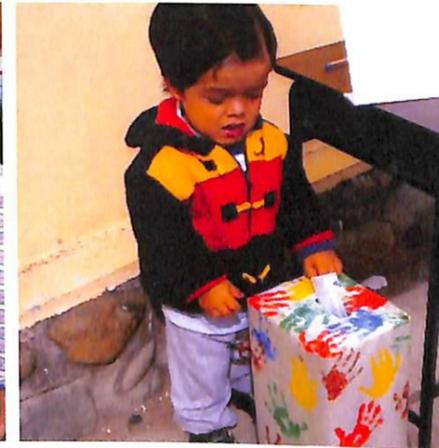
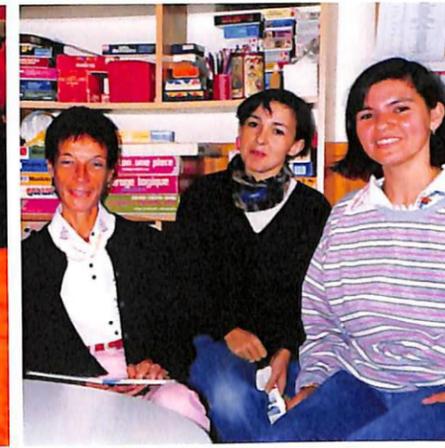
Los docentes a más de su campo de acción como profesionales de la educación, necesitan conocer sobre la discapacidad, grados de afectación y/o trastornos asociados; información que ayuda a que el niño incluido tenga mejor calidad de vida al ser comprendido, atendido, respetado, acorde a su funcionamiento neurológico-pedagógico.

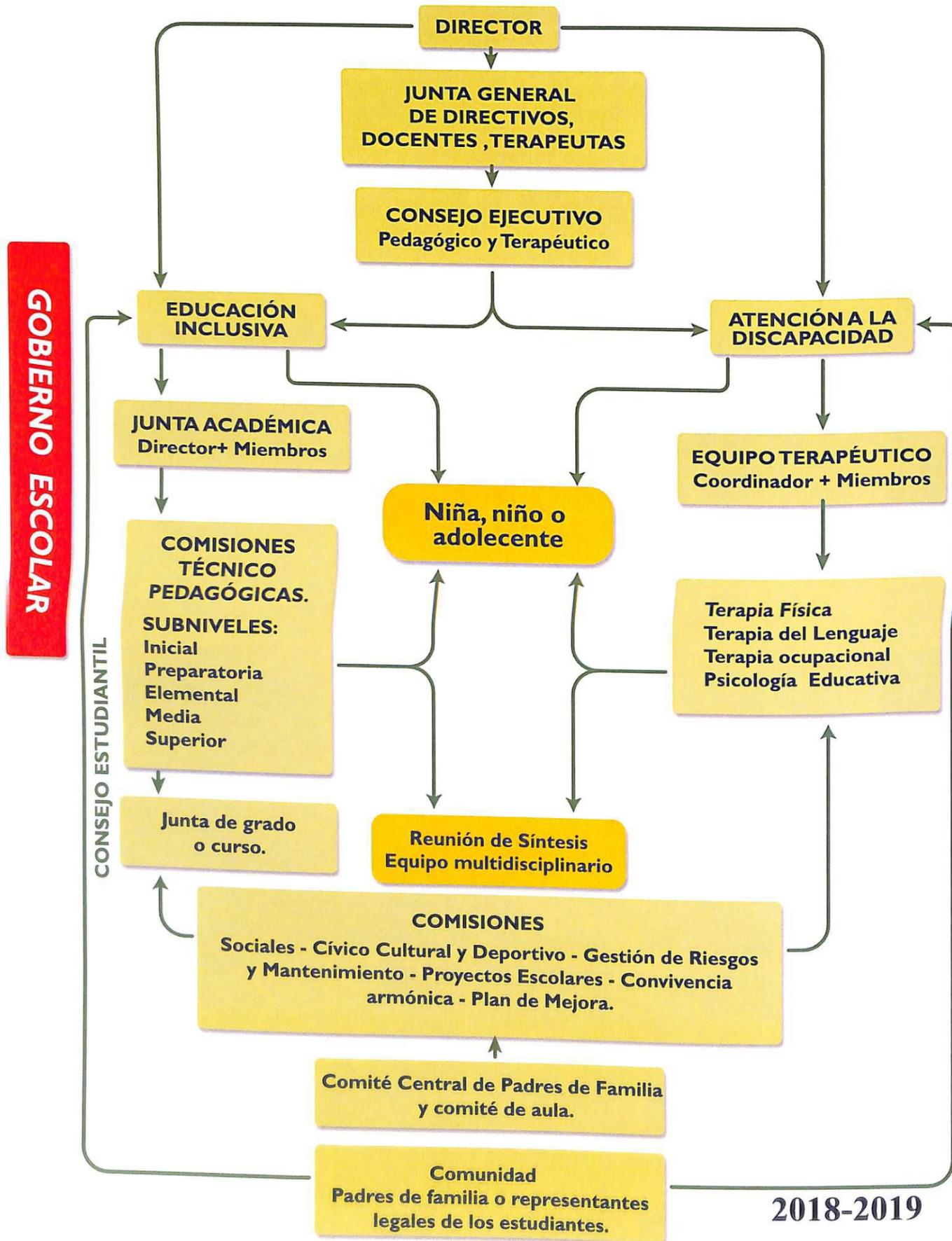
El currículo institucional está conformado por las materias básicas (ciencias naturales, estudios sociales, lengua y literatura, matemáticas), especiales (cultura física, cultura estética, inglés), al contar con un buen número de alumnos con discapacidad también se brinda atención en terapia física, terapia ocupacional, terapia de lenguaje, en la misma jornada de trabajo.

Jornada matutina
07:15 a 12:30 AM

Jornada vespertina
13:00 a 18:00 PM

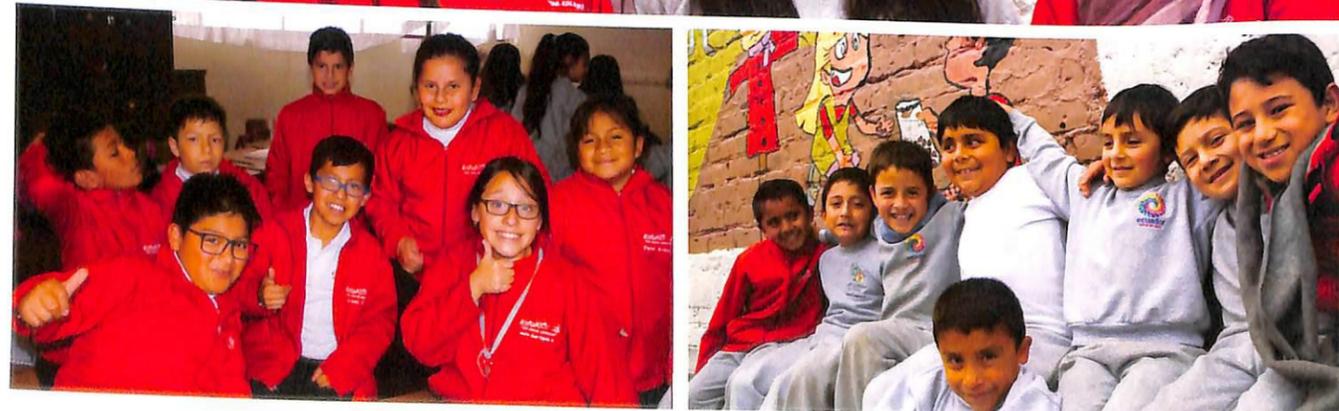
GALERÍA FOTOGRÁFICA





Fotografía general docentes institución educativa Matutina y Vespertina

- | | |
|---|---|
| 1. Lic. Arias Lituma María Eugenia | 19. Mtr. Ramón Pesantez Gloria Beatriz |
| 2. Lic. Cabrera Pérez Nancy Leonor | 20. Lic. Román Calle Maira Eugenia |
| 3. Lic. Calderón Brito Nancy Leonor | 21. Mtr. Rumipulla Pugo Silvia del Rocío |
| 4. Mtr. Calle Idrovo Ana Libia | 22. Ing. Sánchez Guanga Lourdes Yolanda |
| 5. Tec. Encalada Calderón María Lorena | 23. Lic. Sinchi Sinchi Tania Esmeralda |
| 6. Lic. Fernández Rodríguez Ruth Jimena | 24. Lic. Tenecora Delgado Laura del Rocío |
| 7. Lic. Galán Poveda Rebeca Mercedes | 25. Lic. Valladares Peralta Jenny Alexandra |
| 8. Profe. Gualpa Sarmiento Silvia Rocío | 26. Lic. Vintimilla Sarmiento Blanca Cumandá |
| 9. Esp. Huiracocha Vivar Sandra de las Mercedes | 27. Lic. Vizhñay Criollo Perdro Fernando |
| 10. Lic. Lojano Saquipay Rosa Alejandrina | 28. Mgst. Zhagñay Narváez Betty Elizabeth |
| 11. Lic. Mesa Quezada Deyssi Eliana | 29. Prof. Zhispon Bueno Luis Gonzalo |
| 12. Mgst. Morales Toral Virginia Monserrath | 30. Mgst. Zúñiga Pacheco María Marlene |
| 13. Ing. Moscoso Crespo José Santiago | 31. Asesor Educativo: Mgst. Fausto Pacheco Contreras. |
| 14. Mtr. Orellana Ordoñez Mónica Auxiliadora | |
| 15. Lic. Padilla Peralta Jeny Fernanda | |
| 16. Lic. Paguay Calle Blanca Narcisa | |
| 17. Lic. Palacios Paucar María Tarcila | |
| 18. Lic. Quezada Contreras María Alexandra | |



Lic. Mayra Román
Docente

La escuela de educación básica San Juan de Jerusalén, sección inicial, acoge a niños desde los 3 a 5 años de edad que corresponden al nivel inicial 2, sub nivel 3 años y 4 años así como el nivel de preparatoria a niños de 5 a 6 años.

Nuestro trabajo como docentes de estos niveles es preparar a los niños para la vida; transmitirles cariño y afecto después de la separación de sus padres, desarrollar habilidades físicas y psicológicas, aumentar su independencia y autonomía, fomentar su creatividad, desarrollar hábitos y conductas, resolver problemas, aumentar su inteligencia, razonamiento y ser considerados como seres auténticos, las mismas que deben ser estimuladas en todos los sentidos creando y generando aprendizajes.

El juego es la metodología usada para que los niños aprenden a conocerse a sí mismos y a sus pares; se relacionan con los demás adquiriendo responsabilidad, solidaridad el respeto a las reglas, normas establecidas, hábitos que forjarán su carácter proporcionándole confianza y seguridad en sí mismo.

En estos niveles el trabajo es importante llevarlo de la mano de su familia debido a que ellos son los primeros maestros, parte de sus experiencias y aprendizajes son aprendidos en este espacio.



Lic. María Palacios
Educación Inicial 2 - 3 años
Matutina.



Lic. Catalina Calderón
Educación Inicial 2 - 4 años
Matutina.



Lic. Alexandra Quezada
Educación Inicial 2 - 3 años
Vespertina.



Profe. Silvia Gualpa
Educación Inicial 2 - 4 años
Vespertina.



Lic. Mayra Román
Primero de Básica
Matutina.



Mtr. Silvia Rumipulla
Docente



Lic. Nancy Cabrera
Primero de Básica
Vespertina.

El subnivel Elemental de Educación General Básica, está conformado por el 2do, 3ro y 4to año, en este nivel se busca que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y sociales encaminadas al fortalecimiento de las capacidades del pensamiento, buscando responder a las necesidades educativas actuales que presenta la población de la escuela San Juan de Jerusalén, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporte, de manera positiva y eficaz, la comprensión y práctica de los deberes y derechos de cada estudiante.

Además en este nivel cada una de las docentes tiene la responsabilidad de afirmar las bases para la formación de destrezas y encadenamiento de las mismas ayudando al desarrollo del razonamiento en las diferentes áreas para la resolución de problemas en la vida cotidiana que permita una participación activa al compartir ideas y construir sus conocimientos.

Cabe recalcar que dentro de estos niveles hay niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad los cuales son tratados e incorporados a participar efectivamente dentro de los procesos de aprendizaje y del trabajo colaborativo que brinda este nivel.



Mtr. Silvia Rumipulla
Segundo de Básica
Matutina.



Lic. María Eugenia Arias
Tercero de Básica
Matutina.



Lic. Jenny Valladares
Segundo de Básica
Vespertina.



Esp. Sandra Huiracoha
Tercero de Básica
Vespertina.



Mtr. Beatriz Ramón
Cuarto de Básica
Matutina.



Lic. Rocío Tenecora Delgado
Docente



Lic. Blanca Paguay
Cuarto de Básica
Vespertina.

Mi escuelita "San Juan de Jerusalén" ocupa un lugar especial en mí ser, llena de fortaleza mi espíritu, el vivir día a día con mis niños, estudiantes que afrontan sus dificultades, sus necesidades con una sonrisa en sus labios, con la energía inquebrantable llenos de sueños, esperanzas, con su ideal de la libertad sin distinción, sin límites, sintiendo que todo lo pueden hacer; me han enseñado que el no puedo... en estos seres angelicales no existe, sino más bien la oportunidad de conquistar un mundo que todavía no está listo para comprenderlos, para apoyarlos, para disfrutar de la compañía y esencia de estas maravillosas personitas llenas de felicidad, demostrando que mi viejo San Juan es un hogar, su espacio, su lugar que aquí todos somos iguales y diferentes a la vez, que el lema de amar, acoger y servir es parte integral de los profesionales que laboramos en tan notable institución fortaleciendo en el actuar diario grandes y universales valores como el respeto, la solidaridad, la empatía, la comprensión, tolerancia etc. están presentes a flor de piel en cada uno de los miembros de esta gran institución.



Lic. Rocio Tenecora
Quinto de Básica "A"
Matutina.



Lic. Alejandrina Lojano
Quinto de Básica
Vespertina.



Lic. Rebeca Galán
Quinto Básica "B"
Matutina.



Mgst. Betty Zhagñay
Sexto de Básica "A"
Matutina.



Lic. Mónica Gavilanes
Sexto de Básica "B"
Matutina.



Tec. Lorena Encalada
Séptimo de Básica
Matutina.



Lcdo. Pedro Fernando Vizñay
Docente

En la básica superior podemos encontrar los niveles de 8vo a 10mo año, los cuales busca un buen nivel de desarrollo de sus inteligencias múltiples, en áreas de pensamiento creativo, práctico, teórico y deportivo, estando por encima siempre la inclusión educativa, demostrando una definida formación de valores y un correcto dominio de las destrezas fundamentales.

Además, constituye la antesala del nivel de bachillerato donde se profundizan los valores como justicia, innovación y solidaridad a través de todos los aprendizajes propuestos, estimulando la construcción de la sociedad del Buen Vivir y la diversidad natural, física, biológica, social e intercultural.

Así mismo, en este subnivel se potencia la creación artística, deportiva, lúdica, literaria, construcción de proyectos sociales etc., y el uso de diversos lenguajes, en un ambiente seguro y estimulante que valora el trabajo en equipo y el juego limpio.

Dicho esto, podemos mencionar que nuestra institución cuenta con; 32 estudiantes en la básicas superior entre ellos 10 mujeres y 22 varones, con 5 docentes especializados en materias como, matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales, inglés, educación física y proyectos escolares.



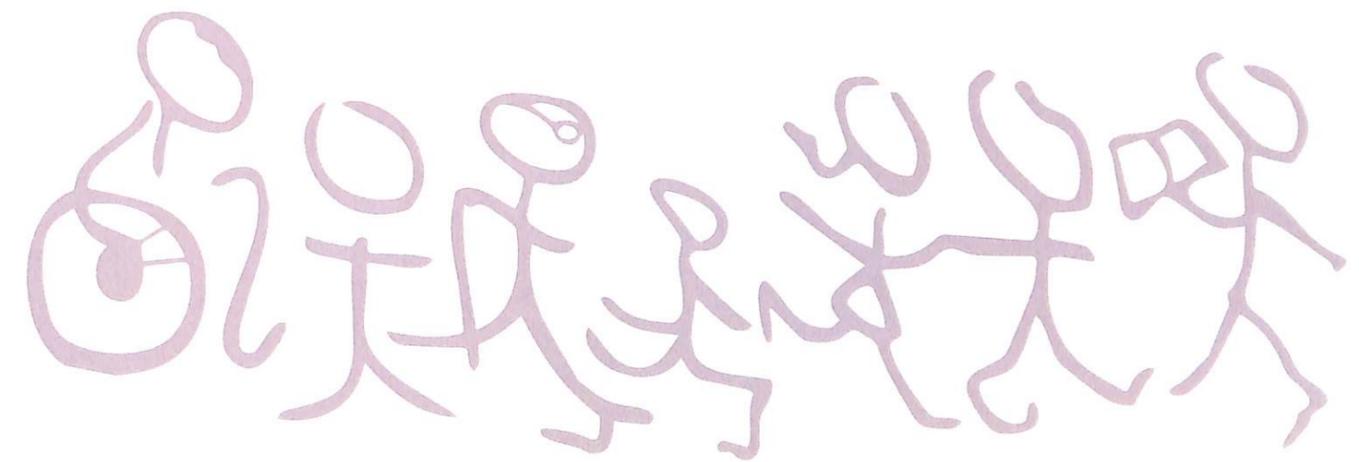
Lic. Pedro Vizñay
Octavo de Básica
Vespertina.



Mtr. Ana Calle Idrovo
Décimo de Básica
Vespertina.



Ing. Santiago Moscoso
Noveno de Básica
Vespertina.



ACOGER AMAR SERVIR



Terapia física: Lic. Eleana Mesa, Lic. Cumanda Vintimilla. Terapia Ocupacional: Lic. Jeny Padilla. Terapia del lenguaje: Mtr. Mónica Orellana, Mgst. Marlene Zuñiga.

La población de niños y jóvenes con Discapacidad motriz y de Aprendizaje, matriculados (2019) en la institución representa el 17.7%, siendo su derecho la prevención, atención, e inclusión que garantice su desarrollo, evitando que sufran toda clase de discriminación.

Razón por lo cual la institución educativa fiscal ordinaria a más de la formación pedagógica los niños y jóvenes de 3 a 15 años, con dificultades, reciben terapias (Terapia Física, Terapia Ocupacional, Terapia de Lenguaje) de forma individualizada acorde a sus necesidades específicas. Servicio de Salud que se complementa con el Educativo dirigido hacia el desarrollo integral de las personas.



Servicio Terapéutico
Lic. Jeny Padilla
Coordinadora

TERAPIA FÍSICA

Desarrollar al máximo las potencialidades motrices de los niños y jóvenes con discapacidad motriz que asisten a la escuela a través de procesos terapéuticos adecuados e individualizados para lograr un grado de independencia facilitando así su proceso educativo.

TERAPIA OCUPACIONAL

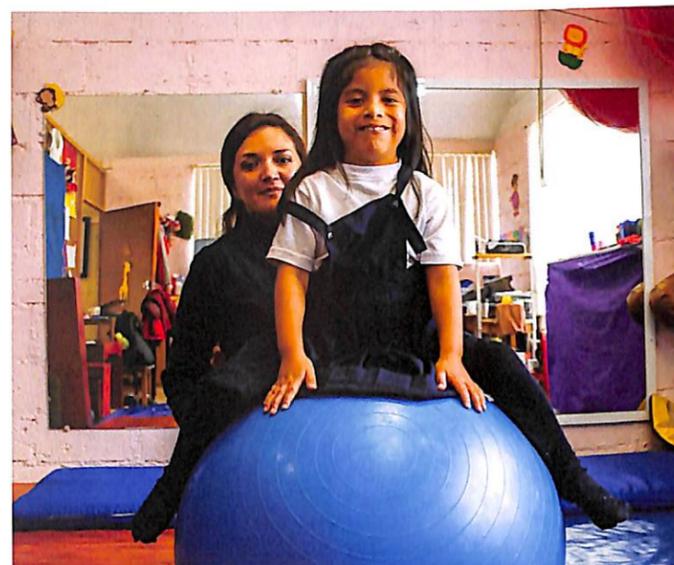
Estimula el desarrollo de las funciones neuro-cognitivas: Memoria, atención, concentración, percepción viso espacial, óculo motricidad y grafo motricidad para rehabilitar, potenciar y determinar estrategias que facilite la adquisición de los aprendizajes académicos.

TERAPIA DE LENGUAJE

Desarrolla y potencia las capacidades y habilidades psicolingüísticas, comunicativas y de aprendizaje como herramientas que facilite la inclusión social y educativa.

La Terapia, considera a la persona como un ser biopsicosocial que posee un potencial genético – biológico propio de la especie humana, que nace con capacidades innatas pero que necesita de un entorno que facilite su desarrollo y evolución.

El ser humano es único, con varios componentes que conforman su integralidad de forma secuencial entre lo afectivo, cognitivo, expresivo cada uno con sus propias especificidades acorde a la edad cronológica y funcional.





Mtr. Mónica Orellana Ordoñez
Terapeuta de lenguaje



El trabajar en la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén como Terapeuta de Lenguaje ha sido para mí una de las experiencias más enriquecedoras en todos los aspectos: personal, social y profesional.

El apoyo de los padres de familia en el proceso terapéutico ha sido de suma importancia para el logro de los objetivos planteados, sumado al ambiente familiar armonioso en el que se desarrolla el niño.

El brindar atención terapéutica a niños y adolescentes que reciben el servicio me ha permitido mirarlos de una forma integral, es decir no solo como acumuladores de conocimientos sino como personas completas que sienten, opinan, aprenden, y después en un futuro convertirse en sujetos que ocupan un sitio en la sociedad siendo los responsables directos de sus propias decisiones.

El San Juan de Jerusalén en sus 35 años de vida institucional se ha constituido en uno de los centros pioneros en inclusión educativa, el contar con los servicios educativo y terapéutico dirigido por profesionales capacitados le convierten al San Juan en un centro educativo único y especial, por eso y por mucho más. ¡Que viva el San Juan!

QUERIDO SAN JUAN DE JERUSALEN

Lic. Cumandá Vintimilla
Terapeuta Física



Trabajar más de 20 años en el San Juan, hace que venga a mi mente recuerdos de gran cantidad de niños con características diferentes: físicas, y con una familia llena de esperanzas poniendo en nuestras manos lo más preciado que son sus hijos; con sus caritas de ternura y alegrías han ido confortado mi esencia de vida, siento que he contribuido junto a un equipo de profesionales a la atención especializada de niños y jóvenes con trastornos motrices transitorios y permanentes desarrollando al máximo de sus posibilidades motrices buscando un grado de independencia con miras a conseguir un ser feliz y activo dentro de su familia y posteriormente en un proceso educativo, con su propia capacidad de aprendizaje. Algo importante como profesional es la atención a la diversidad y la posibilidad de seguirles a lo

largo de los años, en las aulas de clases donde ponen en acción sus capacidades y se evidencia también sus necesidades dándonos la oportunidad de buscar en equipo estrategias diferentes facilitando los procesos en igualdad de condiciones con el resto de estudiantes.

Pienso que en nuestra Institución es una gran oportunidad para avanzar como ser humano, innovar como profesional porque estamos siempre expuestos a retos, a la búsqueda de estrategias para dar alternativas de tratamiento terapéutico como de atención educativa orientando así los procesos educativos acordes a las necesidades individuales considerando las normativas educativas.

MIS MEMORIAS EN LA ESCUELA "SAN JUAN DE JERUSALÉN"

Lic. Blanca Paguay Calle
Docente



Que rápido ha pasado el tiempo, hace veinte años que llegue al San Juan, donde todos me acogieron como una familia, me ha permitido desarrollarme profesionalmente y crecer como ser humano, compartir e intercambiar muchas experiencias y aprendizajes con toda la comunidad educativa, especialmente con mis queridos alumnos que han sido y son mi fuente de inspiración para continuar, es mi escuela de aprendizaje ya que me ha permitido vivenciar la inclusión en todos los

sentidos con estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, donde en la misma aula aprenden juntos, todos son diferentes en la capacidad de aprender, pero se respeta su nivel individual de aprendizaje y el trabajo en colaboración con todos los profesionales apoya a realizar con éxito la inclusión, a encontrar maneras de enseñar a cada estudiante, para que puedan enfrentarse a los diferentes desafíos de la sociedad.



COMO ENTIENDO A LA INSTITUCIÓN

Lic. Rebeca Galán
Docente

...Y todavía recuerdo las palabras que me dijo la persona que me recibió en el "San Juan" cuando me iba a contratar como docente: "aquí va a aprender muchas cosas que en una escuela regular no se aprende; su pago va a ser crecer como ser humano" pero nunca imaginé que aquellas palabras tuvieron tanta profundidad y que mi experiencia docente sería tan diferente a lo que había adquirido en trabajos anteriores, el encontrarme con pequeños tan especiales no por sus características físicas sino por su esencia, me iban a convertir en la estudiante que tenía tanto que aprender de ellos, más que enseñar.

Fue la primera experiencia de Inclusión Educativa que vivía ¡pero cuando he aprendido! pues ahora sé que la Inclusión verdadera se da cuando hay convivencia y empoderamiento de la realidad que vive el otro, que solo hace falta ponernos en el

lugar de aquel niño que necesita tus brazos o tus piernas, tu cabeza, tus ojos, tus oídos o tu sonrisa para poder continuar.

Tienen tanto que enseñar y nosotros tanto que aprender que durante este tiempo (11 años) en reiteradas ocasiones he recibido mucho más de lo que imaginé.

El San Juan de Jerusalén es una escuela diferente en donde los niños con capacidades diferentes se convierten en ejemplo de superación y lucha para los estudiantes regulares y viceversa; la educación aquí es una retroalimentación constante.

Solo quién vive una verdadera Inclusión educativa puede comprender la importancia de las palabras: Todos iguales, todos diferentes.



MI EXPERIENCIA EN EL "SAN JUAN"

Lic. María Gracia Rios.

Hablar del "San Juan" es hablar de muchas cosas bonitas. Pasé la mayor parte de mi vida aquí, y los considero como parte de mi familia. Los terapeutas, los profesores me trataban muy bien y ponían todos sus conocimientos para que yo pueda seguir adelante.

Como olvidar a Annick Maqueron, la fundadora de la escuela la que siempre pensó en mí y poder seguir con mi formación. Recuerdo las clases con la profe Pachi Méndez, las que compartía junto a mi compañera Mayra Torres, que ahora gracias a la tecnología y a las redes sociales podemos acortar distancias y permanecer en contacto.

Los campamentos los cuales eran espacios de aprendizaje y diversión junto a mis compañeros. Viene a mi memoria el campamento con la profe Mary Piedra, ella se encargó de mí como si fuera mi mami y me llevaba a todos lados.

Mis últimos años de escuela fueron los más difíciles, pues mis compañeras se portaban mal

conmigo, pero gracias al apoyo de mis padres y de mis profesores pude superar esta etapa, ahora entiendo que era parte de su edad.

A pesar de que mi formación académica no la terminé en la institución, guardo un afecto especial a todas y cada una de las personas con las que pude compartir durante toda mi niñez y parte de mi adolescencia.

Ha pasado el tiempo, he terminado mi carrera universitaria y ahora trabajo en una importante empresa de la ciudad. Gracias al esfuerzo, dedicación y amor que han puesto mis papás y mis maestros.

Cuando salgo a la calle y me encuentro con un profesor o terapeuta, es hermoso sentir ese abrazo lleno de cariño que hasta la fecha se mantiene y perdurará de por vida.

¡Gracias querido San Juan de Jerusalén!

Mgst. Patricia Ramón Pacurucu

Sin duda, la educación es una de las mejores herencias que nos pueden dar nuestros padres. Estudiar para cualquier persona es difícil y aún más cuando se tiene alguna discapacidad. Cuando tenía cuatro años me hablaron a cerca del "Jardín" lugar en el cual iba a compartir nuevas experiencias, encontraría nuevos amigos y nuevos conocimientos.

Nunca me sentí diferente al sentarme sobre un pequeño carro de juguete y movilizarme por toda la institución, los primeros días que estuve en el Jardín San Juan de Jerusalén empezaba el principio de mi gran aventura académica a las cuales se sumarian mis profesores y nuevos compañeros.

Los docentes, sin duda, son parte primordial de una institución, podríamos decir que es la columna vertebral, ya que tienen la responsabilidad, no solo de enseñar la parte académica, sino la parte humana, quizá la parte más difícil pero primordial, para un desarrollo óptimo de los estudiantes. Pero yo encontré mucho más que un profesor que me enseñaba mis primeras letras o mis primeros números, encontré a personas que me valoraban, me amaban y me educaban con el mismo cariño que al resto de los niños; quienes nunca escucharon la palabra inclusión, porque la inocencia que nos rodeaba era más grande que la palabra misma, yo simplemente era una compañera más con quien jugaban, ayudaban o peleaban.

Se dice que las mejores anécdotas de nuestra infancia jamás olvidamos, y es cierto, yo no recuerdo todo, pero nunca podré olvidar cuando en un momento determinado en el transcurso de una actividad en clase mi profesora nos puso a pegar unas imágenes sobre una cartulina, en seguida pensé y como lo hago y le pregunte a mi profesora y ella me dijo "Patricia es verdad que tus manos no te sirven para esta actividad, pero tienes una gran inteligencia para buscar la solución, recuerda que nadie puede darte solucionando tus problemas, porque ellos ni piensan ni son como tú". Fueron palabras claves que me servirían a partir de ese momento a lo largo de mi vida. Otra gran experiencia fue con mis compañeros quienes me demostraron todo el cariño y consideración asía mí, ya que nunca necesite pedirles que me ayuden, lo hacían porque les nacía hacerlo.

En el Jardín no solo gané conocimientos, sino armas para sobrevivir en una sociedad en la cual aún no estaban preparados para tener una relación tan cercana con una persona con discapacidad, pero mis maestros me prepararon para una lucha constante en la cual debía ganar no solo la batalla, sino la guerra; hasta ahora he logrado mi objetivo, pero aún me falta muchas batallas por ganar y lugares que conquistar, cada triunfo que obtengo en la vida agradezco a todos y cada una de las personas que han pasado por mi vida, porque cada uno me dejaron nuevas enseñanzas.



Lcda. Cristina Ulloa

San Juan de Jerusalén...frase que trae excelentes recuerdos a mi espíritu, porque tuve la dicha que mi hijo se educara en tan prestigiosa Institución con virtuosos valores de solidaridad, para convertirse en un joven íntegro; respetando las diferencias individuales, gracias a los brillantes profesionales que trabajaron y trabajan con calidez, compromiso y abnegación en la cotidianidad de su ardua tarea con aciertos y desaciertos con los niños con necesidades especiales; siempre estuvieron dispuestos a mejorar su potencial profesional con capacitación permanente.

Como olvidar los campamentos, que con ilusión esperaban todos, en el cual aprendían mucho tanto los niños "normales" como sus compañeritos integrados, pues mi hijo me decía: mami ellos son perseverantes, entusiastas en cada tarea que se les pedía no se dejan vencer fácilmente a pesar de sus dificultades.

Definitivamente la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén, siempre coexistirá como una escuela de élite en la integración y por eso se merece festejar con mucho orgullo sus 35 años de fundación.

Gracias imperecederas a todos y cada uno de los profesionales que prodigaron muchos años de su vida e igualmente para quienes están en este proyecto, que fue el sueño de Annick Macqueron quien propagó en vuestros ánimos la pasión de AMAR, ACOGER Y SERVIR al más necesitado.

Hoy sus resultados se reflejan en los jóvenes que gracias a sus enseñanzas han conseguido ser hombres y mujeres realizados tanto en lo personal como en lo profesional.

Dr. Salvador Uguña

En el Año lectivo 2004-2005, ingresa a la institución educativa San Juan de Jerusalén mi hija Vanessa Carolina, empieza cursando el tercer año de educación básica, en aquella época la Institución era de carácter privado auspiciado y administrado por la Asociación de Obras Hospitalarias Francesas de la Orden de Malta (O.H.F.O.M); en el año lectivo 2007-2008 nos dan la noticia a los Padres de familia que la Asociación antes referida a retirado el apoyo financiero a la Unidad educativa, razón por la cual este año fue de unos ajustes económicos muy considerables para los Padres de Familia para esta época mi hija ya cursaba el último año (séptimo de educación básica).

En el Año 2012, cuando la institución ya había pasado a ser de carácter Fiscal, ingresan mis dos hijas: María Paz y María José a primer año de inicial; al momento cursan el sexto año de Educación Básica.

En estos casi 16 años que he sido parte de la Institución como Padre de Familia, debo manifestar que me he encariñado mucho por la misma, he podido ser fiel testigo del trabajo Titánico que realiza el personal Terapéutico, Docentes, y Personal Administrativo, ya que al ser una Institución Educativa de carácter Inclusivo en donde un alto porcentaje de estudiantes tienen Necesidades Educativas Especial (NEE), los docentes también pueden poseer cualidades diferentes y especiales al resto de docentes; y con absoluta solvencia debo indicar que la paciencia, el cariño, la solidaridad y la empatía, han sido cualidades y características intrínsecas de nuestra planta Docente; valores que me atrevería a pensar no son adquiridos a través de una malla curricular de la Universidad, sino más bien son cualidades que solo a través de Dios y la Naturaleza han sido plasmados en estos bondadosos Seres Humanos.

Dr. Julio Jaramillo Monge

Entre tareas y jornadas deportivas de emocionantes mañanas compartidas, los años han pasado casi sin darnos cuenta. Los niños han crecido y algunos han dejado las aulas de la que hoy es una pequeña y gigante escuela. Esta es la Escuelita San Juan de Jerusalén, la casita de formación entre lo serio y lo risueño, entre el estudio y el juego.

Las reuniones con docentes, las barridas y pintadas de las aulas, los cargos en la directiva y las gestiones por doquier, son hoy una colección de recuerdos cargados de satisfacción y optimismo, al saber que no sólo recibimos sino también que una parte de nosotros la compartimos; quedando de nosotros algo en la escuelita y de la escuelita mucho en nuestro ser.

Discrepancias ocasionales entre padres de familia no faltaron, y es que variadas han sido las apreciaciones, sobre los problemas y sus soluciones, pero fueron salvadas por la razón del sentimiento común: el bienestar de nuestros niños. De ahí que el San Juan ha sido espacio de formación y constante aprendizaje no solo para las niñas y los niños.

Después de los años transcurridos, después de las experiencias vividas, como padres y a través de los hijos, solo cabe una conclusión: pasar por San Juan deja una huella imborrable y un sentimiento de gratitud para toda la vida.





¿QUÉ SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES?

Mgst. Betty Zhagñay Narváez



La Escuela San Juan de Jerusalén, al igual que la mayoría de instituciones educativas ecuatorianas, trabaja en inclusión educativa, con la diferencia que su accionar en esta disciplina forma parte de su esencia desde su mismo origen.

Las adaptaciones curriculares, son herramientas necesarias para aquellos estudiantes que requieren una respuesta educativa que les permita alcanzar metas acordes a sus posibilidades (Sánchez, P. y Rodríguez, M. 2018).

En nuestra escuela, existe un equipo de trabajo, entre autoridades, docentes, terapeutas y padres de familia, trabajando en comunidad para planear y aplicar un conjunto de estrategias, medidas y apoyos que facilitan el aprendizaje del estudiantado y la obtención del perfil educativo necesario para continuar sus estudios superiores, y sobre todo, alcance, en la posible, competencia en autonomía e iniciativa personal, defendiendo siempre los derechos humanos y haciendo nuestros los principios de igualdad, equidad y justicia social.



LA DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Mgst. Marlene Zúñiga Pacheco.
Terapeuta de lenguaje

La Inclusión educativa tiene como objetivo de promover los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad, la integración a la sociedad en sus diferentes ámbitos: educativo, laboral, recreativo, en igualdad de oportunidades con los otros, eliminando barreras de accesibilidad física, aprendizaje, comunicación, digital.

Inclusión es un conjunto de procesos, acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que dificultan el aprendizaje. Considerada el aula como espacio de comunicación, relación e intercambio de experiencias entre estudiantes y docentes en el que todos los participantes se benefician de la diversidad de ideas, gustos, intereses, habilidades, necesidades, variedad de experiencias de aprendizaje utilizada para propiciar la autonomía y promover la creación de relaciones afectivas.

La Escuela San Juan de Jerusalén incluye a estudiantes con y sin discapacidad en la educación inicial, educación básica con el principio de equidad que significa dar respuesta diferenciada a las necesidades de cada niño para que logren el mejor desempeño de acuerdo con sus habilidades y capacidades con las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.

El manejo de técnicas, procedimientos de enseñanza, el uso variado de los materiales, la organización de dinámicas, selección de espacios de aprendizaje, realización de adecuaciones a los

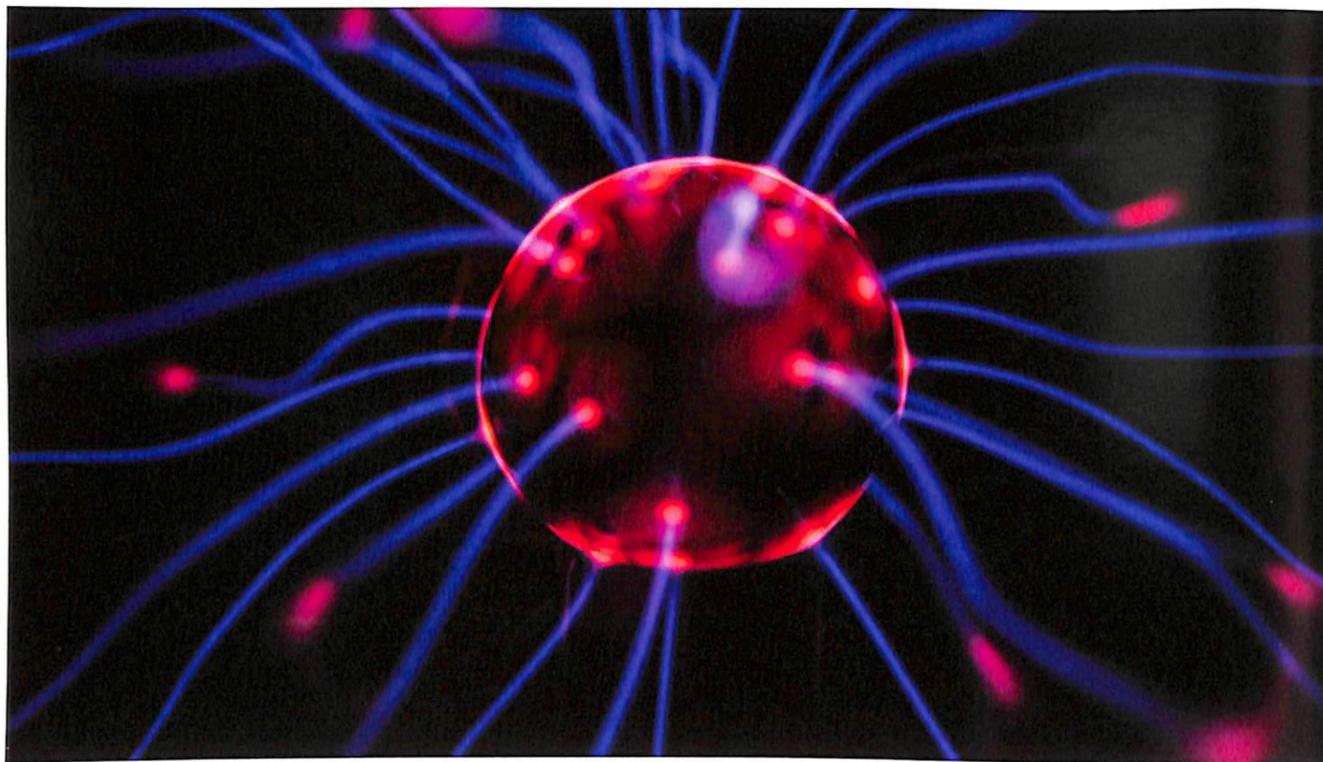
programas de trabajo, contribuyen a enriquecer al grupo escolar, incluido al estudiante con discapacidad.

La educación inclusiva es una revolución cultural, es una guía para su mejora, manteniendo procesos sostenidos por los valores propios de equidad, igualdad, respeto a la diversidad, con innovaciones metodológicas, organizativas, curriculares, es un proceso no lineal sino zigzadante con altibajos o retrocesos y no exento de movimientos turbulentos de resistencia y renuncias, es un proceso cíclico de investigación - acción.

La educación inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños y adolescentes en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencia. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un centro educativo ordinario para atender a cada persona. Considera a las necesidades desde una perspectiva plural y diversa.

“Tenemos el deber moral de eliminar los obstáculos a la participación y de invertir fondos y conocimientos suficientes para liberar el inmenso potencial de las personas con discapacidad”.

(Profesor Stephen Hawking)



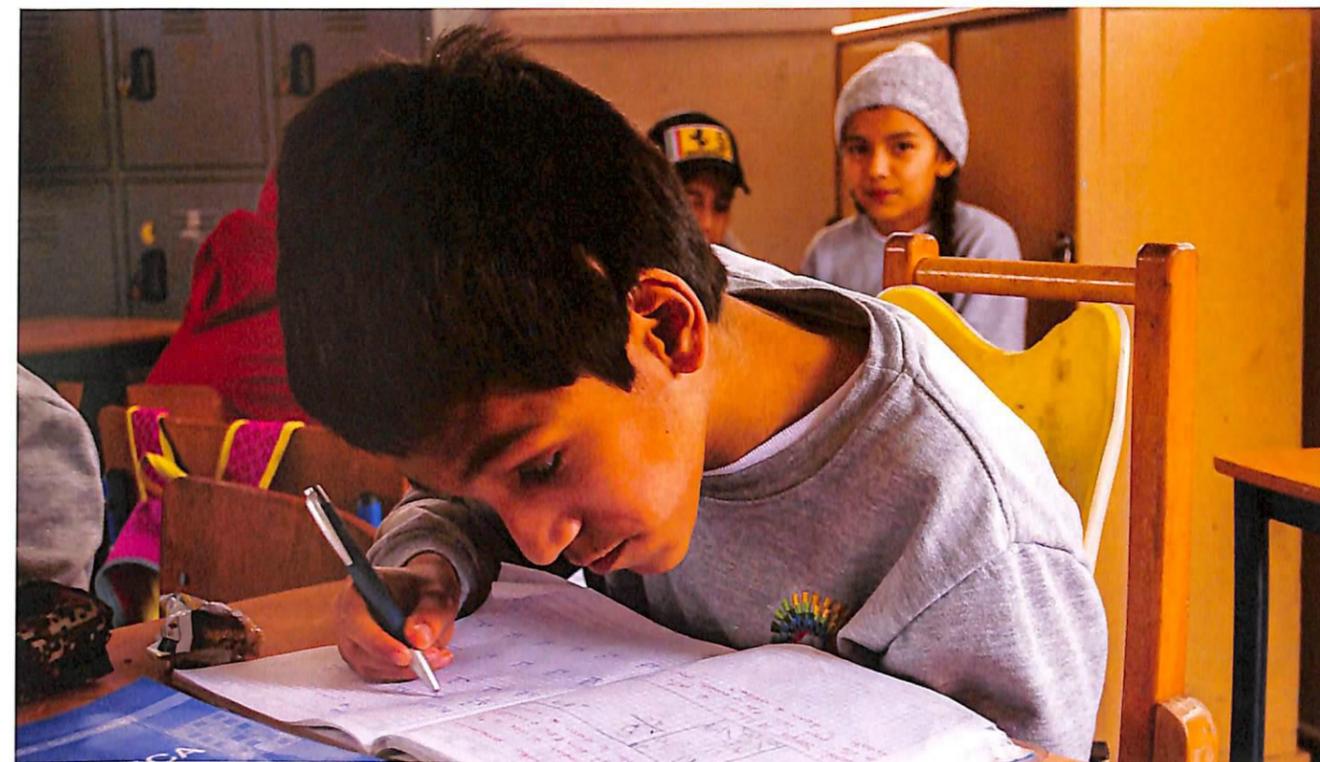
Dr. Luis Fernando Shunta Cocha

La Neuropsicología estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta, tanto en personas sanas como en aquellas con daño cerebral. Estudia los procesos mentales superiores como la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje, los trastornos de aprendizaje, etc. Para ello se apoya en otras disciplinas científicas y técnicas de neuroimagen como la Resonancia Magnética funcional (RMf) o las tomografías por emisión de positrones (PET), con las cuales se obtienen imágenes del funcionamiento en vivo del cerebro. No obstante, la práctica clínica es la que evidencia el grado de funcionalidad mental de la persona.

Con el apoyo de test psicométricos se establece un perfil neuropsicológico del paciente y se identifican las áreas cognitivas conservadas o afectadas, ya sea por una lesión cerebral, un deterioro cognitivo o por dificultades en los procesos de aprendizaje que se presentan en dominios específicos de la lectura, la escritura y las matemática.

Las dificultades de aprendizaje (DA) pueden ser de dos tipos: asociadas a una discapacidad y no asociadas a una discapacidad, las cuales pueden ser transitorias o permanentes. Éstas últimas están relacionadas a una situación neurobiológica y se las conoce como "Trastornos Específicos de Aprendizaje" (TEA).

Se estima que su prevalencia en niños escolares es del 5-15 % y se diagnostica si y sólo si el paciente tiene un coeficiente intelectual (CI) normal y los problemas continúan, por lo menos, 6 meses a pesar de las intervenciones realizadas en las áreas psicopedagógica, neuropsicológica y socioemocional del niño. Y, entre más temprano se inicie la rehabilitación, mejores resultados se obtendrán a corto y mediano plazo debido a la plasticidad neuronal del cerebro joven.



**Mgst. Luis Serpa Andrade.
Universidad Politécnica
Salesiana de Cuenca**

El proyecto tiene como objetivo generar herramientas digitales que sirvan como aporte a las terapias y docencia generando avances positivos en el aprendizaje de la escritura a niños asociados o no a las necesidades educativas especiales.

La colaboración multidisciplinaria ha tenido como resultados cinco prototipos de esferos sensorizados que permiten medir parámetros de grafología fina, se realizó este estudio a niños de cuarto y quinto de básica.

Hemos tenido la oportunidad de trabajar con Milena, estudiante que no tiene la posibilidad de acceder a la escritura pero tiene acceso a la educación por lo cual se ha presentado la propuesta de una rampa digital que permite el acceso a programas de computadora por medio del seguimiento ocular.

Mediante un proceso de entrenamiento inicial, permite reconocer en la velocidad del movimiento y fijación de mirada para acceder como si fuera un mouse, también hemos realizado la escritura de oraciones y acceso a aplicaciones en redes sociales.

El convenio que tenemos con la Escuela nos permite fortalecer el aprendizaje que se tiene en la Universidad y plasmar en proyectos en forma de tecnologías de asistencia para ayuda a niños con NEE, pertenecemos a un grupo de investigación denominado "Grupo de Investigación en Inteligencia Artificial y tecnologías de asistencia" y estamos ligados directamente con la Catedra Unesco parte de la Universidad Politécnica Salesiana.



Paúl, Michael, Carolina, Guiliana, Martín, Matías, Brian, Mateo, Arelis, Jhon y Daniel ser parte del Consejo Estudiantil nos orgullece, ser ganadores de un proceso electoral fue el comienzo de una gran historia, todos nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor por nuestra querida institución San Juan de Jerusalén. En nuestro lema vive tu momento y haz lo posible por conseguir tus sueños queremos inculcar en nuestros compañeros San Juanitos, que nunca dejemos de disfrutar el día a día y que siempre luchemos por alcanzar nuestros sueños. Coco no solo es un nombre de lista es un grupo de adolescentes y niños que alcanzamos un gran sueño ser parte del

Consejo Estudiantil 2018-2019, pero que ahora tenemos un gran compromiso de servicio. Cada actividad cumplida de nuestro plan de trabajo nos llena de mucha satisfacción, el poder ver reflejado en nuestros compañeros un rostro lleno de alegría. San Juan de Jerusalén es nuestra segunda casa, aquella que nos prepara para la vida con nuevos conocimientos, la práctica de valores y algo tan grande como el respeto a la inclusión.

Un gracias eterno a nuestros padres que son los mejores aliados y cómplices. Ahora todos nosotros entendemos mucho el lema de nuestro plantel el Acoger, Amar y Servir.



AGRADECIMIENTOS A LOS COLABORADORES DE LA REVISTA

A quienes forman y formaron parte de la Institución educativa terapéutica San Juan de Jerusalén, directivos, profesionales, estudiantes, representantes legales y comunidad en general, así también como al centro de salud Yanuncay Carlos Elizalde, ya que de una u otra manera con su valioso aporte se pudo dar realce a esta revista conmemorativa.

Resaltamos la participación de la Universidad Politécnica Salesiana, mediante la catedra Unesco, por su valiosa contribución a la realización de este documento.

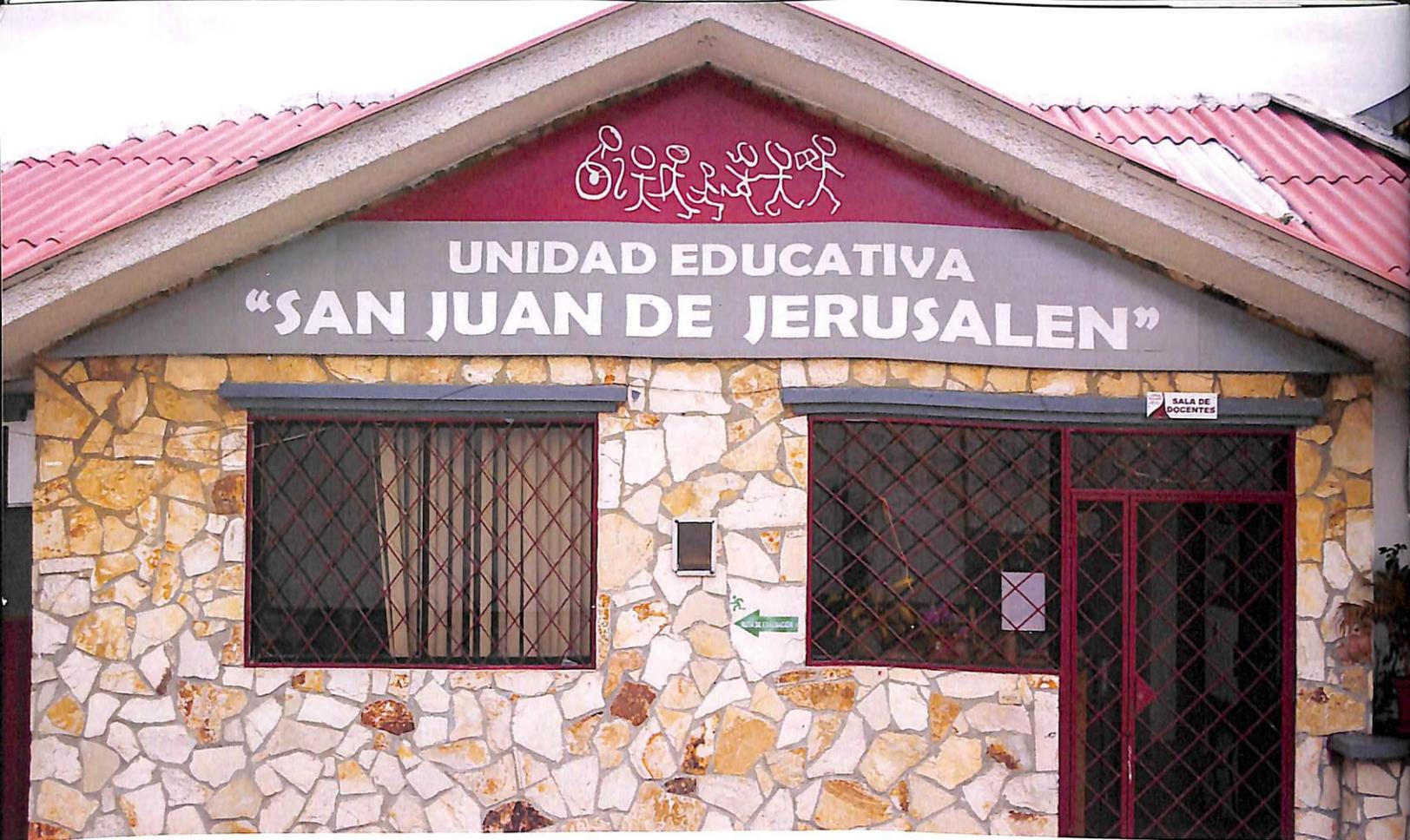


www.ups.edu.ec

Calle Vieja 12-30 y Elia Liut
PBX: (07) 4135250 Ext: 1337 - 1384
admisionescue@ups.edu.ec



[f](https://www.facebook.com/lasalesianacuena) [@lasalesianacuena](https://www.instagram.com/lasalesianacuena)



DATOS INFORMATIVOS INSTITUCIONALES
ESCUELA EDUCATIVA - TERAPEUTICA "SAN JUAN DE JERUSALÉN"

DIRECCIÓN: Ave. Ricardo Durán 4-24.

ZONA: 6 **DISTRITO:** 01D02

DIRECTOR: Prof. Gonzalo Zhispon Bueno

RÉGIMEN: Sierra

CIRCUITO: 01D02C01-02-03

EMAIL: unidadsanjuan@hotmail.com

MATUTINA - VESPERTINA

TELÉFONO: 072893471

Baños - Cuenca - Ecuador