TÍTULO: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS TAC PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN EL TAMBO EN EL CICLO LECTIVO 2020-2021



Alicia Grimanesa Bermejo Calle
Ingeniera en Sistemas e Informática
Candidata a Magíster en Innovación
en Educación por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
abermejo@est.ups.edu.ec



Fernando Napoleón Solórzano
Martínez
PhD en Ciencias de la Educación
Magíster en Educación a Distancia
fsolorzano@ups.edu.ec

### **TABLA DE CONTENIDOS**

1. INTRODUCCIÓN

5. MATERIALES Y METODOLOGÍA

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

6. RESULTADOS

3. OBJETIVOS

7. CONCLUSIONES

4. MARCO TEORICO REFERENCIAL



La presente investigación aborda los efectos logrados en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús del cantón El Tambo mediante la implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje para conseguir la mejora del rendimiento académico en el área de CCSS.

INTRODUCCÓN

(Montoya & Dussán, 2018) enfatiza que la motivación es un factor determinate en su rendimeinto académico.

### ANTECEDENTES

9

(González, 2017) destaca la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras, para fomentar la participacion significativa y autónoma de los estudiantes acorde a su ritmo de aprendizaje.

(Sánchez & García, 2019) resalta la importancia de generar nuevos espacios de aprendizaje basados en las TIC en el Ecuador.

Desde la perspectiva de la experiencia de los docentes, padres de familia, y educandos, mencionaron el uso de métodos multimedia y herramientas TIC como mejores alternativas para dinamizar el aprendizaje de esta asignatura teorica.

El Art. 347 de la Carta Magna establece que el Estado tiene la responsabilidad de incorporar estas tecnologías en el proceso educativo y promover acciones que sirvan de vínculo entre la enseñanza y una actividad productiva (MEE, 2017).

JUSTIFICACIÓN

9

# INVESTIGACIÓN



¿Qué estrategias i de : innovadoras aprendizaje, utilizado ! TAC, pueden mejorar rendimiento académico de los I estudiantes de quinto 🕌 año de Educación 🎨 General Básica, de la 🛝 Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, en 🕕 el área de CCSS?

Mediante la aplicacion estrategias innovadoras aprendizaje, utilizado las TAC, para mejorar rendimiento académico de los ACCIÓN estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, en el área de CCSS?

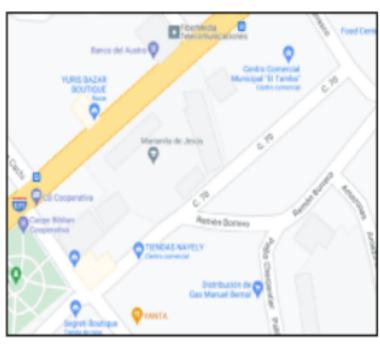


Ilustración 5 Ubicación geográfica de la Institución Fuente: GoogleMaps (2021)

La presente investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, del cantón El Tambo, provincia del Cañar, durante el segundo Quimestre, comprendido entre el 15 de abril al 3 de junio del año 2021 •

### DELIMITACIÓN

#### **OBJETIVOS**

#### **GENERAL:**

 Implementar estrategias innovadoras de aprendizaje, mediante la utilización de las TAC, para conseguir la mejora del rendimiento académico en el área de CCSS, de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, del cantón El Tambo, durante el periodo lectivo 2020 -2021.

#### **ESPECIFICOS:**

- Reconocer los factores que inciden en el aprendizaje.
- Determinar los factores que infieren en el desinterés de los estudiantes.
- Identificar las herramientas tecnológicas Web 2.0 a utilizar.
- Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas innovadoras en base a las TAC.
- Realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de las sesiones de aprendizaje propuestas.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

LAS TIC, TAC Y TEP

LAS TAC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESTREZAS ABORDADAS EN LA UNIDAD 4 DE CIENCIAS SOCIALES

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS TAC BASADAS EN LA WEB 2.0 PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

### LAS TIC EN LA EDUCACIÓN



Según Bates (2019), las TIC se han convertido en una alternativa fiable dentro del ámbito educativo, por cuanto son fáciles de acceder, manipularlas y adaptarlas a distintos objetivos y/o contextos donde se aborde un proceso de enseñanza - aprendizaje.



### Las TIC, TAC y TEP

 Tecnologías de la Información y Comunicación. Las TIC, abordan un sin número de equipos, dispositivos y procedimientos que permiten acceder a un vasto contenido, en base a la cual se puede desarrollar, almacenar e intercambiar nueva información (UNIR, 2019).

Las TIC, TAC y TEP

 Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento. Las TAC entonces, son una serie de herramientas innovadora que permite gestionar de manera oportuna todo la informacion y oportunidades que ofrecen las TIC como construir, generar, utilizar y compartir (Parra & López, 2021).

Las TIC, TAC y TEP

 Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación. Las TEP, abordan una serie de herramientas tecnológicas que facilitan la conexión de un grupo de individuos, para fomentar su participación activa en relación a una temática determinada (Zambrano, 2017).



### LAS TAC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las TAC según Granados (2018), sobresalen como una alternativa que ha tomado auge en los últimos años dentro del ámbito educativo, por cuanto pretende que el estudiante logre desarrollar las consecucias necesarias para afrontar un contexto y/o situación determinada, sin centrarse únicamente en la transmisión directa o mecanizada de información.





### DESTREZAS ABORDADAS EN LA UNIDAD 4 DE CIENCIAS SOCIALES

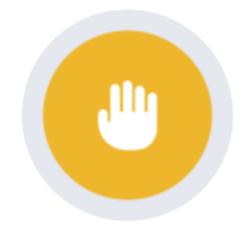
Código	Destreza con Criterio de Desempeño						
CS.3.1.2.	Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas						
	con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.						
CS.3.2.6.	Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su						
	volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes						
	de contingencia para afrontarlos.						
CS.3.2.7.	Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y						
	cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo						
	nacional.						
CS.3.2.8.	Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal						
	y humana, considerando posibles riesgos (Fenómenos del niño) y sus						
	respectivos planes de contingencia.						
CS.3.3.3.	Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y						
	estrategias para preservarlos.						

Fuente: Elaboración propia

5

# HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS TAC BASADAS EN LA WEB 2.0 PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Entre las herramientas tecnológicas basadas en la Web 2.0 que pueden ser utilizadas para la enseñanza de las CCSS, según Hernández (2017), destacan las siguientes:



### **MATERIALES Y METODOLOGÍA**

- Tipo de investigación: bibliografico/documental, campo.
- Enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo.
- Diseño de investigación: exploratorio-descriptivo
- Método: Deductivo-inductivo, analítico, estadistico.
- **Técnicas:** observacion y la encuesta.
- Instrumentos de medición: Aplicación de una encuesta, Desarrollo de sesiones de aprendizaje, Desarrollo de fichas de seguimiento, Evaluación del plan de intervención, mediante un análisis comparativo, que contemple la realidad de los educandos, antes y después del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Población: 26 niños.

#### **RESULTADOS**

¿Las estrategias que utiliza el docente, guardan relación con los contenidos abordados?

Alternativas	Α	NTES	DESPUES		
	#	%	#	%	
a. Siempre	0	0%	26	100%	
b. A veces	8	31%	0	0%	
c. Nunca	18	69%	0	0%	
TOTAL	26	100%	26	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

### **RESULTADOS**

¿Qué elementos cree usted, deben ser considerados para mejorar su rendimiento académico?

	Alternativas					Α	NTES	DESPUES		
							#	%	#	%
a.	Mayor	seguimiento	de	sus	padres	0				
	represe	ntantes					4	15%	0	0%
b.	Uso de l	herramientas TI	С				9	35%	26	100%
c.	Recurso	s didácticos fáci	les de	manip	oular		0	0%	0	0%
d.	Mejor ir	nteracción con e	doce	ente			13	50%	0	0%
то	TAL						26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

### **RESULTADOS**

¿Cómo le gustaría que fuesen las clases de Ciencias Sociales?

	Alternativas	Α	ANTES		
		#	%	#	%
a.	Dinámicas	3	12%	0	0%
b.	Participativas	2	8%	0	0%
c.	Creativas	1	4%	0	0%
d.	Menos teoría	16	61%	0	0%
e.	Todas las anteriores	4	15%	26	100%
TO	TAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

### **RESULTADOS**

Síntesis de la lista de cotejo aplicada antes y después de las sesiones de aprendizaje.

+									
			ANTES			DESPUES			
		Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	
	1.	Los estudiantes se muestran interesados por	2	3	21	21	5	0	
		las clases de Ciencias Sociales							
	2.	Los estudiantes participan activamente en las	1	3	22	24	2	0	
		actividades planificadas por la docente							
	3.	Los estudiantes comprenden las temáticas	3	19	2	26	0	0	
		abordadas en clases							
	4.	Los estudiantes pueden manipular	1	2	23	26	0	0	
		herramientas tecnológicas educativas basadas							
		en la Web 2.0							
Ī	5.	Los estudiantes interactúan con los	2	16	8	26	0	0	
		compañeros y docente							

#### **RESULTADOS**

Síntesis de la lista de cotejo aplicada antes y después de las sesiones de aprendizaje.

<ol> <li>Las estrategias utilizadas por el docente despiertan el interés y predisposición de lo estudiantes</li> </ol>		18	6	26	0	0
<ol> <li>Los estudiantes comentan las posibles duda que pudieran desarrollar sobre una temática</li> </ol>	1	3	22	23	3	0
<ol> <li>Los estudiantes cumplen con las tarea enviadas a casa</li> </ol>	3	18	5	23	3	0
Los estudiantes muestran confianza con si docente	2	3	21	22	4	0
10. Los estudiantes alcanzan un rendimiento académico aceptable o superior	2	7	17	24	2	0

### **RESULTADOS**

Análisis del rendimiento académico de los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

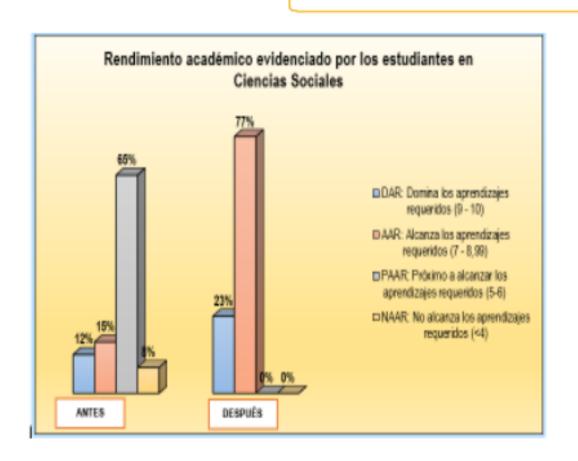
Indicador: ¿Cómo le gustaría que fuesen las clases de Ciencias Sociales?

Rendimiento académico evidenciado por los estudiantes en CCSS

	Alternativas	ANTES		DESPUES	
		#	%	#	%
a.	DAR: Domina los aprendizajes requeridos (9 - 10)	3	12%	6	23%
b.	AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos (7 - 8,99)	4	15%	20	77%
c.	PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes	17	650/		08/
	requeridos (5-6)	17	65%	0	0%
d.	NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos (<4) .	2	8%	0	0%
TO	TAL	26	100%	26	100%

Fuente: Levantamiento de información de Secretaria

#### **RESULTADOS**



Según los datos expuestos en el gráfico, en un inicio, el 65% de estudiantes evidenciaron rendimiento académico entre 5 - 6, el 15% alcanzaban los aprendizajes requeridos, con un promedio de 7 -8.99; el 12% en cambio, dominaban los aprendizajes requeridos con un promedio de 9 - 10; y finalmente, 8% no alcanzaban los aprendizajes requeridos.

### **CONCLUSIONES**

- En base a la recolección de datos con los actores educativos, como padres de familia, docentes y personal docente, se pudo determinar que los principales factores que inciden en el aprendizaje de CCSS.
- Las actividades que comúnmente el docente planifique en CCSS, no se ajustan a las necesidades de los educandos, por esta razón no ingresan a las clases, no prenden las cámaras
- Las herramientas a concretar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, fueron Mentimeter, Qquizizz, Playposit, Vyond, Genially, Google Drive, Canvas, Padlet, Google Earth y SoundCloud.
- Las sesiones de aprendizaje desarrolladas, fomentaron la autonomía y la capacidad crítica reflexiva de los estudiantes de quinto año de EGB.



