

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TEMA: ANÁLISIS DE CASO: ESTUDIO DE LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO PARA PLANTEAR ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO CARRIÓN HEREDIA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021

Autora: Jenny Isabel Enríquez Tocto

Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de la Lengua Inglesa

Tutor: Fernando Napoleón Solórzano Martínez

Doctor en Ciencias de la Educación.

CUENCA – ECUADOR
2022

posgrados.ups.edu.ec

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abordan los factores que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alfonso Carrión Heredia, de la parroquia Baños de la ciudad de Cuenca durante el periodo lectivo 2020 – 2021 mediante un estudio del arte, así como también de la creación de una guía de estrategias que ayudarán a los estudiantes a desarrollar sus hábitos de estudio y a la vez al mejoramiento de su rendimiento académico, ya que la educación hoy en día está en constante evolución y los estudiantes necesitan desarrollar sus competencias académicas de la manera más eficaz.



DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Cuadros de notas de los periodos escolares 2018 - 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021.

Cuestionario: Inventario de Hábitos de estudio CASM*85. (Cómo hacen sus tareas y Cómo prepara sus exámenes – negativo)

Relevamiento de los factores que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico

Justificación

Sociedad moderna = Competitividad.

Hábitos de estudio: Desarrollo personal y profesional.

Hábitos de estudio: estudiantes capacidades cognoscitivas = no limitante

Puntos de vista: nuevos aspectos, fuente de investigación,



Importancia y alcance

Resultados positivos

Vida estudiantil exitosa

Alcance descriptivo

Delimitación

Área social, EGB “Alfonso Carrión Heredia”,

Décimos de básica,

Paralelos B – C.



OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Determinar cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio mediante el análisis de los factores para plantear alternativas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos de básica de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia”.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio y rendimiento de los estudiantes.
- ✓ Analizar cómo estos aspectos influyen en los hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ Plantear alternativas de hábitos de estudio que sirvan para el rendimiento de los estudiantes.



MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes Internacionales

- Capdevila y Bellmunt (2016), en su investigación “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género”
- Santos et al. (2020), en su estudio “Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar”
- Sinha (2020), en su investigación “Study of academic achievement in relation to study habits at secondary level”

Antecedentes Nacionales

- Sánchez, Flores y Flores (2016) en su investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana” (familia, corresponsables)
- García (2019) en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico” (redes sociales)

Antecedentes Locales

- Repositorio de la Universidad de Cuenca
- Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana UPS



MARCO TEÓRICO. BASES TEÓRICAS

HÁBITOS DE ESTUDIO

Credé y Kuncel (2008), definen a los hábitos de estudio como rutinas que incluyen la frecuencia de las sesiones de estudio, la revisión del material, la autoevaluación, ensayo del material aprendido y estudio en un entorno propicio.

(Sarabia & Can, 2016) Los hábitos de estudio son el primer paso para formar y desarrollar la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

RENDIMIENTO ESCOLAR

(Morales, Morales, & Holguín, 2016) Los resultados del aprendizaje son un dilema que va desde individuos a grupos, incluidos estudiantes, profesores e instituciones de educación básica, hasta la educación superior y de posgrado.

Bases Teóricas

RENDIMIENTO ACADEMICO

Chong (2017), postula que el rendimiento académico en la escuela es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en relación con los estándares de edad y nivel de grado.

DESEMPEÑO ACADEMICO

López y Morales (2019) el desenvolvimiento de los alumnos en la escuela determina en gran medida la llamada “institución cultural” que marca las reglas del juego para toda la comunidad educativa.



MARCO TEÓRICO. ASPECTOS

Sociales

Desde el momento en que nació, necesitó la presencia de los demás para poder sobrevivir, ser ella misma en todos los sentidos y vivir la vida al máximo. (Fernández C. , 2013).

Culturales

Los aspectos culturales son aquellas características que conforman la cultura de un pueblo, de un país, etnia, o región en las que incluyen idioma, vestimenta, costumbres, rituales, creencias, comidas, entre otras. (Imginario, 2019).

Socio -Económico

La capacidad social y económica de una persona, familia o un país. Alto, Medio, Bajo.

Familiares

Relaciones de la vida, identidad afectiva, educativa, deportiva y cultural habilidades básicas,

Psicológico – emocional

la forma en que una persona o un grupo de personas piensa, siente o se comporta (Greo, 2019).

Cognitivo

Son aquellos que están relacionados al conocer, a la acumulación de información que una persona tiene o ha adquirido por un proceso de aprendizaje o de experiencias.

MARCO TEÓRICO. CICLOS DE APRENDIZAJE



MARCO TEÓRICO. MODELOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Modelos de Aprendizaje Virtual

Modelo de Sperry

División del cerebro en dos hemisferios: derecho e izquierdo, cada uno realizando su propia función y percibiendo la información de manera diferente.

Modelo de MacLean

Primer cerebro, también conocido como reptiliano.

Segundo cerebro o sistema límbico.

Tercer cerebro, el neocórtex

Modelo de Gardner

Ocho categorías de habilidades o inteligencia



MARCO TEÓRICO. MODELOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Modelos de Aprendizaje Virtual

Modelo de Kolb

Si se quiere aprender algo, se debe trabajar o procesar la información que recibe una persona.

Modelo de Dunn y Dunn

21 Factores que se pueden llamar “preferencias personales”
Estímulos y Elementos.

Modelo Honey y Mumford

Cuatro fases del ciclo de aprendizaje: experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar.

Cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico, Pragmático.

MARCO TEÓRICO. MODELOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Modelos de Aprendizaje Virtual

Modelo de Ferdel y Silverman

Cuatro estilos de aprendizaje, cada uno con los siguientes aspectos:

Activo-Reflexivo,	Sensible-Visual,
Global,	Secuencial-Visual-
Lenguaje.	

Modelo de Hermann

Consta de cuatro cuadrantes, dos a la izquierda y dos a la derecha, que es el resultado de la intersección de los hemisferios del modelo de Sperry y el cerebro límbico y la corteza del modelo de McLean.

Modelo de los Cuadrantes de Hermann

Los cuatro cuadrantes revelan cuatro formas diferentes de pensar, crear, aprender, vivir juntos.

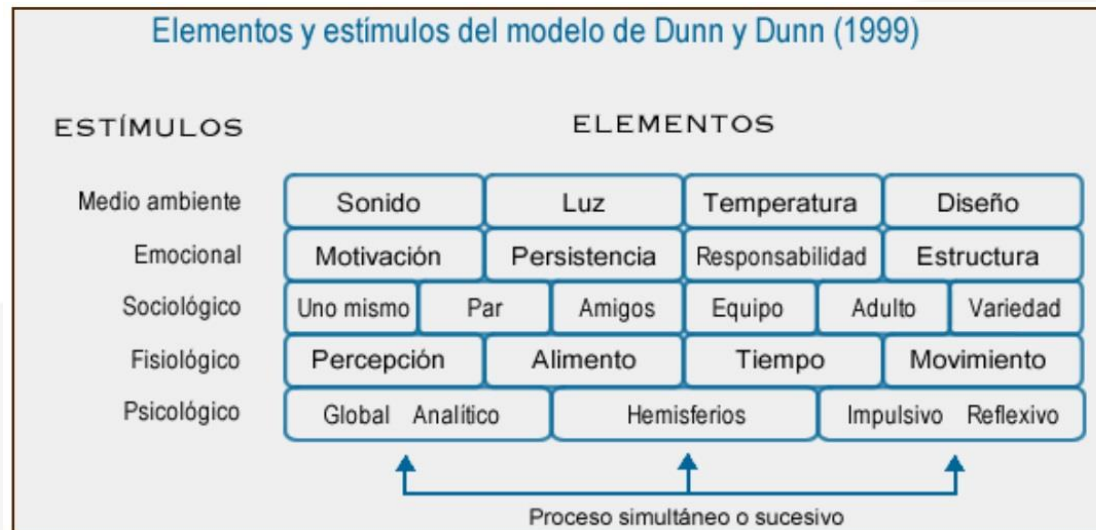
MARCO TEÓRICO. APRENDIZAJE VIRTUAL

Modelo de Dunn y Dunn

Rita y Kenneth Dunn al servicio de la educación Americana St. John's University y National Association of Secondary School Principal.

Conjunto de factores internos y externos que influyen en el entorno del aprendizaje.

Basado en estímulos y elementos.



MARCO TEÓRICO. TEORÍAS SOCIALES

Teorías Sociales

Teoría Sociocultural Lev Vygostky.

Interacción de personas.

Padres y su desarrollo cognitivo en los niños.

Capacidad para aprender.

Teoría Social de Maslow

Necesidades de Deficiencia.

Necesidades Psicológicas.
Necesidades Biológicas.
Necesidades de Seguridad y Protección.
Necesidades de Amor y Pertinencia.
Necesidades de Autoestima.

Necesidades de Ser.

Necesidades de Crecimiento: Cognitivas, Estéticas y Autorealización.

Teoría Social de Antoni Ballester.

Seis factores que contribuyen al aprendizaje significativo:

1. Trabajo abierto
2. Motivación
3. Medio
4. Creatividad
5. Mapa Conceptual
6. Adaptación Curricular

METODOLOGÍA

ENFOQUE, DISEÑO Y ALCANCE

Enfoque cualitativo, con un alcance de investigación explicativa, descriptiva y documental.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 59 estudiantes de ambos géneros, estudiantes de los Decimos de básica, paralelos B – C de la Escuela de Educación Básica Alfonso Carrión Heredia.

Muestra: Constituida por 48 estudiantes de ambos géneros de los Decimos de básica, paralelos B – C de la Escuela de Educación Básica Alfonso Carrión Heredia.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Inventario “Hábitos de Estudio CASM 85*.”

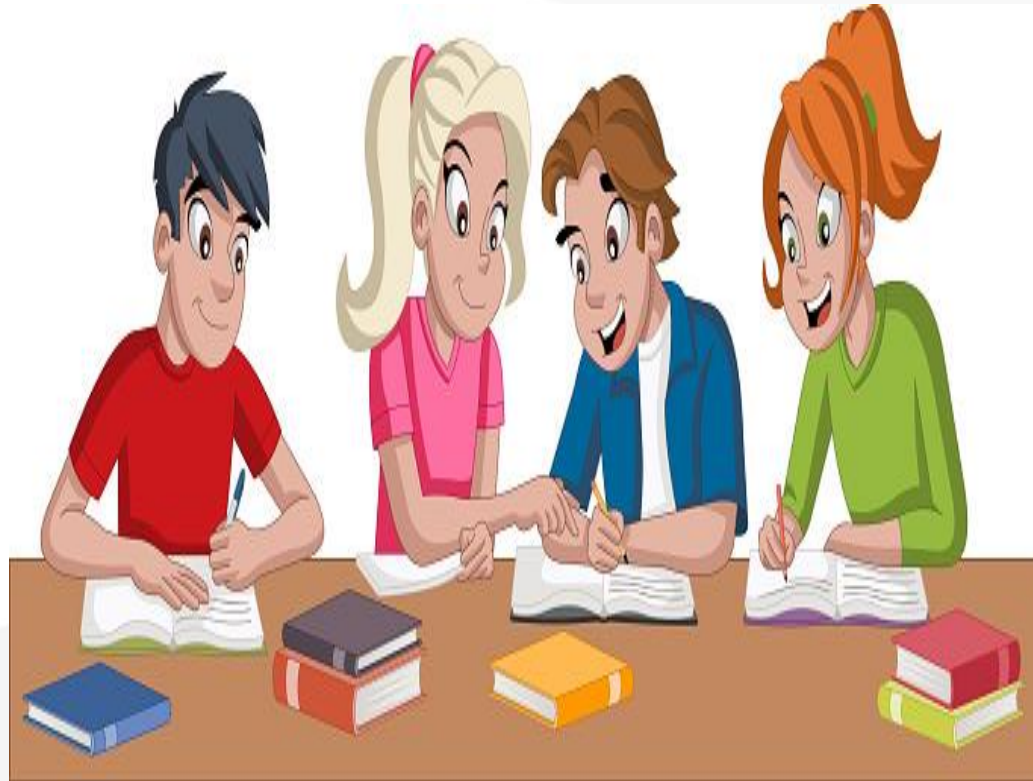


PROPUESTA INNOVADORA

Guía

Hábitos de estudio para adolescentes

Estrategias para desarrollarlo y mejorar nuestro rendimiento académico



Sobre la investigación realizada presentaremos una propuestas o solución innovadora, el cual permitirá el planteamiento de soluciones para generar un cambio favorable en la calidad educativa en los estudiantes, desarrollada a partir de los resultados de la investigación realizada y de un proceso de revisión con los alumnos.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Lograr que los alumnos reconozcan personalmente si tienen adecuados o inadecuados hábitos de estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Aplicar estrategias de hábitos de estudio para el mejoramiento del rendimiento académico.
- ❖ Que los alumnos mediante la guía propuesta practiquen los hábitos de estudio para que sus trabajos y tareas los desarrollen de mejor manera obteniendo resultados óptimos.
- ❖ Que el alumno pueda identificar personalmente en que parte está fallando en su aprendizaje.



PROPUESTA INNOVADORA

UNIDAD 1

Hábitos de estudio

1.1.- Definición

Los hábitos de estudio pueden ser definidos como un grupo de actividades y procedimientos que emplean los estudiantes para el aprovechamiento de los conocimientos de manera eficiente y eficaz (Zamora V. , 2020).

1.2.- Importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje

El desarrollo de buenos hábitos de estudio es de importancia porque no solo inculca a los estudiantes buenas conductas para estudiar y obtener buen rendimiento o buenas notas sino a lograr una satisfacción personal que ayudarán a adquirir nuevos conocimientos que le ayudarán a solucionar problemas de la vida cotidiana, sobre todo haciendo que su vida estudiantil sea exitosa o mediocre.



PROPUESTA INNOVADORA

UNIDAD 2

Hábitos de estudio para un buen rendimiento académico

2.1. Planificación

La planificación es seguir una serie de ejercicios que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir determinados objetivos.

2.2. Condiciones de estudio

Las condiciones de estudio hacen referencia a la forma, las que nos facilitaran o dificultaran de cómo vamos a estudiar.

2.3. Concentración

Se refiere a una actividad de tipo cognitiva que involucra el razonamiento del individuo, permitiéndole fijar su atención voluntariamente sobre un asunto en concreto, pudiendo sostenerla por un periodo de tiempo determinado.



PROPUESTA INNOVADORA

2.4. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el ser humano adquieren o modifica conocimientos, habilidades, destrezas, conductas, y valores.

2.5. Lectura

La lectura es un proceso por la cual se comprende el lenguaje escrito encontrando significado a lo que ya se conoce, a lo nuevo y sobre todo a lo que le interesa. La lectura es clave cuando de hábitos de estudio se refiere.

2.6. Toma de notas

La toma de notas consiste en apuntar las ideas, conceptos, conectores claves o más importantes de un discurso.

2.7. Consulta docente

La consulta docente consiste en brindar asistencia sea esta de manera técnica metodológica y/o científico-técnica a los estudiantes que lo necesiten en su proceso de aprendizaje.



PROPUESTA INNOVADORA

UNIDAD 3

Factores intervinientes en el desarrollo de los hábitos de estudio

3.1 Ejercicio físico

Practicar algún deporte es beneficioso porque permite mantener el cuerpo en un buen estado y de la misma manera a la mente, acompañado de una buena alimentación.

3.2 Medios y recursos

Cualquier material que sirva para la obtención de nuevos conocimientos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son importantes.



PROPUESTA INNOVADORA

3.3. La actitud

El tener una actitud positiva, interés y participación permitirá que un estudiante asimile de mejor manera los nuevos conocimientos .

3.4. El interés

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el estudiante debe de tener interés por el aprendizaje de los nuevos conocimientos formando una relación entre si y la asignatura.



PROPUESTA INNOVADORA

UNIDAD 4

4.1 Seguimiento

El seguimiento del taller se lo hará durante todo el año lectivo 2021 – 2022 a los estudiantes de la básica superior para conocer si existe mejoría en el rendimiento académico mediante la puesta en práctica de la guía de hábitos de estudio.

4.2. Evaluación de los hábitos de estudio

La evaluación de los hábitos de estudio debe ser de manera continua con la finalidad de que los estudiantes aprendan a desarrollar e incorporar estrategias que les permitan mejorar su rendimiento académico, planteándose objetivos a corto o mediano plazo.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- ❖ Los aspectos que más influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio son los familiares y culturales.

Familiares: Hogares estables 72%, Hogares disfuncionales 17%, Hogares inestables 10,5 %

Culturales: Comunidad de Saraguro y Afroecuatorianos, hogares disfuncionales, baja escolaridad.

- ❖ Género: Femenino
- ❖ Tecnología: aspecto positivo y negativo
- ❖ Hábitos de estudio: vida estudiantil exitosa o mediocre.



CONCLUSIONES

1. Según la investigación realizada por medio del test Hábitos de estudio CASM*85, los estudiantes necesitan refuerzo en las Dimensiones de Como hacen sus tareas, y la Dimensión: Como prepara sus exámenes.
2. Los aspectos que más influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio son los familiares y culturales ya que forman parte del ser humano y son con los que más se interrelaciona el estudiante durante su vida escolar.
3. El uso inadecuado de la tecnología provoca en algunas ocasiones que los estudiantes dejen de lado sus estudios y se dediquen a realizar tareas poco recreativas, impidiendo un desarrollo académico satisfactorio.



CONCLUSIONES

4. El hogar es la primera escuela, en donde se fundamente el desarrollo de todo tipo de valores, hábitos y la escuela es el segundo hogar en donde se complementa lo aprendido en casa.
5. En la investigación realizada y con la información obtenida al finalizar el periodo escolar se pudo observar que las mujeres son mejor en los estudios y por lo tanto obtienen mejor rendimiento académico debido a que ellas tienen una mejor actitud, motivación, saben administrar mejor el tiempo, tienen mejores ayudas de estudio y auto comprobación.



RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la institución, integrar o fomentar los hábitos de estudio por medio de aplicación de la Guía de Hábitos de estudio para adolescentes como estrategia dentro de la PCI de la institución.
2. Capacitar a los docentes y padres de familia de la institución sobre el desarrollo de buenos hábitos de estudio para que sean orientadores de buenas prácticas educativas.
3. Motivar a los estudiantes a ser partícipes de su educación y desarrollo de hábitos de estudio por medio de la aplicación de la guía de hábitos de estudio, la cual será de ayuda para conocer sus propias falencias y cambiarlos para su mejora y relacionar lo aprendido con su diario vivir.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

posgrados.ups.edu.ec

