

Maestría en Innovación en Educación

**IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ZOILA AURORA PALACIOS EN LA CIUDAD DE CUENCA, AÑO LECTIVO 2020-2021**

**Jacqueline Alexandra  
Sanmartin Tacuri**

**AUTORA**

**Susana Elodia  
Castro Villalobos**

**TUTORA**

Cuenca-Ecuador  
Abril-2022

Maestría en Innovación en Educación

# INTRODUCCIÓN

**El presente informe de investigación aborda el impacto de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología que ayuda a fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios.**



## **Determinación de problema**

- **Se diagnostica el problema mediante la observación directa**
- **Bajo rendimiento escolar y desmotivación**
- **Aplicación de una encuesta**
- **El 87% de niños se encuentra con bajo nivel de motivación**

## Maestría en Innovación en Educación

**OBJETIVO GENERAL**

**Comparar el nivel de motivación y rendimiento escolar de los niños de 4-5 años, al emplear el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa frente a metodologías tradicionales, en los niños de educación Inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios.**

# Objetivos Específicos



- Identificar las estrategias pedagógicas del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el fortalecimiento de la motivación en los niños de 4 a 5 años.

- Diseñar y desarrollar actividades basadas en ABP para niños de 4 a 5 años, como estrategia para el fortalecimiento de la motivación y rendimiento escolar.

- Comparar el nivel de motivación y rendimiento escolar en los niños, empleando técnicas estadísticas, al usar estrategias pedagógicas apoyadas en el Aprendizaje Basado en proyectos (ABP).

# Maestría en Innovación en Educación

## **MARCO REFERENCIAL**

### **La Educación Inicial**

**(Ministerio de  
Educación, 2021)**

**(Gil & Sanchez, 2004)**

Maestría en Innovación en Educación

# MARCO REFERENCIAL

**Innovación Educativa**



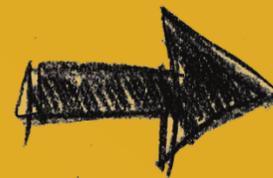
**(Salgado, 2016)**

**(Arias, (2002))**

# Maestría en Innovación en Educación

## MARCO REFERENCIAL

**Rendimiento escolar en  
niños de educación inicial  
(4-5 años)**



**(Armijos, 2014)**

**Motivación Escolar**



**(Naranjo, 2009)**

**(Morón, 2011)**

# Maestría en Innovación en Educación

## MARCO REFERENCIAL

**El ABP en Educación Inicial**



**(Orozco y Tovar, 2015)**

**(Cascales & Carrillo, 2018).**

**El ABP y los medios tecnológicos**



**(García & Gómez, 2017)**

# Maestría en Innovación en Educación



## Ejes y Ámbitos para la Educación Inicial

### Ejes

1. Eje de desarrollo personal y social
2. Eje del descubrimiento del medio natural y cultural
3. Eje de expresión y comunicación

### Ámbitos de aprendizaje para el subnivel 2

- Identidad y autonomía
- **Convivencia**
- **Relaciones con el medio natural y cultural**
- Relaciones lógico matemáticas
- Comprensión y expresión del lenguaje
- **Expresión artística**
- **Expresión corporal y motricidad**

# Maestría en Innovación en Educación

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de Investigación**

Es mixto porque presenta un proceso cuantitativo y cualitativo que recolecta, analiza y obtiene datos así lo afirma (Rivas, 2010).

### **Diseño de Investigación**

Se trabaja con una experimentación de tipo cuasi-experimental, que está diseñada con dos grupos, el uno experimental y el otro de control, según la teoría (Hernández et al., 2014).

### **Población**

La investigación se centro en 19 niños y padres de familia de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios .

### **Instrumento de Investigación**

Las técnicas utilizadas fueron: Revisión bibliográfica, Observación directa, encuestas antes y después de implementar la propuesta innovadora basada en el ABP

Maestría en Innovación en Educación



**EXPERIENCIA  
INNOVADORA**

**Descripción de la propuesta**

**La experiencia se basó en el Currículo de Educación Inicial 2014 del MINEDUC.**

**Se escogió como estrategia innovadora el trabajar con el ABP en donde la interacción con los niños fue de forma sincrónica.**

**Se llevo acabo con el complemento de diferentes herramientas educativas digitales.**

- YouTube
- Colorear online
- Educaplay

**El desarrollo de las clases se dio mediante la plataforma Zoom.**



## Proceso de implementación

Para llevar a cabo la propuesta innovadora se baso en los ocho pasos del ABP

1) Selección del tema



Se parte desde el interés que tienen los niños sobre un tema que llame su atención para llevar a cabo el ABP .

Se propone una pregunta guía abierta que ayuda a descubrir el conocimiento previo para poder partir desde ello.

2) Definición de objetivos



Se identifican los objetivos , ámbitos y destrezas a desarrollar en el ABP, los cuales, se encuentran descritos en el Currículo de Educación Inicial.

# Maestría en Innovación en Educación



## Proceso de implementación

### 3) Formación de equipos →

Se realiza un grupo de cuatro a cinco estudiantes para que exista variedad de conocimientos y poder trabajar de manera colaborativa.

Se define un producto final en función de las destrezas planteadas.

### 4) Planificación →

En este punto se fijan los roles de cada estudiante, los tiempos, recursos, que se van a utilizar para la creación del producto final del ABP.

Maestría en Innovación en Educación



**Proceso de implementación**

**5) Investigación e indagación**



Para la elaboración del ABP se debe obtener información de varias fuentes bibliográficas como medios digitales o físicos.

**6) Análisis y síntesis**



Los niños realizan una comparación de la información que tiene cada uno de ellos, para luego conversar, compartir ideas y entre todos buscar una posible respuesta a la pregunta que se planteó en un inicio.

# Maestría en Innovación en Educación



## Proceso de implementación

Los niños concretan los conocimientos mediante la elaboración de varias actividades para dar respuesta a la pregunta planteada en un inicio del ABP.

Cabe mencionar que en los ABP se desarrollaron manualidades, maquetas y presentaciones grupales mediante la plataforma de Zoom.

Los niños deberán demostrar todo lo aprendido ante los demás compañeros.

Manifestar que se dio solución a la pregunta inicial de manera clara y descriptiva.

7) Preparación del producto



8) Presentación



## Maestría en Innovación en Educación

# **EXPERIENCIA INNOVADORA**

## **Evaluación**

**Para la evaluación de los ABP se realiza a partir de una rubrica para los estudiantes con el complemento de la técnica de la observación directa para verificar los resultados obtenidos.**

**Dentro de la rúbrica se consideraron los siguientes criterios basados en las metodologías activas:**

- **Trabajo grupal**
- **Aporte de ideas**
- **El interés por el tema del proyecto**
- **Las producciones de los alumnos**
- **El compañerismo**
- **Paciencia**
- **Capacidad creativa de cada estudiante**

Maestría en Innovación en Educación

**EXPERIENCIA  
INNOVADORA**



**Salvando los Animales  
El Maravilloso Mundo de las Artes Plásticas  
Cuido mi Planeta**

<b>ÁMBITO</b>	<b>PREGUNTA GUÍA</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>-RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>-CONVIVENCIA</p>	<p>¿Cómo podemos cuidar nuestros animalitos?</p>	<p>Recursos personales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Niños y niñas</li> <li>-Docente</li> <li>-Familia del alumnado</li> </ul> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tijeras</li> <li>-Goma</li> <li>-Silicon</li> <li>- Papel brillo de diferentes colores</li> <li>- Tubos de cartón</li> <li>- Tapas de botellas</li> <li>- Hilo</li> </ul>
<b>DESTREZA</b>	<b>HERRAMIENTAS TIC</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p>- Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.</p> <p>-Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-YouTube</li> <li>-wordwall</li> <li>-Zoom</li> <li>-Gmail</li> <li>-Canva</li> <li>-WhatsApp</li> <li>-Symbaloo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre animales que conocen.</li> <li>-Reconocer y nombrar imágenes de animales domésticos y silvestres</li> <li><a href="https://www.canva.com/design/DAEawCobyCU/7OG9">https://www.canva.com/design/DAEawCobyCU/7OG9</a></li> <li>-Observar un video de los cuidados que debemos dar a cada animalito</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZNBvDikYJhQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZNBvDikYJhQ</a></li> </ul>

		<p>-Clasificar los animales domésticos y salvajes  <a href="https://wordwall.net/es/resource/2209889/clasificaci%C3%B3n-de-animales">https://wordwall.net/es/resource/2209889/clasificaci%C3%B3n-de-animales</a></p> <p>- Creación de manualidades de animales domésticos y salvajes como (conejo, elefante, perro, jirafa etc.).</p>
<p><b>AGRUPAMIENTOS</b></p> <p>Grupos pequeños: para la actividad de lluvia de ideas acerca de los animales que ya conocen.</p> <p>Grupos grandes: para reconocer y nombrar imágenes de animales domésticos y silvestres y para observar el video acerca del cuidado de los animalitos.</p> <p>Individual: creación de manualidades acerca de los animales salvajes como jirafas. Conejos, perros y elefantes etc.</p>	<p><b>PRODUCTO FINAL</b></p> <p>- Elaborar diferentes animalitos con diversos materiales y realizar una exposición ante los compañeritos de las características y cuidados que los niños les dan a cada una de sus animalitos.</p> <p>-La actividad se puede reforzar cuando el niño vivencia el conocimiento adquirido al reconocer las características de los animales domésticos que tengan en su hogar.</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>-Observación Directa          -Producciones de los alumnos          -Rúbrica</p>

# Maestría en Innovación en Educación

Fase 1 y 2  
Lluvia de ideas  
Pregunta guía

## EXPERIENCIA INNOVADORA

### Actividades

Fase 3  
Reconocer y nombrar los animales

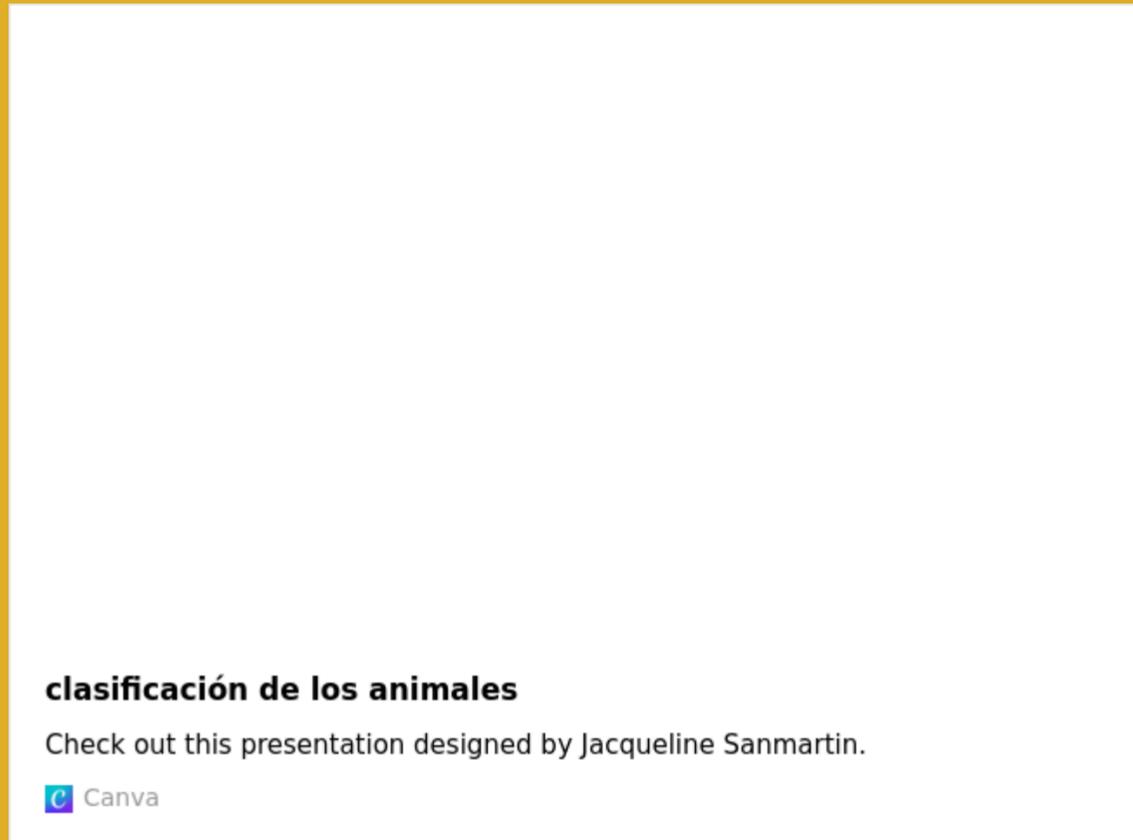
Fase 4  
Los cuidados para los animales



# Maestría en Innovación en Educación

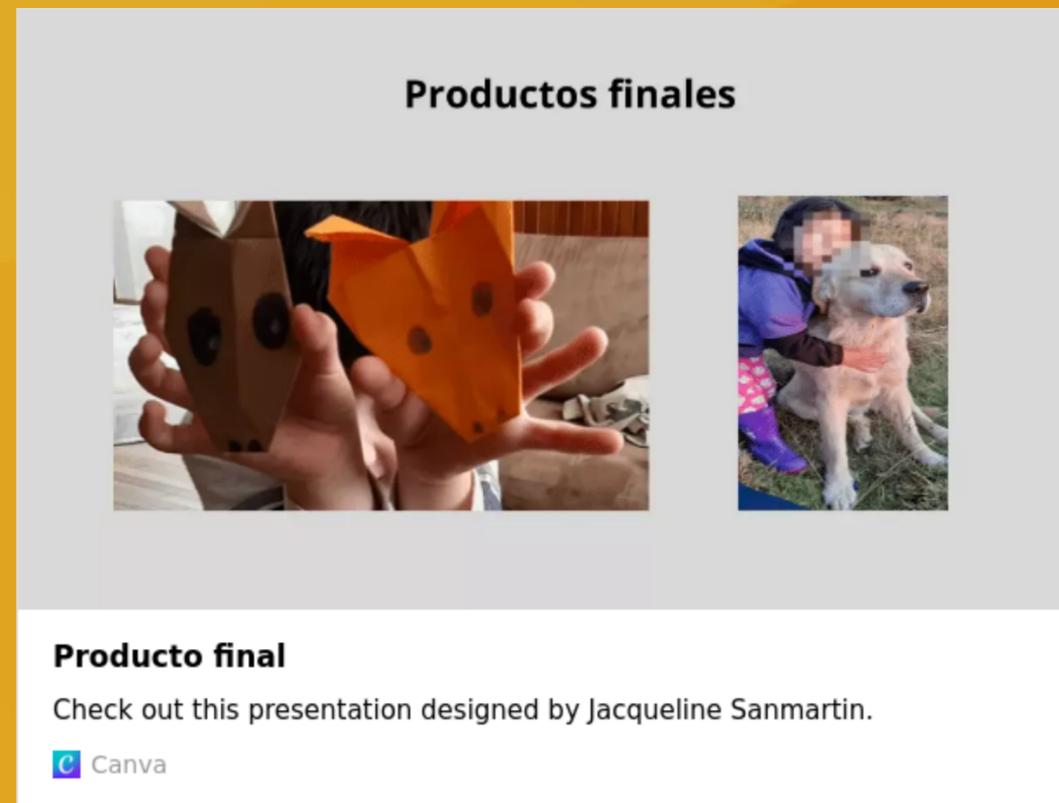
## EXPERIENCIA INNOVADORA

Fase 5  
Clasificación de los animales



<https://wordwall.net/es/resource/2209889/clasificaci%C3%B3n-de-animales>

Fase 6  
Creación de manualidades



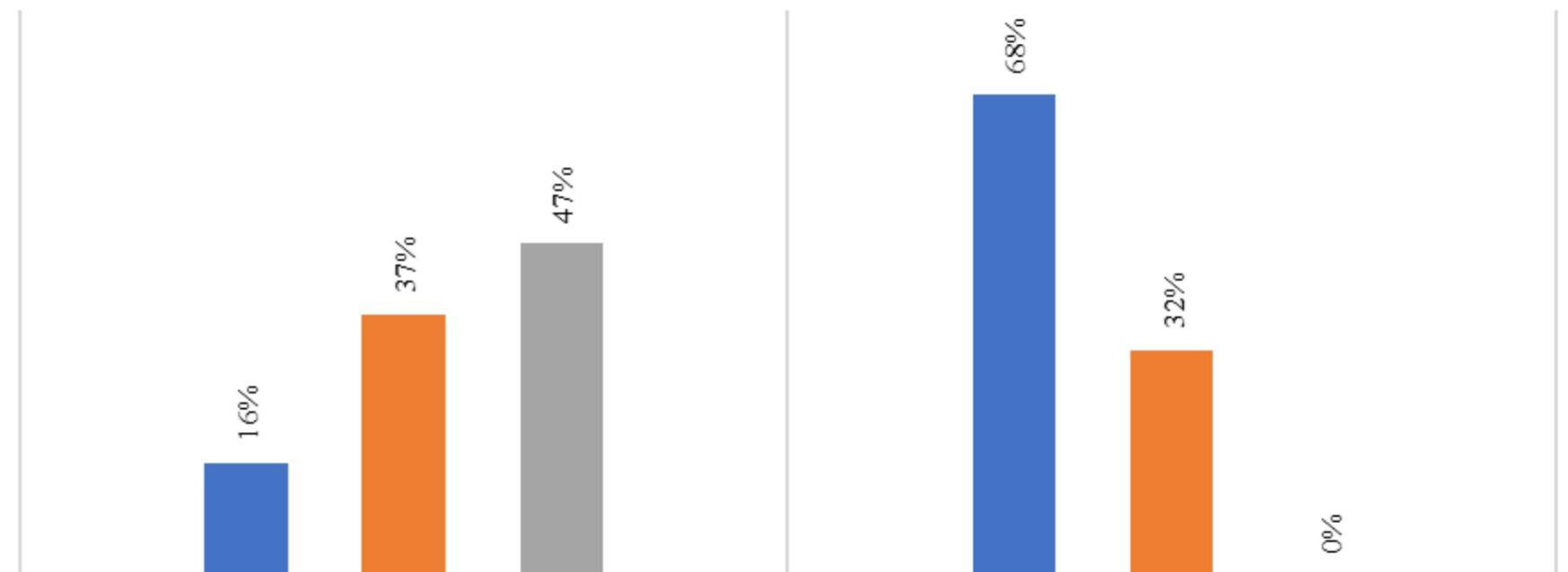
Fase 7  
reconocer las características de los animales

# RESULTADOS

## Motivación y rendimiento escolar

### Antes y después de la implementación del ABP

■ C1 Bastante ■ C2 Muy poco ■ C3 Nada



1. ¿El niño se siente motivado cuando se encuentra recibiendo clases?

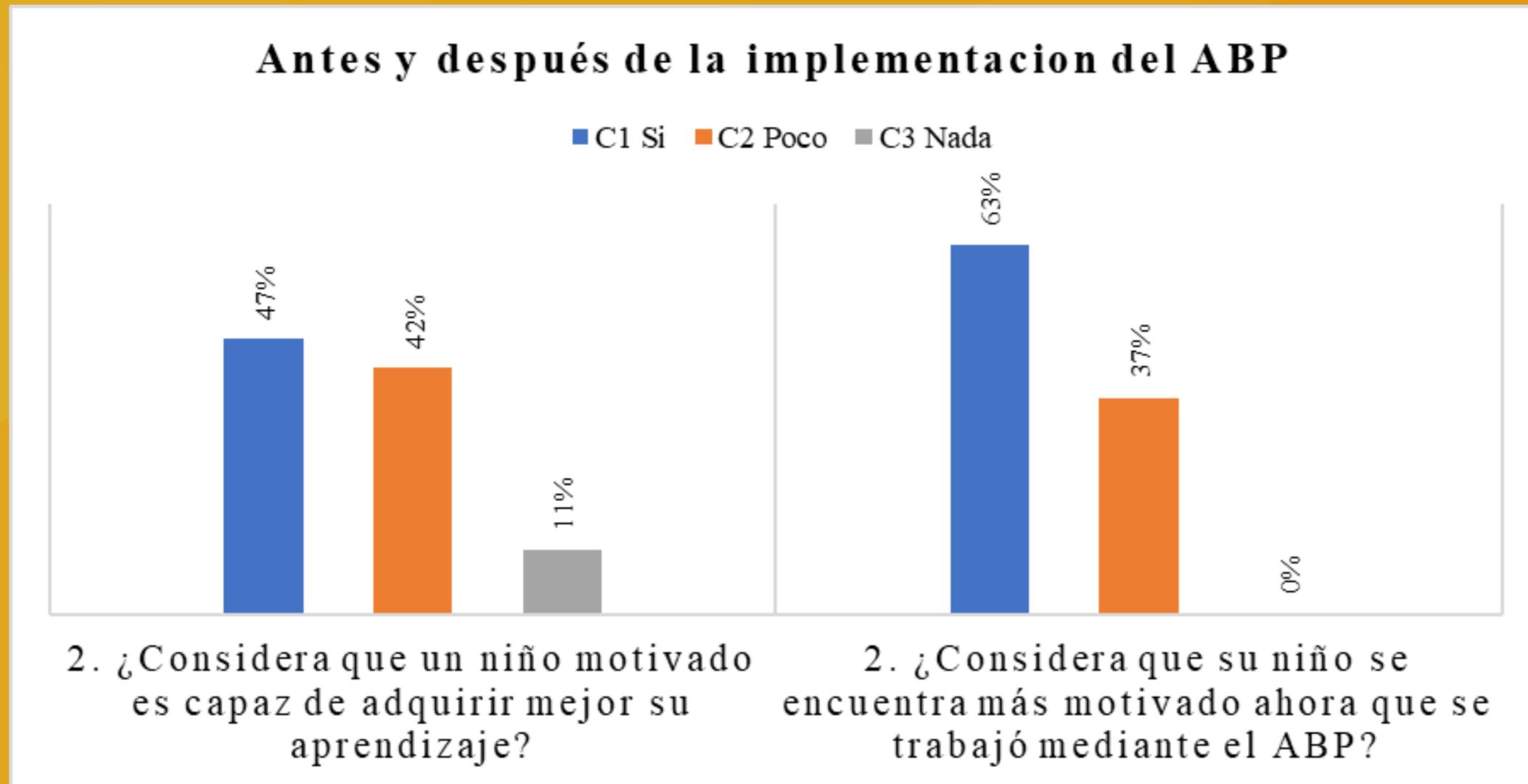
1. ¿El niño se siente motivado cuando se encuentra recibiendo clases?

1. ¿El ABP trabajado en clases ha motivado a su niño a continuar aprendiendo?

# RESULTADOS

## Motivacion y rendimiento escolar

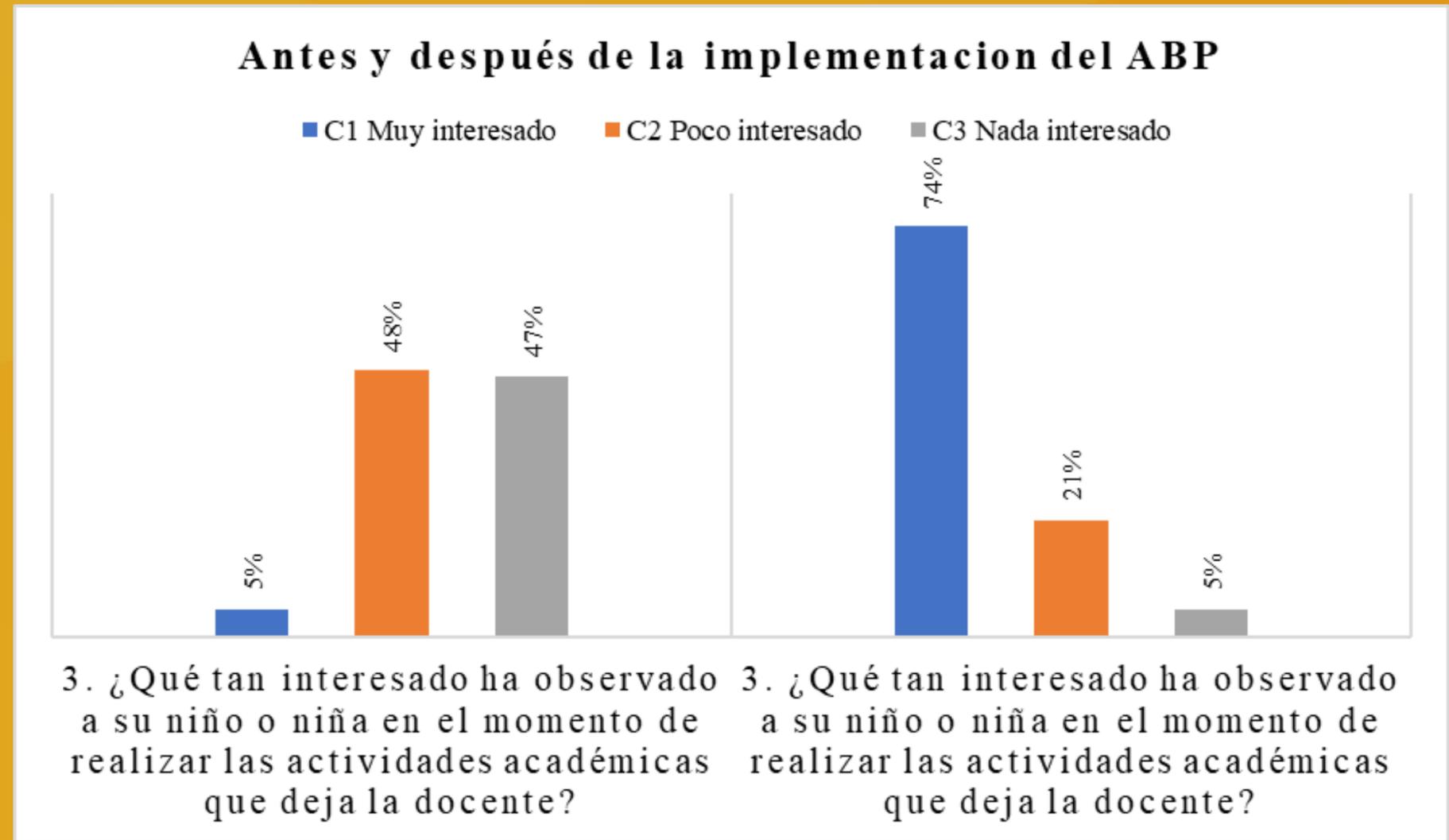
2. ¿Considera que un niño motivado es capaz de adquirir mejor su aprendizaje?



# RESULTADOS

## ABP como metodología activa

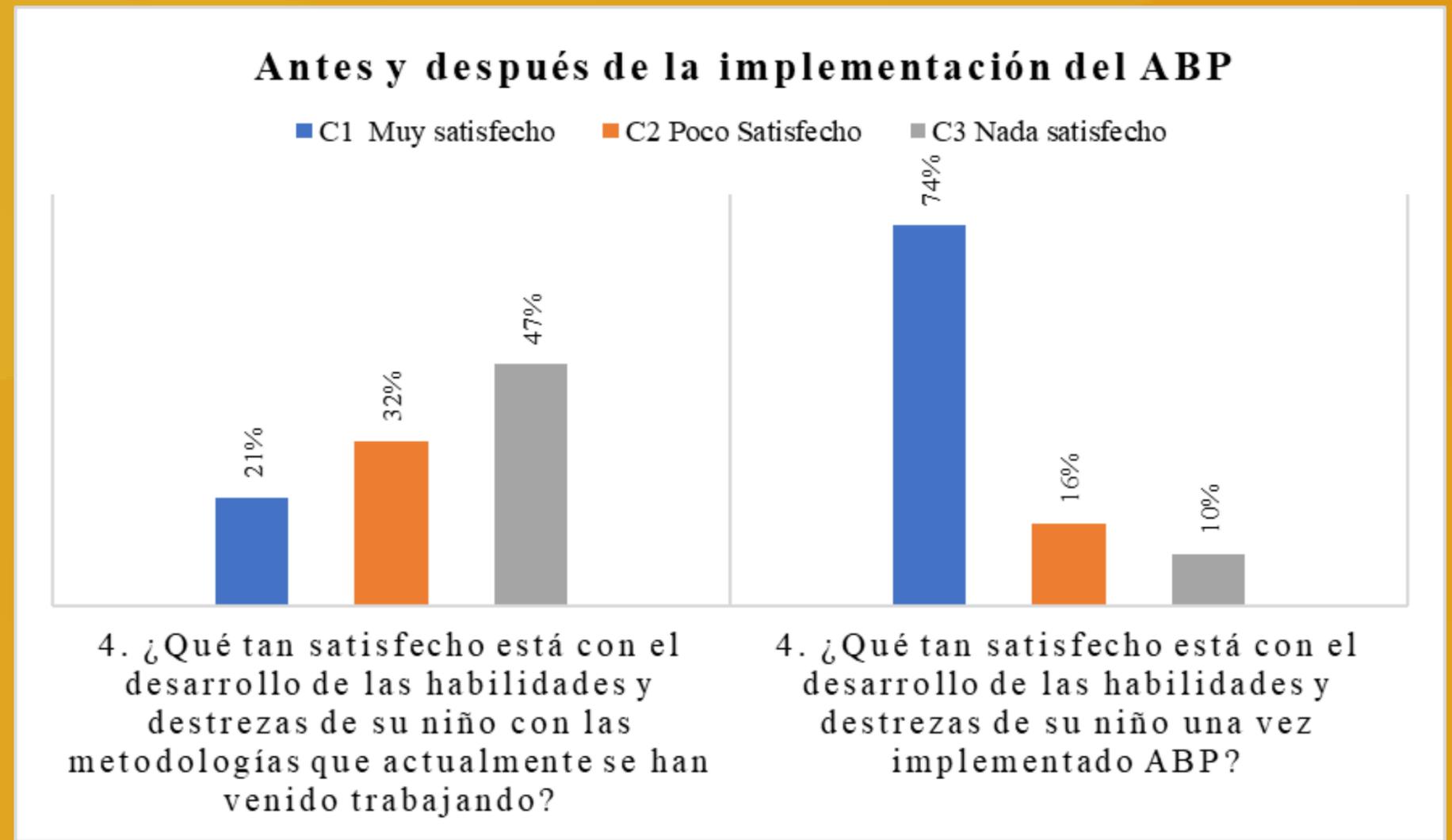
3. ¿Qué tan interesado ha observado a su niño o niña en el momento de realizar las actividades académicas que deja la docente?



# RESULTADOS

## ABP como metodología activa

4. ¿Qué tan satisfecho está con el desarrollo de las habilidades y destrezas de su niño con las metodologías que actualmente se han venido trabajando?

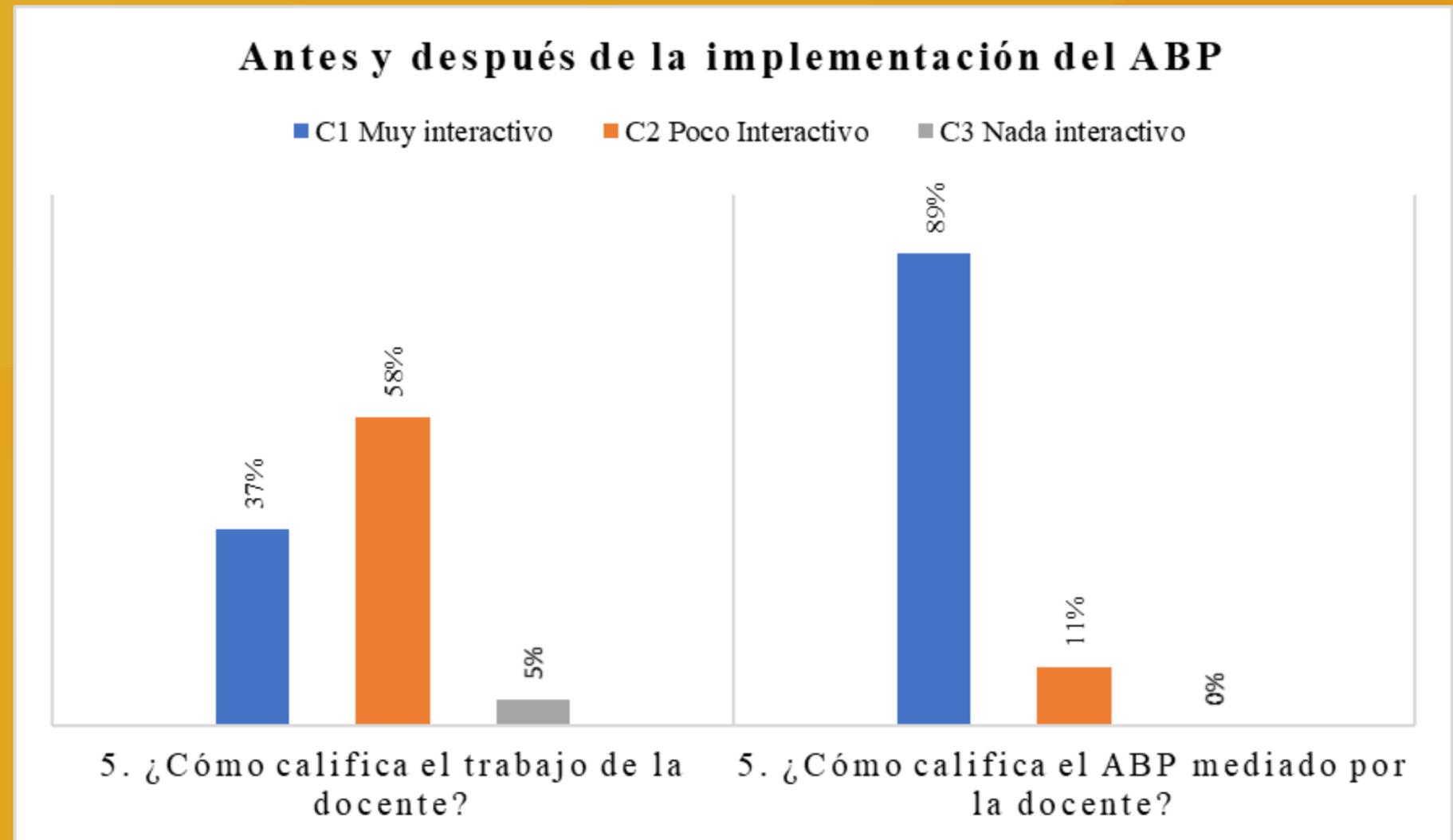


Maestría en Innovación en Educación

**RESULTADOS**

**ABP como metodología activa**

5. ¿Cómo califica el trabajo de la docente?



## Maestría en Innovación en Educación

### **RESULTADOS**

**En los resultados de esta implementación se pudo apreciar que el ABP es uno de los factores que contribuye a mejorar la motivación y el rendimiento escolar en los niños.**

**El ABP es una metodología muy efectiva, frente a las metodologías tradicionales, porque contribuye al desarrollo integral, social, físico y afectivo de los niños respetando sus ritmos de aprendizaje.**

## CONCLUSIONES

- Las metodologías usadas antes la implementación del ABP fueron las tradicionales.
- El identificar las estrategias para el desarrollo de ABP fueron importantes porque contribuyeron para el perfecto progreso de la investigación.
- En la metodología utilizada el estudiante fue el protagonista de su propio aprendizaje mismo que lo adquiere para el resto su vida.
- Se evidencia que la implementación del ABP en los niños de 4 a 5 años de educación inicial II sirvió para el desarrollo de la motivación y del rendimiento escolar en contraposición a los resultados que se tenía antes de la implantación del ABP.

Maestría en Innovación en Educación



**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**