



MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

OPCIÓN DE TITULACIÓN: PROYECTO
DE DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES
EN EL NIVEL ELEMENTAL Y MEDIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA "MARÍA AUXILIADORA" AÑO
LECTIVO 2020-2021

Autora: Blanca Maribel Martínez
Sarmiento

Tutora: Nidia Elizabeth Almeida Soliz

PROBLEMA

DETERMINACIÓN	CAUSA	CONSECUENCIA
<p>Conversatorio con la docente a cargo</p> <p>Pocos hábitos de lectura</p> <p>Falencias en la comprensión lectora identificadas mediante la observación directa</p>	<p>Problemas en la comprensión de la palabra</p>	<p>Vocabulario limitado</p> <p>Deficiencia para expresarse de manera oral</p> <p>Dificultad en leer y entender pequeños textos</p>

Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora en las y los estudiantes de los niveles básica elemental y media de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” a través de estrategias didácticas compiladas en una guía de aprendizaje

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de la lectura en el desempeño escolar.
- Determinar el nivel de lectura y comprensión lectora que poseen los estudiantes del nivel de educación elemental y media de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” mediante la aplicación de diversos instrumentos de evaluación.
- Crear estrategias didácticas que favorezcan el interés por la lectura

MARCO TEÓRICO

¿Qué es leer?

Leer es una interacción entre un lector y un contenido.
(Vallés, 2005)

¿Qué es comprensión lectora?

Por medio de ella las personas se adaptan al medio y contexto social en el que viven.
(Gómez, 2011)

Mecanismos de trabajo para mejorar la comprensión lectora

Antes de la lectura
Durante la lectura
Después de la lectura.
(Gutiérrez y Salmerón, 2012)

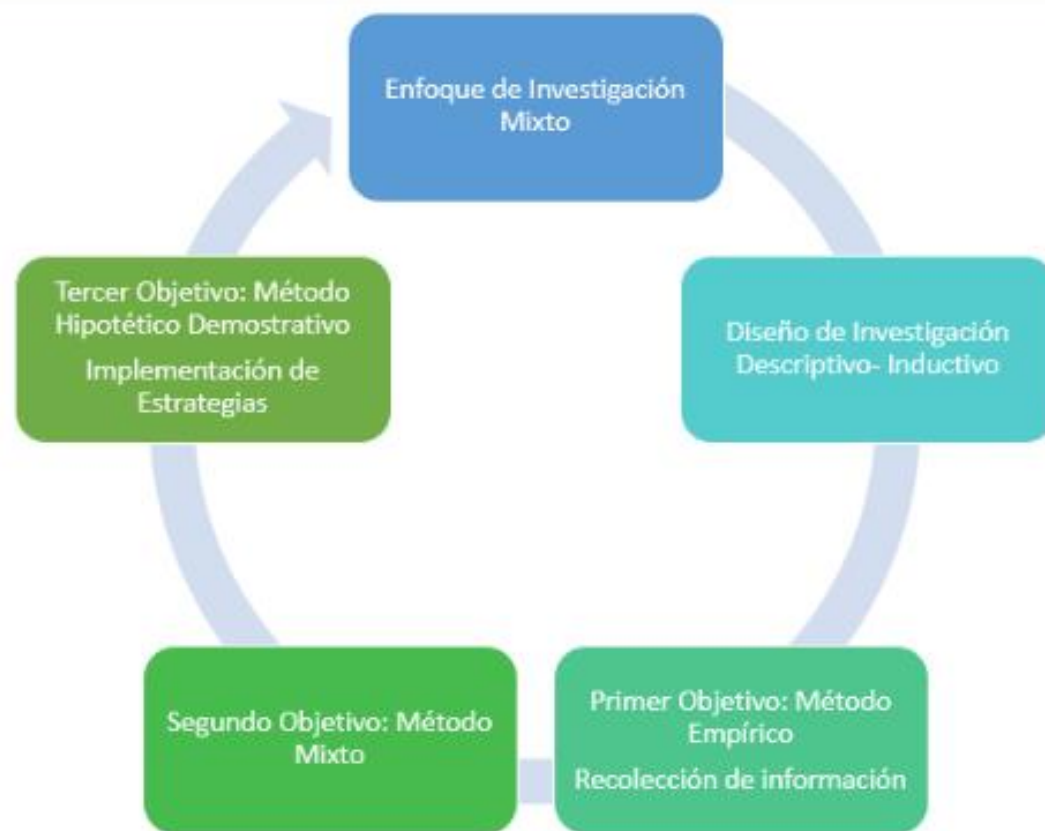
Factores que influyen en la comprensión lectora

Atención del alumno
Organización de tiempos de estudio
Técnicas
Memoria
Contenidos
Motivación

Estrategias didácticas para fomentar la lectura

Son labores planeadas por el educador con el único objetivo de que el educando logre construir el aprendizaje y alcance los objetivos planteados.
(Ramírez, 2005)

METODOLOGÍA



Instrumentos de Investigación

Test de Diagnóstico

Encuestas

Entrevista

Test de Satisfacción

PROPUESTA INNOVADORA

El resumen

SIGSIG



Sigsig es un cantón de la provincia del Azuay y se encuentra ubicada al Sur este de la ciudad de Cuenca, cuenta con una población de 26.933 habitantes. El clima en Sigsig es templado. La temperatura promedio fluctúa entre 12° C a 20° C

Sigsig es una región que posee recursos naturales, arqueológicos, arquitectónicos, artísticos. Rincos como las de **Chubaki, Shabaha**, y Cuera Negra, son joyas de nuestro pasado. Un conjunto urbano con sus templos, plazas, iglesias de muros sencillos, gruesas paredes y techados decorados, viejas construcciones rodeada de balcones y patios que resaltan su personalidad y atractivo. Su principal atracción es la plaza central que alberga el monumento a los campesinos, el monumento representa a guerrero que se desplazan sobre palas.

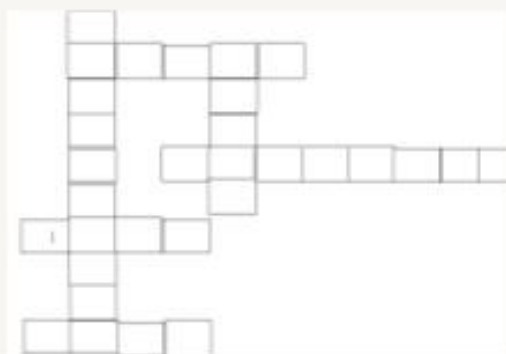
El cantón Sigsig cuenta con una parroquia central, la de San Sebastián del Sigsig y las parroquias circunvecinas de San Bartolomé, Ludo, **Sigra**, San José de **Ramona**, **Cachil** y **Gaál**. En Sigsig puede encontrar artículos de paja tejida, de cerámica, artículos de vestir, conservas en almidón, productos en madera, instrumentos musicales como guitarras, charangos, etc. y los deliciosos quesos. Desde Cuenca, puedes visitar Sigsig tomando un autobús en la estación de autobuses (terminal terrestre). El boleto cuesta alrededor de \$2 por el trayecto, de 60 km aproximadamente.

La parroquia Ludo se encuentra ubicada al centro sur de la cordillera de los Andes, en la República del Ecuador, al este de la provincia del Azuay y situada en el centro occidente del cantón Sigsig. Ludo es una de las siete parroquias del cantón Sigsig y se encuentra a 24 kilómetros de distancia de la cabecera cantonal. Limita, al norte, con las parroquias de San Bartolomé y San Sebastián de Sigsig; al sur, con **Lima** y San José de **Ramona**; al este, con la parroquia de **Canchal**; y al oeste, con la parroquia de Quinguno del cantón Cuenca.

Está atravesada por el río Bolo afluente del río Santa Bárbara y por su accidentada topografía se encuentra dividida en dos zonas perfectamente bien diferenciadas; la zona oriental que comprende la mayor parte de la parroquia, destacándose aquí las elevaciones de **Amazongo** o Pombó cruz, y la zona occidental, con una extensión menor, aquí se destacan las elevaciones de **Tigún** y **Quilobaya**, y se caracterizan por tener mayor pendiente y colindar con el bosque protector de la parroquia de Quinguno.

La Parroquia de Ludo se encuentra dividida en los siguientes sectores: La Esperanza, **Sigra**, Cashapuro, Purana, Rumigambo, Ludo centro, **Cashapuro**, **Chubaki**, **Colina**, **Tutu Sagat**, Buenavista, Loasa Larga, Rosas Tambo, Redro, **Quilun**, **Hatobulo**, **Yaracuta**. Ludo debido a su ubicación presenta un clima templado, con diversas variaciones dependiendo de los pisos ecológicos, con una sequedad al clima frío en la zona oriental.

Resolver el crucigrama



Horizontal

Nombre de la parroquia de la lectura

Ludo

Provincia donde se ubica la parroquia

Azuay

Nombre del Río que atraviesa el Río Santa Bárbara

Bolo

Clima que tiene Sigsig

Templado

Vertical

Ubicado al sur de l

Cordillera de los.....

Andes

Nombre de tu comunidad

Cashapuro

PROPUESTA INNOVADORA

Leer atentamente y responder



Lectura en voz alta y dibujar lo entendido



Crear un comercial de TV



PROPUESTA INNOVADORA

Contar una historia de su diario vivir



Cambiar el final de la historia



El mensaje secreto



PROCEDIMIENTO

TEST DE DIAGNÓSTICO

Leer y responder preguntas

Pregunta	Indicador	Estudiantes	Porcentajes
¿Con que señaaba Rafa cada noche ?	Señaaba con tener un perro	6	45%
	Respuestas incorrectas	5	55%
¿A dónde se fue jugando Rafa con su perro ?	Jugando se fue corriendo por el arroyo hasta llegar al río	4	30%
	Respuestas incorrectas	7	64%
¿Con quien jugó su perrita ?	Empezó a jugar con una verde rana que saltaba por las ranas buscando a sus verdes ranacuchos	4	36%
	Respuestas incorrectas	7	64%

Comprensión lectora en párrafo pequeño

Pregunta	Indicador	Estudiantes	Porcentajes
¿Cuál es el nombre del lago?	Tubo	2	18%
	Tony	5	46%
	Tika	4	36%
¿Quiénes Tony es todo el cuerpo?	Insectos	3	27%
	Rayos	4	37%
	Pintura	4	36%
¿Cómo es Tony?	Falta	6	51%
	Triste	2	18%
	Carroño	3	27%
¿Dónde vive Tony?	La saba	1	46%
	El parque	3	27%
	La escuela	3	27%
¿Cuáles libros tiene Tony?	Uno	4	51%
	Tres	3	27%
	Doce	4	36%

Fuente: Elaboración propia

TEST DE SATISFACCIÓN

¿Le gusta leer?

Indicador	Estudiantes	Porcentaje
Mucho	5	46%
Poco	4	36%
Nada	2	18%

Fuente: Elaboración propia

¿Cómo le gustaría que le enseñen a leer?

Respuestas

- Realizar dibujo después de la lectura
- Lecturas cortas
- Libros coloridos
- Canciones
- Lecturas por parte de la docente

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS COMPARATIVO

Datos comparativos de resultados de test de diagnóstico y test de satisfacción

Indicador	Test de diagnóstico	Test de satisfacción
Alcanza el aprendizaje requerido	45%	75%
Domina el aprendizaje requerido	14%	25%
No alcanza el aprendizaje requerido	41%	0%

Fuente: Elaboración propia

Análisis

La Tabla 10 demuestra que existe una evidente mejoría en el alcance del aprendizaje por parte de los alumnos debido a que después de las estrategias aplicadas el 75% de estudiantes alcanza el aprendizaje requerido, el 25% domina dicho aprendizaje.

Interpretación

La tabla nos ejemplifica la consecuencia de la aplicación del test de diagnóstico y satisfacción aplicado al inicio de la investigación y luego de ejecutar las estrategias, dichas estrategias aplicadas a las niñas y niños de la escuela María Auxiliadora arrojan datos que demuestran una mejoría en la comprensión de su lectura.

Al poner en práctica las diferentes estrategias se puede llegar a concluir que cada estudiante aprende de manera particular y a su ritmo. Para desarrollar el deleite por la lectura se debe motivar al educando de manera constante y de esta manera construir un aprendizaje y así aprenda. Como lo indica (Cerrillo et al., 2006) la lectura es una acción cognitiva y comprensiva muy complicada por lo tanto, motivar leer tiene como objetivo esencial la reflexión sobre la lectura en el ámbito estudiantil por medio de recursos, acciones y estrategias para impulsar las prácticas lectoras. Peña plantea que motivar a los estudiantes es fundamental para la recuperación de información y es el enlace ideal para alcanzar deducciones y reflexiones de un contenido (Peña, 2019)

CONCLUSIONES

- La comprensión lectora es la base del éxito académico y social,
- La lectura es la vía hacia el conocimiento que envuelve la intervención activa de la mente.
- Favorece al desarrollo de la creatividad, enriquece el léxico y mejora la expresión oral y escrita.
- Las estrategias seleccionadas para este proyecto de desarrollo estuvieron diseñadas y adaptadas al contexto de los estudiantes, fueron del su agrado e interés demostraron gran participación durante la implementación de las mismas.

RECOMENDACIONES

- Exteriorizar ideas claras y precisas al término de una lectura
- Continuar con el desarrollo de las habilidades de lectura
- Demostrar interés y participación
- Realizar lecturas comunitarias
- Desarrollar la memoria
- Ser perseverante
- Pedir al estudiante que lea en voz alta
- Releer para aumentar la fluidez
- Aplicar el método Cloze