MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TÍTULO: *El Rendimiento Académico y la Disfuncionalidad Familiar en Estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato Técnico*

Autor:
Galo Javier Pachar Jiménez
Ingeniero Mecánico Automotriz
Magister en Sistemas Vehiculares
gpachar@est.ups.edu.ec

Tutor:
Edgar Efraín Loyola Illescas
PhD en Ciencias de la Educación
Magíster en Educación a Distancia.
eloyola@ups.edu.ec

TABLA DE CONTENIDOS

1 INTRODUCCIÓN

2 PROBLEMA INVESTIGATIVO

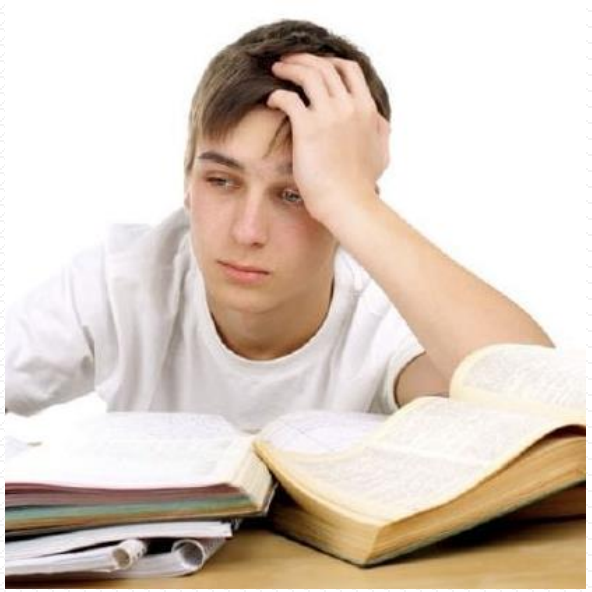
3 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

4 METODOLOGÍA

5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

INTRODUCCIÓN



El rendimiento académico ha sido motivo de interés investigativo.

Tratado de identificar diferentes variables que lo afectan.

La disfuncionalidad familiar es una de esas variables.

Sus efectos no son claros ni concluyentes.

Investigación con enfoque descriptivo.

Análisis, validación y aplicación del APGAR-Familiar.

Planificación microcurricular: Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico estudiantil.

PROBLEMA INVESTIGATIVO (Justificación)

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Experiencia Docente:

- Múltiples experiencias docentes que relacionan de manera empírica y sin evidencia.

Informe MINEDUC 2019:

- Reducción del 5,3% en el rendimiento académico y un incremento del 3,4% en la deserción (sin especificación de las causas).

PROBLEMA INVESTIGATIVO (Antecedentes)

ANTECEDENTES

Varios investigadores han tratado de determinar la relación entre variables.

Estos trabajos investigativos suelen utilizar modelos correlacionales.

La mayoría de estas investigaciones apunta a la existencia de una relación directa.

Algunos estudios señalan que estás aseveraciones no son concluyentes.

Estudios Relacionales

- Bernal et al. (2018)
- Castillo et al. (2009)
- Cerda et al. (2019)
- Galicia et al. (2013)
- Fajardo (2017)
- López (2015)
- Murillo (2019)

Estudios No Relacionales

- Guzmán (2019)
- Villamizar (2013)

PROBLEMA INVESTIGATIVO (Preguntas e hipótesis)

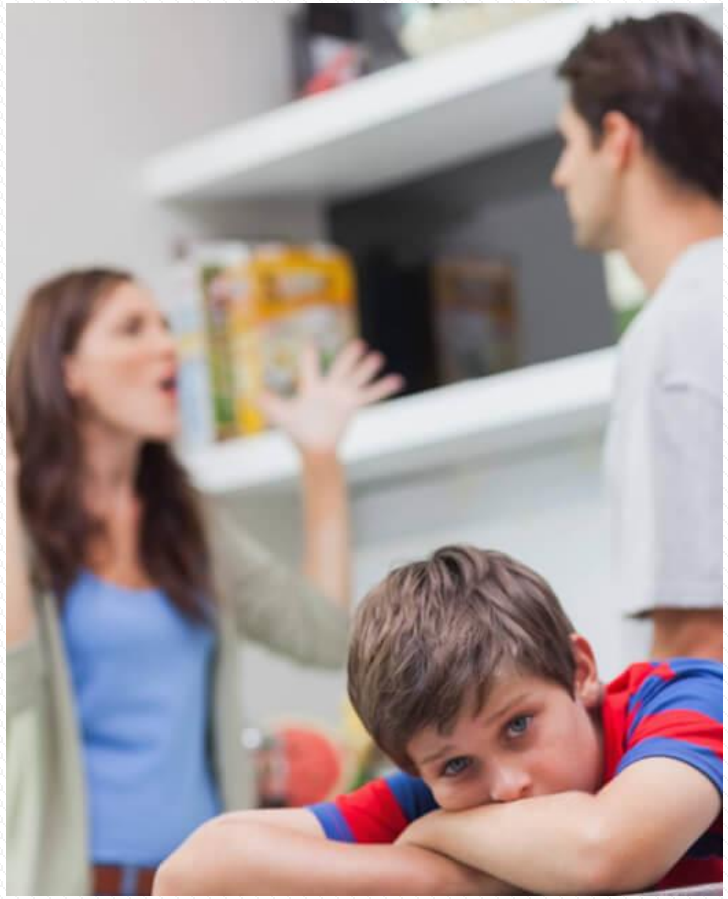
PREGUNTAS	HIPÓTESIS
¿La disfuncionalidad familiar ejerce influencia significativa en el rendimiento académico?	La pertenencia a un núcleo familiar disfuncional es un factor clave que influye en el rendimiento académico.
¿El docente puede influenciar de forma positiva el rendimiento académico de estudiantes con disfuncionalidad familiar?	El docente puede influenciar positivamente en el rendimiento académico, aplicando técnicas didácticas adecuadas como el aprendizaje colaborativo.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Determinar si la disfuncionalidad familiar es un factor importante que condiciona el rendimiento académico estudiantil.

- Identificar la población con disfuncionalidad familiar.
- Indagar si se encuentran vinculadas entre sí las variables.
- Analizar posibles técnicas didácticas enfocadas a mejorar el rendimiento.
- Aplicar una técnica didáctica adecuada al contexto identificado.
- Evaluar los resultados obtenidos.
- Comparar el rendimiento académico, antes y después de la intervención.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL



DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Murillo (2019)
La familia disfuncional no satisface las más mínimas necesidades emocionales y físicas de sus integrantes.

Olmedo (2017)
La familia disfuncional no cumple con su función generadora de habilidades sociales.

López (2015)
En la familia disfuncional se produce continua y regularmente los conflictos, la mala conducta y, el abuso.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VARIABLES QUE LO AFECTAN

Fajardo (2017), Guzmán (2019), Rodríguez y Yangali (2016)

Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil del alumno.

Tejedor (2003)

Categorías de las variables que afectan el rendimiento académico: *identificación, psicológicas, académicas, pedagógicas y socio familiares.*

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

TÉCNICA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

Guerrero y Gamboa (2018)
Técnica didáctica es: Una estrategia, un conjunto de procesos o una forma eficaz de poder llegar a conseguir una destreza.

Collazos y Mendoza (2006)
Técnica didáctica que consiste en un sistema de interacciones, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

Johnson et al. (2015)
Los grupos de aprendizaje aprenden por las interacciones que se genera durante el desarrollo de las actividades grupales.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

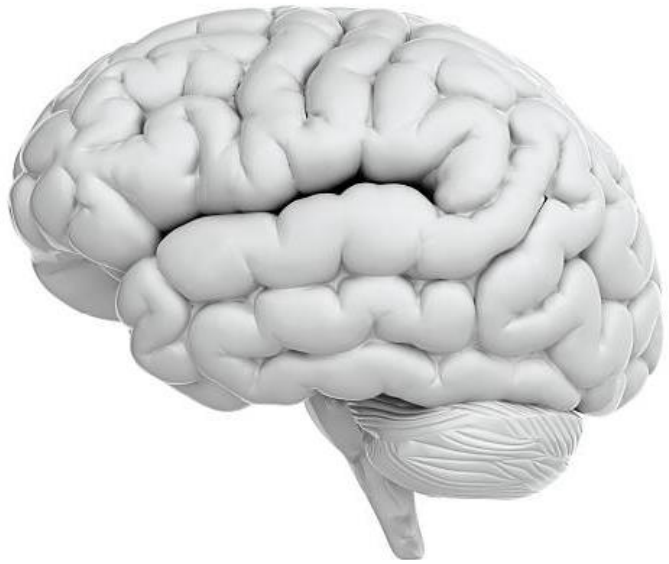
Se sustenta en las Teorías Cognoscitivas.

Calzadilla (2012)

Piaget señala que existen cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas.

Camacho (2019)

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea.



MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

- Sin disfuncionalidad
- Disfuncionalidad moderada o leve
- Disfuncionalidad severa

FORMACIÓN DE LOS GRUPOS COLABORATIVOS

Calzadilla (2012)

Tres maneras de implementar el aprendizaje colaborativo: la interacción de pares, la tutoría de pares y el grupo colaborativo.

Los grupos colaborativos tienen mayor tamaño y vinculan estudiantes de distintos niveles de habilidad.

Integrados por 5 miembros con diversos niveles de disfuncionalidad familiar.

METODOLOGÍA

ENFOQUE, DISEÑO Y ALCANCE:

Enfoque mixto, con un alcance descriptivo y un diseño cuasiexperimental. Se manipuló la variable independiente para observar sus efectos sobre la variable dependiente.

VARIABLES:

- **Variable independiente:** Aplicación del aprendizaje colaborativo.
- **Variable dependiente:** Rendimiento académico estudiantil.
- **Variable interviniente:** Disfuncionalidad familiar.

METODOLOGÍA

MANIPULACIÓN Y OPERACIONALIZACIÒN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Se manipuló en su nivel más elemental: Presencia o ausencia de la variable.

INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

- **Variable Interviniente**: Cuestionario *APGAR-Familiar* (5 preguntas cerradas con escalamiento de Likert).
- **Variable Dependiente**: Instrumento *Rubrica*, aplicado a la técnica: *Portafolio* (propuestos por el MINEDUC).

METODOLOGÍA

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

- Grupo experimental de 80 estudiantes.
- Grupo de control de 60 estudiantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

- **Población:** 945 individuos de ambos géneros, estudiantes de bachillerato técnico del colegio Daniel Córdova Toral.
- **Muestra:** No probabilística, constituida por 140 estudiantes de ambos géneros estudiantes de bachillerato técnico del colegio Daniel Córdova Toral.

RESULTADOS

RESULTADOS

Para determinar la variación del rendimiento académico, se realizó una revisión documental de todas las calificaciones del módulo formativo antes y después de la intervención.

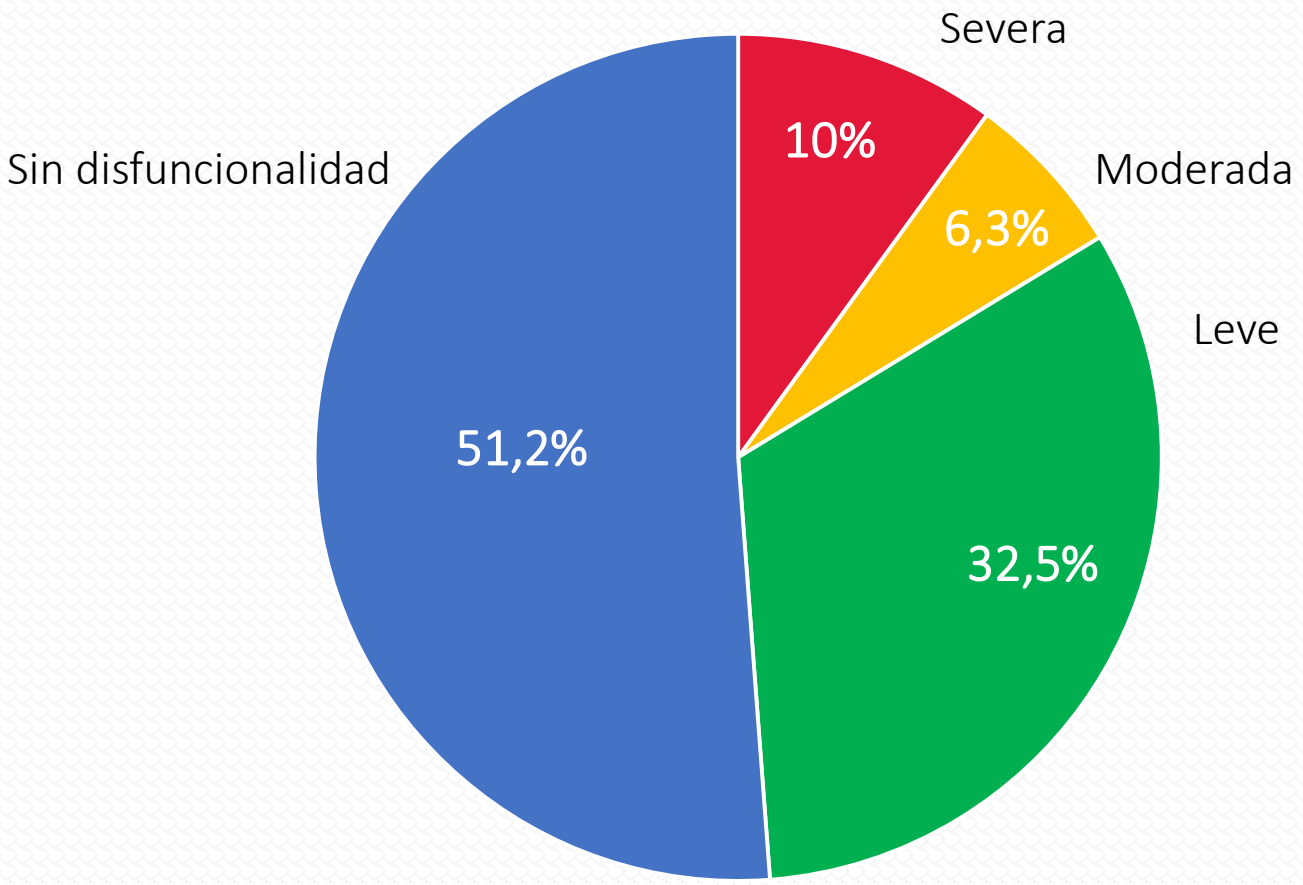
Mediante estadística descriptiva, distribución de frecuencias y medidas de tendencia central.

Análisis Realizados:

- Disfuncionalidad familiar del grupo experimental.
- Fiabilidad del cuestionario APGAR-Familar.
- Rendimiento académico del grupo experimental y de control.
- Rendimiento académico y disfuncionalidad familiar del grupo experimental.

RESULTADOS

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR DEL GRUPO EXPERIMENTAL



Discusión:

Coinciden con otros autores que aplicaron el mismo instrumento:

- Moreno et al. (2014)
- Rosales (2016)
- Guzmán (2019)
- Gutiérrez et al. (2007)

RESULTADOS

FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APGAR-FAMILIAR.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Elemento 1	12,31	8,977	,769	,601	,798
Elemento 2	12,71	9,423	,686	,485	,821
Elemento 3	12,24	10,563	,627	,438	,837
Elemento 4	12,75	9,456	,631	,433	,837
Elemento 5	12,34	10,075	,647	,424	,831

Alfa de Cronbach igual a 0,85, elevada fiabilidad del test.

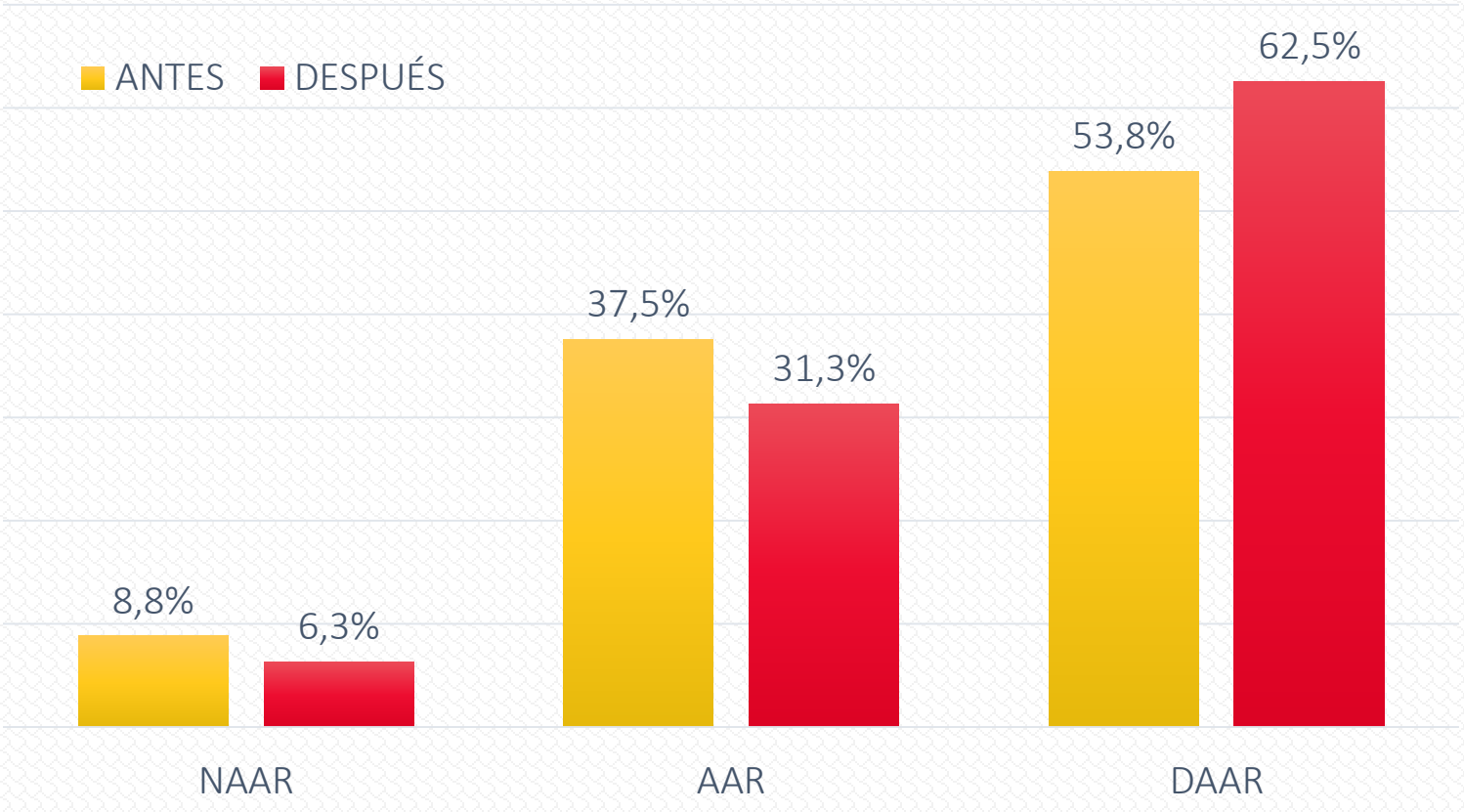
Discusión:

El test APGAR familiar es un instrumento confiable con un error bajo, una objetividad y validación aceptables, que ha demostrado tener una correlación de entre 0,71 y 0,83 para diversas realidades.

Suarez y Alcalá (2014)

RESULTADOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO EXPERIMENTAL.



Análisis:

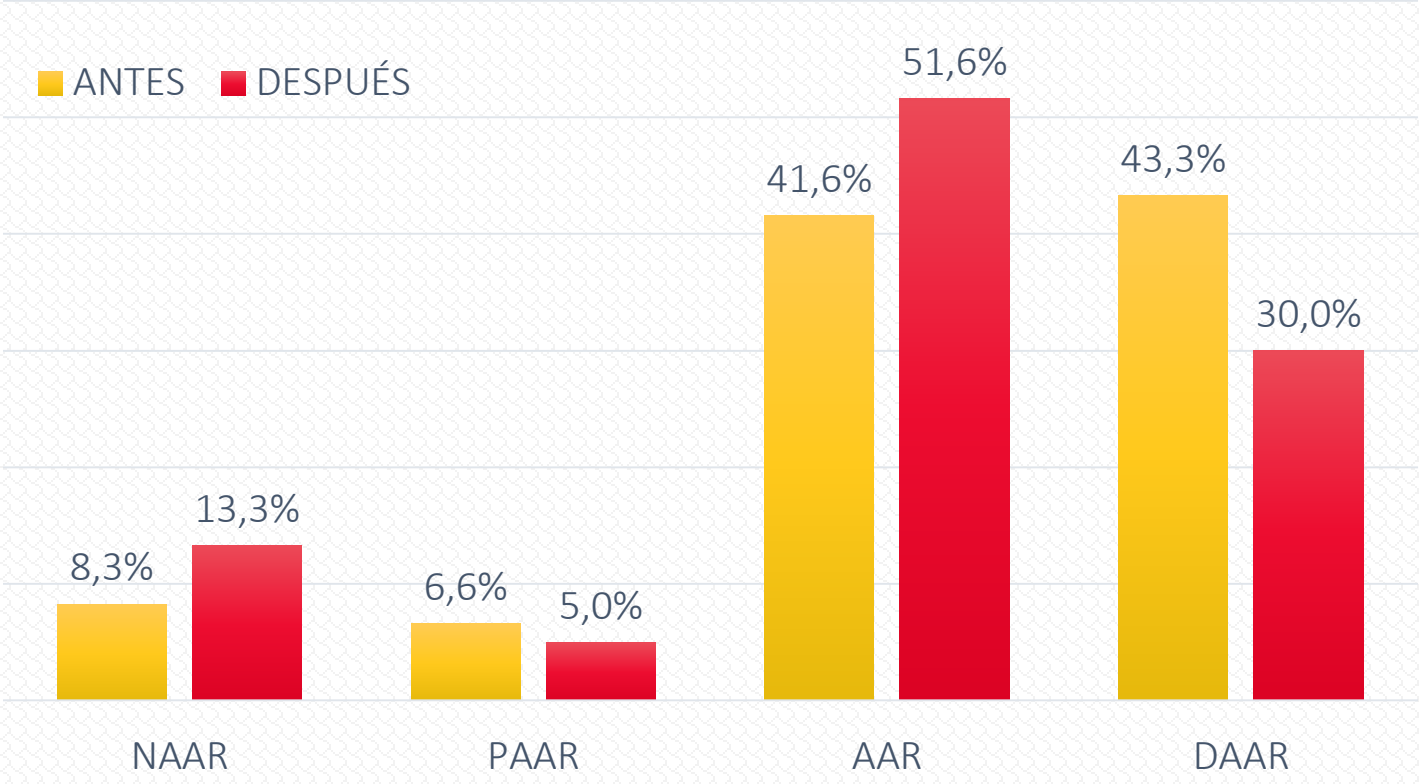
Reducción de 2,5% en el nivel NAAR

Reducción de 6,2% en el nivel AAR.

Incremento proporcional de 8,7%, en el nivel DAAR.

RESULTADOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO DE CONTROL.



Análisis:

Incremento del 5% en el nivel NAAR.

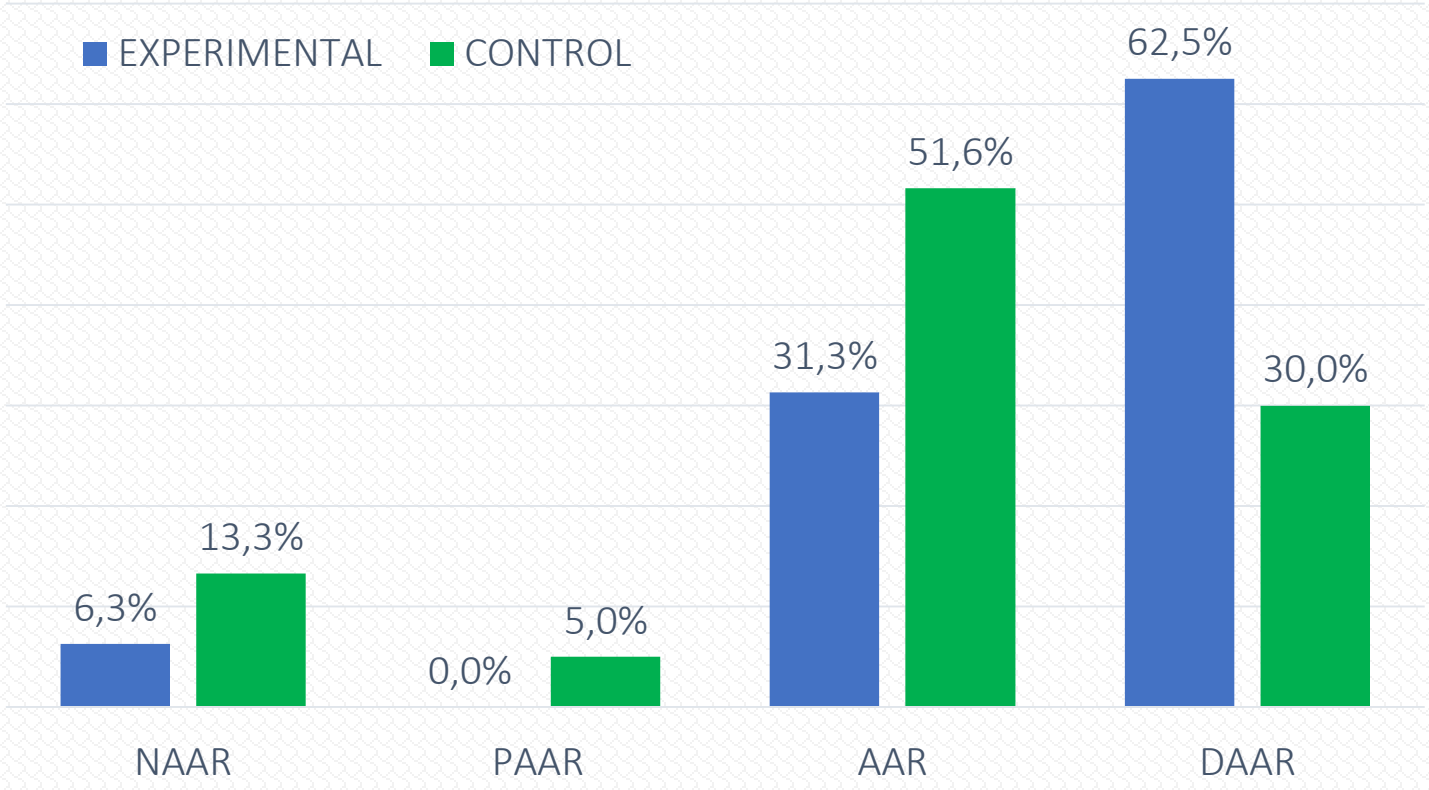
Reducción del 1,6% en el nivel PAAR.

Incremento del 10% en el nivel AAR.

Reducción del 13,3% en el nivel DAAR.

RESULTADOS

COMPARATIVA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Análisis:

En el grupo experimental la mayor población 62,5% se encuentra en el nivel más elevado DAAR.

En el grupo de control 18,3% se encuentran en los niveles más bajos NAAR y PAAR.

RESULTADOS

COMPARATIVA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Grupo experimental		Grupo de control	
Medidas	Antes	Después	Antes	Después
Media	8,38	8,68	8,06	7,65
Mediana	9,04	9,10	8,95	8,65
Desviación estándar	2,18	2,03	3,82	3,55

Diferencia mayor a 1 punto o 10% a favor del grupo experimental.

Análisis:

Incremento en el rendimiento académico del grupo experimental. de 8,38 a 8,68.

Reducción del rendimiento académico en el grupo de control de 8,06 a 7,65.

RESULTADOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Rendimiento académico	Nivel	Disfuncionalidad familiar: Severa	Moderada	Leve	Sin disfuncionalidad
Antes	NAAR	2	1	1	3
	AAR	1	1	9	19
	DAAR	5	3	16	19
Después	NAAR	1	1	2	3
	AAR	2	3	11	14
	DAAR	5	1	13	24

El impacto fue positivo en los niveles de ausencia de disfuncionalidad familiar y disfuncionalidad severa.

Análisis y discusión:

La relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico es aún confusa:

- Gutiérrez et al. (2007)
- Martínez et al. (2005)
- Murillo (2019)
- Carvajal (2019)
- Olmedo (2017)
- Espinoza(2015)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La disfuncionalidad familiar es un factor importante que condiciona el rendimiento académico estudiantil.

- El docente está en la capacidad de influenciar positivamente mediante el uso del aprendizaje colaborativo como una técnica didáctica.

- Debido a la dificultad para separar las variables que afectan el rendimiento académico, es imposible por el momento definir una correlación con alto grado de certeza.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El aprendizaje colaborativo demostró ser adecuado para los estudiantes sin disfuncionalidad o con disfuncionalidad severa, pero no es adecuado para estudiantes con disfuncionalidad leve y moderada.

- Como continuidad de este proyecto se recomienda evaluar a mediano plazo, la aplicación del aprendizaje colaborativo, y el uso del cuestionario APGAR-Familiar, además de mantener una continuidad en la mejora del rendimiento académico.

GRACIAS